

Su guía de aprendizaje temprano Para Niños 8 a 18 Meses



Lea esta guía para ayudar a su niño crecer y aprender!

Su guía de aprendizaje temprano Para Niños 8 a 18 Meses

Las guías de aprendizaje temprano, Little Texans. Big Futures., están disponibles para cuatro grupos de edades:

0-8 meses

8 - 18 meses

18 - 36 meses

36 - 48 meses

Asegúrese de visitar www.littletexans.org para obtener las otras guías de aprendizaje temprano, videos informativos, recursos y otros artículos útiles para criar a su hijo.

La guía de aprendizaje temprano para niños de 8 a 18 meses cuenta con el apoyo de



www.littletexans.org







Su guía de aprendizaje temprano Para Niños 8 a 18 meses



¡Estas directivas son para USTED y SU BEBÉ!

Usted es el maestro y cuidador más importante de su hijo, y esta guía puede ayudarlo a notar y a entender señales importantes del crecimiento y del aprendizaje de su bebé de manera que sabemos que le darán la mejor oportunidad en la vida para ser feliz, exitoso y saludable. Los primeros años de la vida de su hijo son más importantes de lo que la mayoría cree. ¿Sabía que el 80% del crecimiento de nuestro cerebro se produce hasta los 3 años de edad? Esto significa que la forma en la que los padres y los cuidadores nutren el desarrollo del cerebro de los niños pequeños es muy importante. Lo que hace ahora con su hijo afectará el resto de la vida de su hijo.

Esta guía ayuda a los padres a entender cómo apoyar el crecimiento saludable y el aprendizaje a través del cuidado receptivo. El cuidado receptivo significa que los padres prestan atención a sus hijos, notan las señales de necesidad y desarrollo,

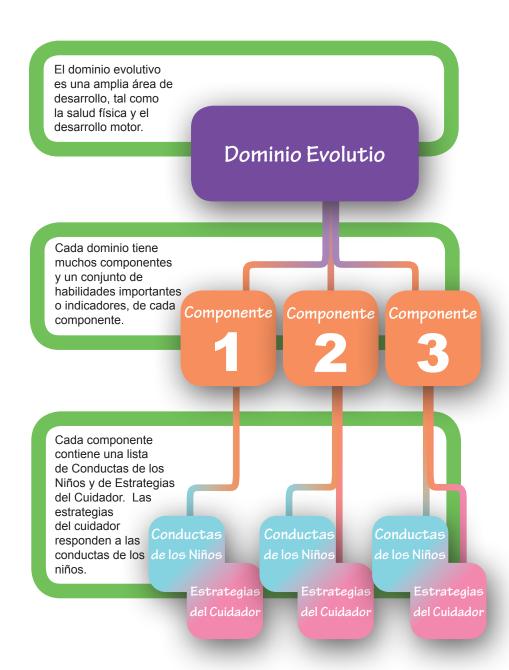
y responden a dichas señales demostrando afecto y apoyo. Esta guía incluye ejemplos comunes de cómo los niños pequeños nos muestran sus necesidades y su progreso evolutivo, a la vez que provee ejemplos de cómo responder a dichas necesidades demostrando afecto y apoyo. En las siguientes páginas, la información se organiza por dominios, o categorías del desarrollo:

- El Desarrollo de la Motricidad y de la Salud Física
- El Desarrollo Social y Emocional
- El Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación
- El Desarrollo Cognitivo

Los dominios se dividen en áreas más específicas llamadas componentes. Cada componente contiene conductas infantiles específicas junto con estrategias que puede usar como padre para ser receptivo y alentar el desarrollo saludable de su hijo.



¿Cómo está organizada la información en esta guía de aprendizaje temprano?





Desarrollo de la Mortricidad y de la Salud Física

El desarrollo físico se relaciona con el crecimiento físico de los niños mientras que el desarrollo motor se refiere a los movimientos de los músculos grandes (motricidad gruesa) y de los músculos pequeños (motricidad fina). El desarrollo motor y físico de los niños pequeños afecta su desarrollo cognitivo y social, su nivel de preparación para la escuela y su salud cuando son adultos. En consecuencia, el buen desarrollo motor y de la salud física es necesario para el desarrollo general.

El dominio del desarrollo motor y de la salud física se divide en tres áreas importantes:

- Salud y Bienestar
- Habilidades de Motricidad Gruesa
- Habilidades de Motricidad Fina

Proveer un ambiente seguro, tiempo libre para experimentar con materiales y movimientos del cuerpo y planificar actividades cotidianas que alienten a sus hijos a mover el cuerpo en crecimiento y a escoger alimentos saludables, son todas estrategias que apoyan el desarrollo físico y el bienestar de los niños pequeños.

Salud y Bienestar

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Presenta signos de desarrollo saludable
- 2. Responde cuando se cubren las necesidades físicas
- 3. Expresa necesidades físicas de forma verbal o no verbal
- 4. Participa en rutinas de cuidado físico
- 5. Comienza a desarrollar habilidades de cuidado personal
- 6. Comienza a entender las conductas seguras e inseguras

Los bebés más grandes podrían

Como cuidador, usted puede

- Comer solos con algo de ayuda
- Pedir, indicar o señalar que quieren "más" cuando comen
- · Jugar durante el baño
- Escuchar las advertencias de seguridad y aceptar la reorientación
- Mostrar interés en vestirse solos

- Empezar a ofrecer meriendas nutritivas y utensilios a los bebés más grandes y permitirles que coman solos
- Alentar a los bebés más grandes a usar el lenguaje corporal, señas o palabras para indicar sus deseos o necesidades en relación a la comida y la saciedad
- Asegurarse de que el baño sea divertido, seguro y siempre supervisado para los bebés más grandes
- Usar palabras de advertencia y un tono de voz firme pero cálido para advertir a los bebés más grandes acerca de los objetos o situaciones peligrosos, y reorientar su atención
- Permitirles y alentar a los bebés más grandes a ayudar a vestirse solos lo mejor que pueden

los bebés más grandes gatean usando las manos y las rodillas



Habilidades de Motricidad Gruesa

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Mueve el cuerpo, los brazos y las piernas cada vez con más coordinación
- 2. Demuestra un aumento del equilibrio, la estabilidad, el control y la coordinación
- Desarrolla una mayor capacidad para cambiar posiciones y mover el cuerpo de un lugar a otro
- 4. Mueve el cuerpo para lograr un objetivo

Los bebés más grandes podrían

- Sentarse erguidos y mantener el equilibrio mientras juegan con un juguete
- Gatear usando las manos y las rodillas
- Usar los muebles para levantarse, andar y agacharse de parados a sentados
- Caminar solos y con más velocidad

- Interactuar, jugar y ofrecer una variedad de juguetes a los bebés más grandes mientras están sentados
- Alentar a los bebés más grandes a moverse para obtener lo que desean, como un juguete que está fuera de su alcance
- Apoyar los movimientos de los bebés más grandes brindándoles oportunidades en una variedad de áreas interiores y al aire libre (escalones, césped, juguetes blandos para trepar, etc.)
- Proveer juguetes que apoyen el movimiento y la acción con las piernas, los pies, los brazos o las manos, como juguetes con ruedas para empujar o arrastrar
- Notar cuando los bebés más grandes empiezan a sentarse sin apoyo, jalar de cosas para pararse, caminar apoyados en los muebles y hacer pasos

Habilidades de Motricidad Fina

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Usa las manos o los pies para tocar objetos o personas
- 2. Desarrolla la coordinación y el control de los músculos pequeños
- 3. Coordina los movimientos de los ojos y las manos
- 4. Usa elementos y diferentes acciones con los objetos

Los bebés más grandes podrían

Como cuidador, usted puede

- Golpear un juguete contra otro para hacer sonidos o pasar juguetes de una mano a la otra
- Sacar o rastrillar con su mano para tomar objetos, alimentos, etc.
- Usar el pulgar y el índice para recoger, apretar o dar un golpecito a pequeños objetos
- Agarrar, dejar caer o lanzar juguetes

- Proveer juguetes o artículos domésticos para que los bebés más grandes golpeen y hagan sonidos
- Proveer a los bebés más grandes tazas para encastrar y rompecabezas de madera de dos o tres piezas
- Notar el uso de las manos, los dedos y el pulgar de los bebés más grandes para tomar y examinar objetos
- Proveer muchos artículos para que los bebés más grandes practiquen agarrarlos
- Notar a los bebés más grandes cuando dejan caer o lanzan sus juguetes y regresarles los juguetes de manera divertida

los bebés más grandes agarran, dejan caer o lanzan juguetes



Desarrollo Social y Emocional

El dominio de desarrollo social y emocional incluye muchas destrezas que forman la base que todos los niños necesitan para convertirse en adultos felices y exitosos. El dominio del desarrollo social y emocional incluye cuatro componentes:

- Confianza y Seguridad Emocional
- Conciencia de Sí Mismo
- Autorregulación
- Relaciones con los Demás

Los cerebros de los niños son especialmente sensibles a las experiencias de cuidado - quienes reciben cuidado afectuoso, coherente y receptivo desarrollan una sensación de seguridad emocional y confianza que les permite estar abiertos para explorar su mundo, intentar nuevas actividades y formar relaciones.

Por el contrario, los niños pequeños que reciben cuidados severos o sin receptividad de manera crónica se vuelven ansiosos e inseguros. Por consiguiente, los cuidadores de niños pequeños tienen un rol especialmente importante en el modelado de conductas atentas y afectuosas, el fomento de las relaciones de apego saludables, la ayuda a los niños para lidiar con sus emociones y regular sus conductas, y el fomento de las conductas pro-sociales de los niños con los demás.

Confianza y Seguridad Emocional

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Establece relaciones seguras con los cuidadores primarios
- Diferencia los adultos conocidos y los desconocidos
- Muestra conexiones emocionales y apego con otros mientras comienza a mostrar independencia

Los bebés más grandes podrían

- Intentar obtener ayuda de los adultos conocidos con sonidos o lenguaje corporal (dice "mama" o llora)
- Aplaudir y sonreír una y otra vez con un adulto conocido
- Llorar o mostrar temor cuando los separan del cuidador primario
- Demostrar afecto, como abrazos y besos, inclinarse o intentar alcanzar
- Buscar adultos conocidos para que los consuelen cuando tienen hambre o están cansados

- Notar y ser receptivo a las palabras, los gestos, las risas, las miradas y los llantos de los bebés más grandes
- Quedarse cerca mientras los bebés más grandes exploran
- Asegurarles a los bebés más grandes que regresará cuando deba salir, explicarles a dónde va y cuándo regresará
- Presentarles a los bebés más grandes nuevas personas y darles tiempo para que se sientan a gusto

Conciencia de Sí Mismo

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Expresa necesidades y deseos a través de las expresiones faciales, sonidos o gestos
- Desarrolla la conciencia de sí mismo como separado de otros
- 3. Muestra confianza en las capacidades en aumento
- 4. Demuestra conciencia de la relación con la familia/ comunidad/grupo cultural

Los bebés más grandes podrían

- Expresar una variedad de emociones, como felicidad, tristeza, sorpresa e incomodidad
- Empezar a señalar con el dedo y nombrar las partes del cuerpo propias y de otros
- Disfrutar hacer caras a ellos mismos en el espejo
- Escoger opciones negando y/o afirmando con la cabeza
- Disfrutar señalar o nombrar fotografías de familiares
- Escoger alimentos familiares para la cultura en vez de otros alimentos
- Disfrutar elogiar y aplaudir para festejar sus logros

- Imitar y nombrar las expresiones faciales de los bebés más grandes y observar para ver si los bebés más grandes imitan sus expresiones faciales
- Alentar a los bebés más grandes a señalar las partes de su cuerpo cuando las nombra y preguntarles: "¿Dónde está tu nariz?",
 "¿Dónde están tus orejas?", etc.
- Mostrar ejemplos de distintas caras y alentar a los bebés más grandes a hacer caras en el espejo
- Alentar a los bebés más grandes a señalar sus elecciones claramente demostrándoles como mover la cabeza para decir "no" y para "sí" (diga las palabras mientras mueve la cabeza)
- Armar un libro de fotos de los familiares y ayudar a los bebés más grandes a señalar y nombrar cada persona
- Festejar las elecciones de alimentos de los bebés más grandes
- Demostrar entusiasmo (aplaudir o celebrar) por los bebés más grandes cuando muestran nuevas destrezas o habilidades ("¡Usaste tu cuchara!")

Autorregulación

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Comienza a manejar su propia conducta y demuestra un mayor control de la emoción
- Muestra capacidad para lidiar con el estrés
- Desarrolla el entendimiento de rutinas, reglas o límites sencillos

Los bebés más grandes podrían

Como cuidador, usted puede

- Usar un objeto reconfortante para seguridad, tal como un juguete o cobija, cuando se sienten estresados o molestos
- Mirar en la dirección de los cuidadores conocidos para obtener ayuda cuando se están irritando
- Gatear hacia los cuidadores conocidos que tienen a otro niño en brazos
- Expresar sus propias necesidades a través de gestos o movimientos hacia los biberones, juguetes u otros objetos que quieren

continúa en la página siguiente

- Proveer a los bebés más grandes objetos reconfortantes
- Proveer alimentos, descanso o consuelo a los bebés más grandes cuando tienen hambre, están cansados o frustrados
- Observar a los bebés más grandes y hablarles cuando lo miran en busca de aprobación o desaprobación ("Anda, puedes acariciar al perrito")
- Llamar a los bebés más grandes por su nombre y hablarles acerca de lo que está haciendo ("Mira, Jason, ahora estoy doblando tu cobija")
- Proveer consuelo a los bebés más grandes durante situaciones estresantes para ayudarlos a lidiar con sus emociones
- Lidiar con sus emociones e impulsos de un modo saludable (permanecer tranquilo cuando algo se rompe y narrar la solución en una voz tranquila)
- Alentar a los bebés más grandes a participar en actividades de transición ("Es casi la hora de la siesta, Tasha. ¿Puedes ir a buscar tu cobija?")

continúa en la página siguiente

Autorregulación, continuado

Los bebés más grandes podrían

 Anticipar y participar en transiciones, tales como ir a buscar una cobija para

la hora de la siesta

- Intentar distintas maneras de calmarse cuando están molestos, tal como cantar solos para dormirse
- Entender lo que significa "no"
- Usar expresiones emocionales (hacer puchero, lloriquear y llorar) para obtener las cosas que quieren

Como cuidador, usted puede

- Festejar las conductas positivas y reorientar las conductas negativas ("Por favor, usen las manos con delicadeza cuando me tocan")
- Darles a los bebés más grandes unos minutos para que se tranquilicen cuando intentan dormirse
- Mantener los horarios, los ambientes y las respuestas a los bebés más grandes constantes y regulares
- Observar a los bebés más grandes y comentar cuando lo miran en busca de aprobación ("Vamos a esta área que es segura, Sandra")

los bebés más grandes buscan a los cuidadores conocidos cuando están molestos



Relaciones con los Demás

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Muestra interés y conciencia de otros
- Responde e interactúa con otros
- Comienza a reconocer y a responder a los sentimientos y las emociones de los demás y comienza a demostrar preocupación

Los bebés más grandes podrían

- Mirar una y otra vez al juguete y al adulto mientras juegan
- Estirar los brazos para tocar el rostro, el cabello u otra parte del cuerpo de otro niño
- Quitarle un objeto que sostiene otro niño
- Jugar al lado de otros usando juguetes iguales o parecidos

- Proveer a los bebés más grandes tiempo para jugar con otros bebés más grandes y proveer juguetes, tales como pelotas y animales de felpa
- Responder e imitar los gestos de los bebés más grandes cuando señalan juguetes, libros u objetos (cuando los bebés más grandes señalan un objeto, señale el objeto y diga con entusiasmo: "Oh, quieres tu juguete, ¿verdad?")
- Mostrar empatía por adultos, niños y animales ("Oh, veo que a Ana se le cayó el melocotón; debe de estar triste; vamos a buscar más melocotón para ella")
- Tener más de un juguete igual para los bebés más grandes
- Permanecer cerca y mirar la hora de juego para fomentar las interacciones exitosas entre los bebés más grandes
- Seguir nombrando y etiquetando los gestos adecuados ("agarrarse de las manos", "dar abrazos", "dar palmadas delicadas"), y explicar que cada uno tiene su propio espacio personal

Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

El dominio del lenguaje y la comunicación incluye tres componentes que describen cómo los niños pequeños aprenden a:

- entender el lenguaje
- hablar para comunicarse con los demás
- desarrollar habilidades de alfabetización necesarias para leer y escribir

El desarrollo de las habilidades lingüísticas y de comunicación empieza mucho antes de que los niños digan su primera palabra. Incluso bebés muy pequeños están aprendiendo mucho acerca del idioma del hogar, u otros idiomas en el ambiente, y los cuidadores pueden hacer muchas cosas para ayudar a apoyar el desarrollo del lenguaje. Hablarles a los niños acerca de sus rutinas diarias, los objetos en su ambiente y sus sentimientos, y compartir libros con los niños, son todas maneras importantes para apoyar el desarrollo del lenguaje.

Capacidad Auditiva y Comprensión

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Escucha con interés el lenguaje de otros
- 2. Responde a la comunicación verbal y no verbal de otros
- 3. Comienza a entender las reglas de la conversación

Los bebés más grandes podrían

- Calmarse o entusiasmarse cuando oyen voces conocidas
- Mirar a la persona que los nombra o habla
- Reconocer los nombres de los objetos conocidos (taza, banana, jugo, etc.)
- Mirar y escuchar cuando otros hablan y luego hablar o hacer sonidos ellos mismos
- Seguir pedidos sencillos ("Ve a buscar tu balón")
- Responder con lenguaje corporal o palabras a preguntas sencillas

- Hablar con bebés más grandes y usar sus nombres en conversaciones con ellos
- Observar dónde concentran su atención los bebés más grandes, luego nombrar y describir las personas u objetos que miran ("¡Mira la cola del perro! Está meneando la cola")
- Nombrar y hablar acerca de objetos que usan con los bebés más grandes (darle una cuchara a un bebé más grande y decir: "Ten tu cuchara")
- Nombrar y hablar acerca de artículos y personas conocidas en el idioma del hogar de los bebés más grandes, de ser posible
- Responder con palabras y oraciones breves después de que los bebés más grandes hablan o emiten sonidos
- Jugar juegos con movimientos sencillos para ayudar a los bebés más grandes a seguir instrucciones. Mostrar el movimiento correcto mientras dice la indicación ("Vamos a tocar los dedos de los pies. Ahora toca tu nariz")
- Pedir y preguntar usando distintos tonos de voz expresivos
- Seguir las sugerencias de los bebés más grandes en conversaciones breves; pausar y darles tiempo a los bebés más grandes para responder

Comunicación y Habla

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Usa sonidos, gestos o palabras constantes para comunicarse con diversos fines
- 2. Imita sonidos, gestos, señas o palabras
- 3. Usa el lenguaje para participar en conversaciones sencillas

Los bebés más grandes podrían

- Responder a lo que dice el cuidador con balbuceos o emitiendo palabras en respuesta ("ba-ba-ba" repetido una y otra vez como diálogo)
- Decir las primeras palabras para los 8 a 12 meses
- Intentar nombrar personas y objetos conocidos como "mama" y "papa"
- Usar palabras simples combinadas con movimientos de la mano y del cuerpo para comunicarse (saludar con la mano mientras dice "adiós")
- Señalar o usar un movimiento de la mano para comunicar deseos o necesidades
- Empezar a repetir palabras en canciones y rimas sencillas
- Usar aproximadamente 50-100 palabras en el idioma del hogar o en inglés para los 18 meses

- Mirar e imitar los intentos de los bebés más grandes para hacer sonidos, balbucear y combinar palabras
- Notar cuando los bebés más grandes dicen su primera palabra y repetir la palabra
- Presentar nuevas palabras, sonidos, señas y lenguaje corporal durante las actividades cotidianas mediante la explicación de lo que están viendo, oyendo, oliendo, tocando y saboreando los bebés más grandes
- Cantar canciones y jugar juegos con palabras con los bebés más grandes
- Mantener conversaciones con los bebés más grandes usando distintos tonos de voz y pausar para permitir que los bebés respondan
- Seguir las sugerencias y el interés de los bebés más grandes en los artículos que los rodean, incluso nombrarlos por ellos ("Sí, eso es una silla" o "Mira el gran camión rojo")

Alfabetización Emergente

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Muestra interés en canciones, rimas y cuentos
- 2. Desarrolla interés y participa en los libros y demás materiales escritos
- 3. Comienza a reconocer y a entender símbolos
- 4. Comienza a desarrollar intereses y destrezas relacionados con la escritura emergente

Los bebés más grandes podrían

- Imitar el lenguaje corporal y/o hacer sonidos durante canciones, juegos con las manos o rimas conocidas
- Disfrutar cuando les leen y exploran libros (en el idioma del hogar y en inglés)
- Señalar o nombrar personajes, imágenes o fotografías conocidas en los libros
- Participar en actividades o canciones que requieren escuchar (escucha canciones/rimas en inglés y en el idioma del hogar)
- Voltear páginas de libros gruesos, mirar las imágenes y emitir sonidos o palabras
- Alcanzar y sostener diversos instrumentos de escritura, como crayones o tiza/gis
- Hacer marcas o garabatos en papel

- Decir rimas o cantar canciones con ritmos pegadizos durante las rutinas cotidianas (durante el baño decir: "Rub-a-dub-dina, tres hombres en una tina...")
- Armar un libro de fotos o imágenes para los bebés más grandes que incluya la familia, rostros conocidos, animales y objetos favoritos
- Reconocer y desarrollar los intereses de los bebés más grandes en libros o imágenes en particular (si un bebé más grande muestra interés en una imagen, deténgase y hable acerca de ésta)
- Preparar diversos tipos de libros duraderos y gruesos para los bebés más grandes: libros con ilustraciones brillantes, fotografías, libros de actividades (con ventanas para levantar o partes que se deslizan)
- Señalar el lenguaje escrito en los libros cuando les lee a bebés más grandes
- Darles a los bebés más grandes acceso a diversos instrumentos de escritura y dibujo adecuados para la edad (crayones, pinturas, etc.), y enseñarles cómo usarlos y cuidarlos

Desarrollo Cognitivo

El dominio del desarrollo cognitivo incluye cuatro componentes que describen cómo se desarrollan los niños pequeños y demuestran las siguientes habilidades:

- · explorar el mundo que les rodea
- solucionar problemas
- recordar y retener información
- participar en juegos de simulación y usar su imaginación

Se suele pensar en el desarrollo cognitivo como el crecimiento del pensamiento, el razonamiento y la comprensión de los niños. Las experiencias positivas tempranas que apoyan el desarrollo cognitivo contribuyen con características para toda la vida, tales como la curiosidad y la independencia. Cuando considere cómo apoyar el desarrollo cognitivo general, recuerde que ¡los niños pequeños tienen mucha curiosidad acerca de su mundo! Aprenden a través de la repetición y de oportunidades para explorar libremente su ambiente.

Exploración y Descubrimiento

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Presta atención y demuestra curiosidad en personas y objetos
- 2. Usa los sentidos para explorar personas, objetos y el ambiente
- 3. Muestra interés en colores, formas, patrones e imágenes
- 4. Hace cosas y espera ver los resultados y repite acciones

Los bebés más grandes podrían

- Mirar libros
- Mirar para ver a dónde se fueron los objetos cuando los dejaron caer
- Tocar y sentir los rostros, la piel o el cabello de otros
- Disfrutar de jugar con objetos que emiten sonidos y prestar atención a los distintos sonidos que los objetos hacen, como tambores, objetos que hacen ruidos o campanas
- Pedir que se siga un juego cantando o diciendo "más"
- Oprimir un botón en un juguete para hacer que aparezcan objetos de repente o hacer un sonido una y otra vez
- Sentarse en un caballito o juguete mecedor y moverlo para adelante y para atrás
- Mirar atentamente a objetos pequeños, tales como pedazos de papel u hojas
- Colocar una figura en una caja con distintos orificios geométricos (clasificadores de figuras)
- · Apilar bloques u objetos

- Compartir libros con bebés más grandes.
 Mostrarles libros con colores interesantes, patrones, imágenes y texturas
- Notar cuando los bebés más grandes dejan caer cosas y recogerlas, y permitirles que repitan
- Dejar que los bebés más grandes toquen su rostro, piel o cabello y nombrar las partes del cuerpo ("Esa es mi nariz. Esta es tu nariz")
- Proveer juguetes y objetos que hagan ruido, y crear oportunidades para hacer y escuchar juntos distintos sonidos (crujir de hojas o golpes de ollas y cacerolas)
- Notar y responder de manera positiva al deseo de los bebés más grandes de jugar juegos una y otra vez
- Crear un ambiente que incentive el descubrimiento y darles tiempo para jugar sin interrupciones
- Darles a los bebés más grandes juguetes seguros para repetir movimientos, tales como mecerse, resbalar o hacer equilibro
- Participar y jugar con los bebés más grandes
- Celebrar cuando los bebés más grandes aprenden cómo usar un juguete u objeto

Resolución de Problemas

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Experimenta con distintos usos para los objetos
- Muestra imaginación, creatividad y usa una variedad de estrategias para resolver problemas
- 3. Aplica el conocimiento a situaciones nuevas
- 4. Comienza a desarrollar intereses y destrezas relacionados con los números y con contar

Los bebés más grandes podrían

- Usar objetos o utensilios para golpear sobre la mesa y hacer ruido
- Gatear por encima, alrededor o adentro de obstáculos
- Intentar encastrar tres o cuatro tazas de distintos tamaños
- Disfrutar de sacar objetos de recipientes y volver a meterlos
- Pedir, hacer gestos o señas para que los alcen para alcanzar algo

- Mantener juguetes alrededor que respondan a las acciones de los bebés más grandes, como cajas con sorpresas, juguetes chillones e instrumentos musicales de juguete
- Crear una variedad de espacios y objetos seguros para que los bebés más grandes puedan gatear por encima, alrededor y a través de ellos
- Darles a los bebés más grandes juguetes similares de distintos tamaños para encastrar (tazones, tazas medidoras, tazas para encastrar)
- Mostrar entusiasmo cuando los bebés más grandes descubren usos nuevos de cosas (colocar bloques en una caja u olla)
- Mantener recipientes llenos con objetos alrededor y alentar el llenado y vaciado de los recipientes
- Observar y alentar el uso de los bebés más grandes de palabras, señas y gestos tales como indicar con el dedo y estirar los brazos para señalar lo que quieren

Memoria

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Muestra capacidad para adquirir y procesar nueva información
- 2. Reconoce personas, lugares y objetos conocidos
- 3. Recuerda y usa información en situaciones nuevas
- 4. Busca objetos perdidos u ocultos

Los bebés más grandes podrían

- Disfrutar de jugar a ocultarse y reaparecer sorpresivamente
- Buscar objetos o juguetes ocultos
- Preguntar por un cuidador conocido cuando no está presente
- Buscar un objeto favorito en su lugar habitual y preguntar por él cuando no está presente
- Reconocer un libro favorito cuando el cuidador lo nombra
- Llevarles a personas conocidas sus zapatos u otros objetos personales

- Jugar juegos con bebés más grandes que les permitan turnarse y observar a los bebés más grandes para que repitan estos juegos en situaciones nuevas o con otras personas
- Jugar juegos de ocultar y hallar colocando un juguete debajo de un trapo u otra cubierta para que los bebés más grandes los hallen
- Hablar acerca de cuidadores conocidos cuando no están presentes
- Mantener juguetes y objetos conocidos en lugares constantes para que los bebés más grandes empiecen a aprender dónde se guardan las cosas
- Reconocer los libros favoritos de los bebés más grandes y leerlos una y otra vez
- Comentar cuando los bebés más grandes recuerdan que algo le pertenece a usted o a otra persona ("Sí, esos son los zapatos de Luna")

Imitación y Simulación (Juego simbólico)

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- 1. Usa objetos de maneras nuevas o en el juego de simulación
- 2. Usa la imitación en el juego de simulación para expresar creatividad e imaginación

Los bebés más grandes podrían

Como cuidador, usted puede

- Imitar acciones de adultos (saludar con la mano "adiós" o cepillar el cabello)
- Jugar con juguetes de la manera en la que se supone, tal como simular beber té de una tacita de juguete
- Simular alimentar a una muñeca o animal de felpa con su propio biberón o comida
- Jugar juegos y hacer juegos de manos en los que los bebés más grandes puedan imitar las acciones como "La pequeña araña" y "Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies"
- Facilitar juguetes (u objetos verdaderos)
 que los bebés más grandes puedan usar
 para jugar a simular como tazas, cucharas y
 teléfonos, y demostrar lo que hace el juguete
 o para qué se usa (simular comer con una
 cuchara de juguete)
- Notar y comentar de manera positiva el juego de simulación de los bebés más grandes ("Veo que le das de comer al bebé. ¡Apuesto a que tiene hambre!")

los bebés más grandes imitan las acciones de los adultos, como mover la mano para decir adiós





Muchas personas contribuyeron con la creación de las Directivas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad de Texas y de esta guía de aprendizaje temprano.

El Texas Early Learning
Council trabajó con
investigadores en el
Children's Learning Institute
para formular las Directivas,
con ayuda de un diverso
grupo de interesados en la
primera infancia.

Escritores
Sonya Coffey, M.Ed.
Cathy Guttentag, Ph.D.
Ursula Johnson, Ph.D.
Susan Landry, Ph.D.
Tricia Zucker, Ph.D.

Colaboradores
LaShonda Brown
Katie Chennisi, MPH
Jennifer Lindley, MPA
Donald Swofford
Don Titcombe, MSSW
Kelly Williams



El grupo de interesados

Kathy Armenta, LCSW, University of Texas at Austin, School of Social Work LaShonda Brown*, Texas Head Start State Collaboration Office Marcela Clark, Collaborative for Children Deborah Cody, M.Ed.*, Mount Pleasant

Kristy Cox, ABD, M.Ed., CFLE, Booz Allen Hamilton

Sarah Crockett, MSW, Texas Association for Infant Mental Health

Ana De Hoyos O'Connor, M.Ed.*, San Antonio College

Kathy de la Peña, Ed.D., Education Service Center - Region One Reagan Dobbs, Texas Workforce Commission

Blanca Enriquez, Ph.D.*, Education Service Center - Region 19 Patricia Hillman, Infant Toddler Specialist Group

Kara Johnson, MSSW, Texans Care For Children

Ursula Johnson, Ph.D., *Children's Learning Institute* Tim Kaminski, M.S. CCC/SLP,

Gingerbread House of Learning Margie Larsen, M.Ed., Booz Allen Hamilton

Reagan Miller*, Texas Workforce Commission

Evelyn Moore, M.Ed., CDC *Brazoria* County Head Start

Jean Origer, Texas DARS - Early Childhood Intervention

Jacquie Porter, Austin ISD

Sasha Rasco, MPAff*, Texas DARS - Early Childhood Intervention

Don Titcombe, MSSW, Texas Early Learning Council

Karen Turner, Education Service Center - Region 2

Linda Welsh, Ph.D., *Austin Community College*

Judy Willgren, M.Ed., *National*Association of Child Care Resource and

Association of Child Care Resource and Referral Agencies

Kim Wilson, MS, Department of State Health Services

June Yeatman, M.Ed., Austin Community College

*Miembro del Texas Early Learning Council

Las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad y ésta guía de aprendizaje temprano cuentan con el apoyo de



