Salud física y desarrollo

CIRCLE Progress Monitoring

Name:		Birth Date:
School:	Teacher:	
BOY Date:	MOY Date:	EOY Date:

Instructions: Please consider your observations of children's behaviors within the classroom and school to complete this checklist. Read each item and evaluate whether a behavior is demonstrated:

(1) **Rarely** – the child never or rarely demonstrates the behavior
(2) **Sometimes** – the child sometimes demonstrates the behavior, but it inconsistent or requires assistance
(3) **Consistently** – the child consistently demonstrates the behavior

Motricidad fina y visual			
El niño…	**BOY**	**MOY**	**EOY**
Es capaz de completar una variedad de actividades asociadas con la vida diaria de forma independiente (p. ej., utiliza utensilios o vierte de forma independiente).	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Es capaz de completar una variedad de actividades asociadas con la vida diaria de forma independiente (p. ej., utiliza utensilios o vierte de forma independiente).	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Es capaz de participar con éxito en actividades en el aula que requieren destreza motora fina (p. ej., completar rompecabezas insertados, vincular cubos, construir una torre de bloques de 6-8 bloques y desenroscar frascos).	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Es capaz de dibujar algunas formas o diseños reconocibles (por ejemplo, caras sonrientes, figuras de palo).	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All rights reserved.

Motricidad gruesa			
El niño…	**BOY**	**MOY**	**EOY**
Nota: Muchos de estos elementos se pueden observar durante las actividades grupales pidiendo a todos los estudiantes que completen actividades (p. ej., saltemos todos en un pie).			
Es capaz de correr de manera fluida con cambios de dirección y velocidad.	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Es capaz de mantener el equilibrio de forma independiente en un pie sin ayuda durante al menos 3 segundos.	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Es capaz de saltar en cada pie durante al menos dos saltos.	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Es capaz de atrapar una pelota pequeña (por ejemplo, pelota de tenis) desde una distancia de al menos 4 pies. Nota: Atrapar pelotas tirando de la pelota cerca del cuerpo o formando una canasta con las manos ahuecadas es aceptable.	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Es capaz de utilizar con éxito una variedad de equipos de juego al aire libre de una manera apropiada (por ejemplo, utiliza toboganes / columpios, triciclos de pedales).	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Estado de salud			
El niño…	**BOY**	**MOY**	**EOY**
Es capaz de distinguir entre tipos de alimentos saludables y menos saludables (por ejemplo, alimentos saludables que se pueden comer en cualquier momento y alimentos que son aceptables para ocasiones especiales).	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Demuestra una comprensión de las prácticas de higiene (p. ej., lavarse las manos, cubrirse la boca al toser). Nota: Este ítem evalúa la comprensión de las buenas prácticas de higiene, pero no implica que los niños deban usar las prácticas consistentemente para recibir una puntuación de competente.	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C
Demuestra una comprensión de las reglas de seguridad para el aula, el patio de recreo y la comunidad (p. ej., no correr en el aula, no caminar hacia arriba o hacia abajo del tobogán y mirar a ambos lados antes de cruzar la calle). Nota: Este elemento evalúa la comprensión de las reglas de seguridad y no implica que los niños deban seguir todas las reglas de seguridad de manera consistente para recibir una puntuación de competente.	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C	☐R☐S☐C

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All rights reserved.