

Esta autoevaluación está diseñada para los **administradores**: los profesionales para la primera infancia (independientemente del ámbito de primera infancia) que son responsables de planificar, gestionar, implementar y evaluar los programas para la primera infancia. Títulos de trabajo comunes incluyen: director/a del centro, gerente del sitio, administrador/a de escuela, gerente del programa, coordinador/a y director/a de escuela.

### Niveles de práctica

¿No está seguro respecto de su nivel de práctica? Configure su cuenta GRATIS en el Registro de la Fuerza Laboral de Texas y **complete su informe de su escalafón profesional** para ayudar a determinar su nivel de práctica e identificar déficits en el desarrollo profesional por áreas de competencias básicas en: [www.tecpds.org](http://www.tecpds.org)

- ✓ Los administradores principiantes conducen y apoyan el programa mediante la adhesión a las leyes regidas por las políticas del programa y del estado.
- ✓ Los profesionales intermedios conducen y apoyan el programa con un aumento de la independencia y la eficacia.
- ✓ Los administradores avanzados lideran y apoyan al programa mediante un fuerte liderazgo y componentes del programa de alta calidad que promueven el bienestar de los niños y las familias.

### Cómo usar la autoevaluación para la planificación del desarrollo profesional

Los administradores de primera infancia completan muchas horas de desarrollo profesional cada año para apoyar su crecimiento profesional, encabezar programas eficaces y satisfacer directrices estatales. Cuando seleccione su próxima oportunidad de desarrollo profesional, busque conferencias y sesiones que se ajusten a su plan de desarrollo profesional para alcanzar sus metas.

<b>Consejos para planificar el desarrollo profesional</b>	<b>Mi Plan personal de desarrollo profesional</b>
Alineación con su nivel actual de práctica	Mi nivel de práctica:
Aprender una nueva habilidad para cubrir déficits y apoyar su trabajo	Mi nueva concentración en el área de habilidad:
Aprender estrategias de liderazgo para ayudar a abordar problemas o inquietudes en el centro/escuela	Inquietudes del centro/escuela que quisiera abordar:
Apoyar su conocimiento del crecimiento y desarrollo de habilidades de los niños pequeños	Dominios del desarrollo infantil de los que quisiera saber más:
Exigirse a uno mismo y trabajar sobre un área floja	Áreas flojas para fortalecer:
Áreas de competencias básicas en las que tiene poca o ninguna capacitación hasta ahora este año	Áreas de competencias básicas en las que debo completar horas para:
Avanzar en nuevas oportunidades laborales	Meta para mi carrera:

Completar el cuadro en el reverso con desarrollo profesional y capacitación que ha completado hasta ahora este año. Considere dónde puede tener que completar más capacitación en áreas de competencias básicas y ¡fije una meta para su crecimiento personal! Las **Competencias Básicas de Texas para profesionales y administradores de la primera infancia** expresan claramente el conocimiento y las habilidades que todos los tipos de profesionales y administradores de la primera infancia deberían poseer para proveer experiencias ricas y receptivas.

Área de competencias básicas para administradores	Desarrollo profesional Completado este año	¿Identificó un déficit? (S/N)	Mi meta para los temas de capacitación
Establecimiento y mantenimiento de una organización eficaz			
Administración de empresas y operaciones			
Desarrollo y Liderazgo en Recursos Humanos			
Mantenimiento de un ambiente saludable y seguro			
Implementación de un plan de estudios y un ambiente adecuados para el desarrollo			
Establecimiento de un programa que gira en torno a la familia y a la comunidad			

