

Esta autoevaluación está diseñada para **profesionales**: los profesionales de la primera infancia (independientemente del ámbito de primera infancia) que proveen instrucción y/o cuidado directo a niños pequeños. Títulos comunes usados para los profesionales incluyen: maestro/a, maestro/a auxiliar, proveedor/a y cuidador/a.

### Niveles de práctica

¿No está seguro respecto de su nivel de práctica? Configure su cuenta GRATIS en el Registro de la Fuerza Laboral de Texas y **complete su informe de su escalafón profesional** para ayudar a determinar su nivel de práctica e identificar déficits en el desarrollo profesional por áreas de competencias básicas en: [www.tecpds.org](http://www.tecpds.org)

- ✓ Los profesionales principiantes apoyan el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la adhesión a las políticas reglamentarias y del programa.
- ✓ Los profesionales intermedios apoyan el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia con un aumento de la independencia y la eficacia.
- ✓ Los profesionales avanzados producen avances en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través del liderazgo en el desarrollo de políticas del programa y prácticas y de su capacidad para mejorar el conocimiento y las habilidades de otras personas de la profesión.

### Cómo usar la autoevaluación para la planificación del desarrollo profesional

Los profesionales de primera infancia completan muchas horas de desarrollo profesional cada año para apoyar su crecimiento profesional en desarrollo de habilidades infantiles y prácticas de instrucción y para satisfacer directrices estatales. Cuando seleccione su próxima oportunidad de desarrollo profesional, busque conferencias y sesiones que se ajusten a su plan de desarrollo profesional para alcanzar sus metas.

Consejos para planificar el desarrollo profesional	Mi plan personal de desarrollo profesional
Alineación con su nivel actual de práctica	Mi nivel de práctica:
Correspondiente a la edad de los niños en su salón de clase	Grupo etario de mi salón de clase:
Aprender estrategias de instrucción para ayudar a abordar problemas o inquietudes en el salón de clase	Inquietudes del salón de clase que quisiera abordar:
Apoyar su conocimiento del crecimiento y desarrollo de habilidades de los niños pequeños	Dominios del desarrollo infantil de los que quisiera saber más:
Áreas de coincidencia identificadas por su entrenador, mentor o administrador.	Áreas recomendadas por mi entrenador o mentor:
Áreas de competencias básicas en las que tiene poca o ninguna capacitación hasta ahora este año	Áreas de competencias básicas en las que debo completar horas para:
Avanzar en nuevas oportunidades laborales	Meta para mi carrera:



Completar el cuadro en el reverso con desarrollo profesional y capacitación que ha completado hasta ahora este año. Considere dónde puede tener que completar más capacitación en áreas de competencias básicas y ¡fije una meta para su crecimiento personal! Las **Competencias Básicas de Texas para profesionales y administradores de la primera infancia** expresan claramente el conocimiento y las habilidades que todos los tipos de profesionales y administradores de la primera infancia deberían poseer para proveer experiencias ricas y receptivas.

**Área de competencias básicas para profesionales**

**Desarrollo profesional**  
Completado este año

**¿Identificó un déficit?**  
(S/N)

**Mi meta para los temas de capacitación**

Crecimiento y desarrollo infantil			
Interacciones receptivas y orientación			
Ambientes de aprendizaje, Marcos de planificación, Plan de Estudios y Estándares			
Apoyo del desarrollo de habilidades			
Observación y Evaluación			
Diversidad y Estudiantes con dos idiomas			
Relaciones con la Familia y la Comunidad			
Salud, Seguridad y Nutrición			
Profesionalismo y Ética			