TEXAS EARLY LEARNING COUNCIL

Trayectorias hacia la calidad

Trazamos el rumbo para un nuevo sistema desarrollo profesional para la primera infancia en Texas

Un documento de trabajo del Texas Early Learning Council

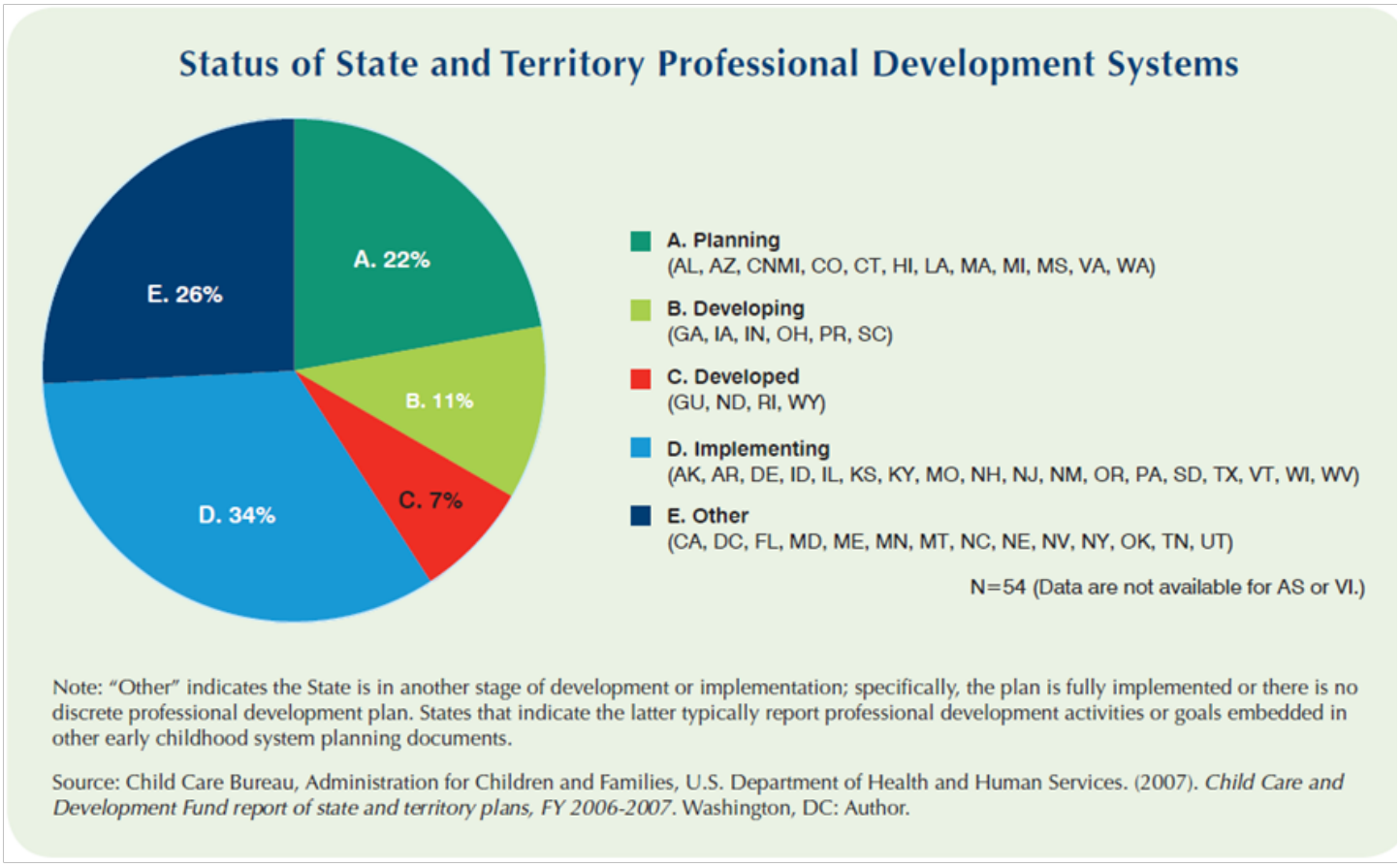
Enero de 2012

Introducción

Los cuidados y la educación de calidad para la primera infancia empiezan por una fuerza laboral muy cualificada para la primera infancia (NAEYC, 2009). Los sistemas de desarrollo profesional ayudan a las personas interesadas en sumarse a la disciplina a entender cuáles conocimientos y habilidades son necesarios para proveer cuidados y educación de alta calidad en la primera infancia para los niños pequeños. Estos sistemas además apoyan a los profesionales experimentados a acceder a recursos de desarrollo profesional para avanzar en sus carreras y fortalecer su conocimiento de contenido para la primera infancia mientras permanecen al tanto de las mejores prácticas y nuevas investigaciones.

Casi todos los estados han creado o están construyendo sistemas de desarrollo profesional que incluyen estrategias para ayudar al crecimiento profesional de los profesionales (Child Care Bureau, 2007). A continuación aparece un desglose de sistemas estatales que están siendo planificados, están en desarrollo, se implementan actualmente y están siendo corregidos.

Imagen 1. Estatus de sistemas de desarrollo profesional estatales y territoriales



Según el National Child Care Information and Technical Assistance Center (NCCIC), un sistema de desarrollo profesional está formado por una “composición dinámica de elementos interdependientes”. Estos elementos son (NCCIC, 2009):

- Conocimiento básico o Competencias básicas
- Control de calidad
- Acceso y divulgación
- Cualificaciones/Credenciales/Trayectorias profesionales
- Financiación

Estos elementos complementarios proveen el apoyo necesario para mejorar continuamente la calidad de la fuerza laboral de la primera infancia del estado. Un sistema de desarrollo profesional que utiliza estos elementos puede ser utilizado para crear estrategias para abordar los problemas de la fuerza laboral de la primera infancia, como por ejemplo, la retención y el acceso al desarrollo profesional de alta calidad (Child Care Bureau, 2007).

El propósito de este documento es compartir la visión del Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS) y sus componentes bajo cada uno de estos cinco elementos. El TECPDS fue desarrollado a través de una asociación entre el Texas Early Learning Council (TELC) y el consejo del TECPDS [antes el consejo del Texas Early Care and Education Career Development System (TECECDS)].

La necesidad de un sistema de desarrollo profesional para la primera infancia

Por todo el país, la demanda de maestros de primera infancia ha aumentado muchísimo. Algunos sondeos calculan que se necesitarán 50,000 maestros de prekínder más para 2020 (Clifford and Maxwell, 2002); en consecuencia, la demanda prevista de sistemas de capacitación para estos nuevos maestros es enorme (Pianta, 2009).

En Texas, había 9,810 maestros de prekínder en 2010-2011 (Agencia de Educación de Texas, 2011) y todos ellos habían completado 30 horas de educación anual continua para mantener su Certificación Docente. En el sector del cuidado infantil, Texas tiene 46,050 proveedores de cuidado infantil (NACCRRA, 2011), y todos ellos, al 1 de septiembre de 2011, deberán completar al menos 24

horas de capacitación anual. En cuanto a Head Start/Early Head Start, la cantidad total de maestros de salón de clase en 2009-2010 era 5,406 (PIR, 2010). Los programas Head Start/Early Head Start deben también cumplir con un mínimo de 24 horas de capacitación al año, y, a partir de 2013, al menos el 50% de todos los maestros de Head Start/Early Head Start deben tener un título de grado (Ley de Head Start, 2007). Claramente hay una necesidad creciente en Texas de un sistema de desarrollo profesional intersectorial que apoyará a los profesionales de todos los sectores de la primera infancia.

Los profesionales de la primera infancia de Texas trabajan en una gama de programas por todo el estado como Head Start/Early Head Start, cuidado infantil (en casas y centros, sin fines de lucro, con fines de lucro y religiosos), prekínder del Título I, programas de preescolar para niños con discapacidades, programas con visitas domiciliarias e intervención en la primera infancia (ECI). Debido a que el panorama de la primera infancia en Texas está compuesto por un grupo diverso de agencias, organizaciones y programas, los profesionales tienen diferencias significativas en cómo reciben capacitación y preparación para su trabajo crucial de educación y atención de niños pequeños.

Esta fragmentación en los requisitos para el desarrollo y la capacitación de la fuerza laboral se debe, en parte, a las muchas políticas estatales y federales sobre la primera infancia. Políticas desiguales conducen a la variedad de requisitos de credenciales iniciales y desarrollo profesional continuo para los diferentes tipos de profesionales de la primera infancia del estado. Por consiguiente, los desafíos claves para construir un sistema eficaz de desarrollo profesional para la primera infancia son identificar oportunidades comunes de desarrollo profesional y desarrollar trayectorias profesionales adecuadas para todos los profesionales de la primera infancia del estado. A pesar de las diferencias, los sectores están conectados en un sentido: el desarrollo profesional continuo debería ser en función del mismo conjunto de áreas de conocimiento y habilidades básicas, sin importar el sector.

Texas necesita un sistema intersectorial de desarrollo profesional para la primera infancia que integre políticas de diversos tipos de programas de la primera infancia y construya sobre el patrimonio y la infraestructura existentes del estado para satisfacer las necesidades de todos los tipos de profesionales de la primera infancia. El sistema debería apoyar a toda la fuerza laboral mientras evita la duplicación de esfuerzos.

En las últimas dos décadas, se han realizado esfuerzos significativos para apoyar un sistema estatal de desarrollo profesional para la primera infancia. El principal entre ellos es la segunda edición de *The Texas Plan: Statewide Early Education and Development System*. Este documento crucial de políticas, conceptualizado por una colaboración estatal entre investigadores, profesionales, consumidores y otros interesados, describe siete recomendaciones de políticas para estándares de enseñanza que incluyen aspectos específicos para capacitación, utilización de competencias básicas y trayectorias educativas bien articuladas (TECEC, 2005). Imaginamos que estas recomendaciones de políticas serán satisfechas por el nuevo sistema de desarrollo profesional para la primera infancia de Texas (Texas Early Childhood Professional Development System o TECPDS).

Además, la Texas Head Start State Collaboration Office (THSSCO) ha provisto recursos de desarrollo profesional en Texas desde comienzos de la década de 1990. La THSSCO ha provisto estos recursos a través del Texas Early Care and Education Career Development System (TECECDS). Entre sus logros, el TECECDS desarrolló el primer y más comúnmente utilizado conjunto de áreas de conocimiento y habilidades básicas para profesionales, administradores e instructores en Texas además del Registro de Instructores de Texas, un sistema voluntario de aprobación de instructores. Ambos logros construyeron fuertes cimientos para el nuevo TECPDS.

Un sistema de desarrollo profesional bien desarrollado en última instancia mejorará la calidad de la fuerza laboral en su totalidad, apoyando resultados de preparación escolar para los niños pequeños de todo el estado. El sistema ideal de desarrollo profesional atenderá a todos los que trabajan en el campo de la primera infancia, sin importar su rol, sector o nivel de experiencia. También actuará como una guía para identificar necesidades y metas individuales de desarrollo profesional.

El rol del Texas Early Learning Council

El The Texas Early Learning Council (TELC) es el consejo asesor estatal sobre educación y atención de la primera infancia para Texas designado bajo la ley federal*Mejorar Head Start para la preparación escolar de 2007*. El gobernador de Texas Rick Perry estableció el consejo de 19 miembros a fines del 2009. Según se estipula en su solicitud de fondos bajo la Ley de reinversión y recuperación norteamericanas, el TELC tomará medidas cruciales y desembolsará recursos significativos para apoyar el desarrollo de un nuevo y robusto sistema de desarrollo profesional para la primera infancia para Texas.

El TELC ha identificado a “la fuerza laboral y el desarrollo profesional de la primera infancia” como una de las cuatro áreas prioritarias y ha desarrollado los siguientes objetivos para la fuerza laboral y el desarrollo profesional para apoyar los resultados de preparación escolar en el estado:

- Desarrollar recomendaciones respecto del desarrollo profesional y planes para avanzar en las carreras para todo el estado para la educación en la primera infancia y los profesionales de atención de la primera infancia en Texas.
- Evaluar la capacidad de instituciones públicas o privadas de educación superior de 2 años y 4 años.
- Apoyar el desarrollo profesional, el reclutamiento y la retención de la fuerza laboral de la primera infancia.

A través de los esfuerzos de colaboración entre el TELC y el consejo del Texas Early Childhood

Organizational Relationship for the Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS)

Under the *Improving Head Start for School Readiness Act of 2007*, the **Administration for Children and Families** managed the establishment of and funding for the Texas Head Start State Collaboration Office and the Texas Early Learning Council.

The **Texas Early Learning Council** (TELC), appointed by Governor Perry in 2009, and the **Texas Head Start State Collaboration Office** (THSSCO) are housed within the **Children's Learning Institute** at the University of Texas Health Science Center at Houston. TELC and THSSCO support the development of the Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS).

TECPDS is an initiative under the TELC **Workforce and Professional Development Subcommittee**. Professional development is one of TELC's four priority areas.

THSSCO and the **Texas Early Childhood Professional Development System Advisory Council** work together to manage the cross-sector TECPDS, and its predecessor, the Texas Early Care and Education Career Development System (TECECDS).

The **Texas Early Childhood Professional Development System** is housed at the Children's Learning Institute. TELC and THSSCO fund the development of TECPDS. THSSCO manages and maintains TECPDS. Two groups, the **TELC Workforce and Professional Development Subcommittee** and the **Texas Early Childhood Professional Development System Advisory Council**, provide guidance for the development of TECPDS.

Professional Development System (TECPDS), se crearán nuevos componentes específicos para el desarrollo de la fuerza laboral para satisfacer estos objetivos prioritarios. Los nuevos componentes que se desarrollarán son:

- Áreas de conocimiento y habilidades básicas corregidas y mejoradas (que se llamarán Competencias Básicas)
- Escalafón profesional
- Registro de la Fuerza Laboral
- Calendario de desarrollo profesional estatal
- Bolsa de trabajo
- Herramienta de planificación del desarrollo profesional
- Directorio de universidades con programas para la primera infancia o desarrollo infantil
- Estudio de remuneración e informe sobre retención

El sistema de desarrollo profesional para la primera infancia de Texas completo será el producto de nuevos y viejos esfuerzos, elementos interconectados e importantes componentes. Para obtener más información sobre el TELC y el TECPDS, visite earlylearningtexas.org.

El futuro de Texas – El Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS)

Como mencionamos antes, un sistema de desarrollo profesional suele tener cinco componentes interconectados. El nuevo Texas Early Childhood Professional Development System estará diseñado teniendo en cuenta estos elementos: Conocimiento básico, Control de calidad, Acceso y divulgación, Cualificaciones, credenciales y trayectoria profesional y Financiación.

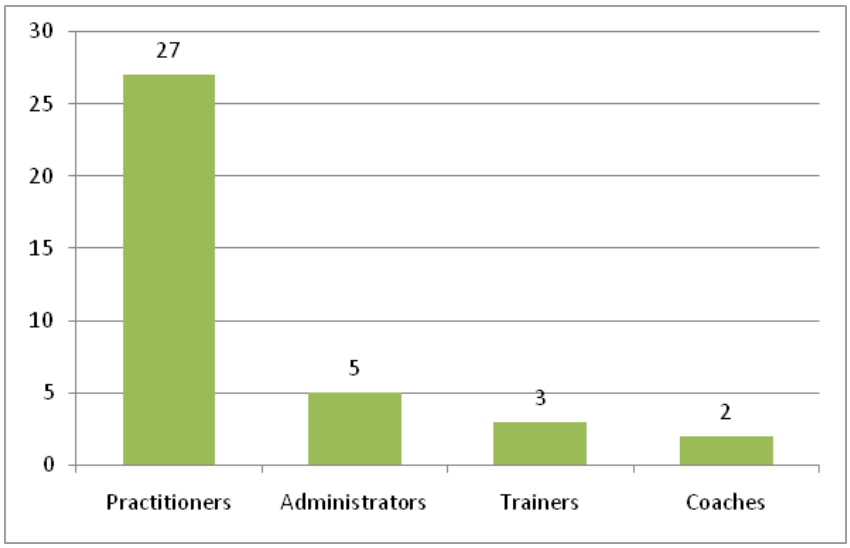
Conocimiento básico (Competencias Básicas)

Cada profesional de la primera infancia necesita determinado conocimiento y la capacidad para demostrar determinadas competencias a fin de lograr un efecto positivo en las vidas de los niños pequeños y sus familias. El conocimiento básico hace referencia a conceptos específicos y básicos que los profesionales de la primera infancia deberían aprender y entender. Las competencias básicas hacen referencia a las habilidades y capacidades demostradas de un individuo. El conocimiento básico y las competencias básicas son la base de un sistema de desarrollo profesional y a menudo

se alinean con las directrices de aprendizaje para la primera infancia (las ELG) estatales que describen lo que los niños deberían saber y ser capaces de hacer. El TELC está actualizando y mejorando las áreas de conocimiento y habilidades básicas de Texas (las CKA) en las competencias básicas para reflejar la investigación actual en primera infancia y apoyar el desarrollo del TECPDS.

El conocimiento básico y las competencias básicas en general se categorizan por profesionales por la edad y/o rango del desarrollo de los niños que atienden y educan (por ejemplo: adultos que trabajan con niños del nacimiento a los 8, todos los adultos que trabajan con niños del nacimiento a los 13 años, etc.) y el nivel de conocimiento y habilidades observables del profesional. Estas competencias deberían: servir como base para la aprobación y el registro de capacitación; establecer requisitos para obtener credenciales, como Asociado en desarrollo infantil (CDA); definir los niveles en el escalafón profesional; y servir como una base o trayectoria para la articulación con instituciones de educación superior. Por último, el conocimiento básico y las competencias básicas que los adultos adquieren deberían estar asociados con resultados positivos en los niños y mejor calidad del programa (NCCIC, 2007).

Se ha dedicado mucho pensamiento e investigación al desarrollo de las competencias básicas a nivel nacional. Por ejemplo, en 2009, la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) corrigió su declaración de postura respecto de los estándares para los programas de preparación de profesionales de la primera infancia. La nueva postura incluye las perspectivas de muchos y diversos interesados, incluso los Associate Degree Early Childhood Teacher Educators (ACCESS), la National Association of Early Childhood Teacher Educators (NAECTE), la División para la Primera Infancia del Council for Exceptional Children (CEC/DEC) y la National Board for



Professional Teaching Standards (NBPTS). La nueva postura de la NAEYC incluye estándares que son pertinentes en una gama de roles y ámbitos. Estos estándares son: (1) fomentar el desarrollo infantil y el aprendizaje infantil; (2) construir relaciones con las familias y la comunidad; (3) observar, documentar y evaluar; (4) usar abordajes eficaces en materia del desarrollo para conectarse con los niños y las familias; (5) enseñar y aprender; y (6) convertirse en un/a profesional (NAEYC, 2009).

Los estándares de la NAEYC se usan en los sistemas de acreditación de educación superior, en el desarrollo de políticas estatales y en programas y sistemas de desarrollo profesional (NAEYC, 2009). Sin importar el rol, el ámbito o el nivel del título, los estándares de la NAEYC destacan los elementos indispensables de la preparación profesional para carreras en el campo de la primera infancia. Los estándares de la NAEYC influyeron en el desarrollo de las Áreas de conocimiento y habilidades básicas de Texas (CKA) para profesionales y el TELC usará los estándares de la NAEYC, con otros recursos, para guiar la revisión de las CKA y el desarrollo de nuevas competencias básicas.

Debido a los diversos roles que existen en los ámbitos de primera infancia, el TELC desarrollará competencias básicas específicas para los siguientes grupos: profesionales, administradores, instructores y entrenadores/mentores. La mayoría de los estados tiene competencias para profesionales mientras otros estados tienen competencias tanto para profesionales como para administradores. Sin embargo, como se muestra en la imagen 3, muy pocos estados tienen competencias para todos los grupos.

Imagen 3. Número de estados con listas de competencias básicas por usuario

Competencias Básicas para Profesionales - Profesionales son aquellos que proveen instrucción y/o cuidado directo a niños pequeños. Títulos de trabajos comunes usados para los profesionales incluyen: maestro/a, maestro/a auxiliar, proveedor/a y cuidador/a. Las áreas de conocimiento y competencias básicas de Texas actuales para los profesionales son: (1) crecimiento y desarrollo infantil; (2) salud, seguridad y nutrición; (3) práctica profesional, métodos y plan de estudios; (4) orientación; (5) relaciones con la familia y la comunidad; (6) diversidad cultural e individual; (7) observación y evaluación; y (8) profesionalismo y ética. El TELC: mejorará la lista actual: categorizará cada competencia en competencias por nivel principiante, intermedio y avanzado e incluirá una herramienta de autoevaluación para evaluar el nivel de competencia de los profesionales.

Competencias Básicas para Administradores - Los administradores de programas son responsables de planificar, implementar y evaluar los programas para la primera infancia. Títulos de trabajos comunes incluyen: director/a de centro, gerente del sitio, administrador/a de escuela, gerente de programa, coordinador/a de primera infancia y director/a de escuela. A pesar de que el título del administrador puede variar según el tipo de programa, las mismas competencias básicas se aplican a todos ellos, independientemente del ámbito. Las áreas de

conocimiento y habilidades básicas actuales de Texas para administradores son: (1) mantener una organización eficaz; (2) gestión financiera; (3) gestión del personal; (4) mantener un ambiente saludable y seguro; (5) implementar un ambiente y plan de estudios adecuado al nivel del desarrollo; e (6) instituir programas centrados en la familia y la comunidad. El TELC: mejorará la lista actual: categorizará cada competencia en competencias por nivel principiante, intermedio y avanzado e incluirá una herramienta de autoevaluación para evaluar el nivel de competencia de los administradores.

Competencias Básicas para Instructores - Los instructores de primera infancia proveen desarrollo profesional con capacitación docente y continuo para profesionales y administradores. Aunque los instructores pueden dominar una o más de las competencias básicas para profesionales o administradores, son las competencias básicas específicas las que todos los instructores deberían conocer y ser capaces de demostrar para poder facilitar aprendizaje de adultos de alta calidad. Las áreas de conocimiento y habilidades básicas actuales de Texas para instructores son: (1) el aprendizaje de adultos y el desarrollo y su efecto en el diseño de una capacitación; (2) metodología, técnicas y habilidades de presentación de capacitaciones; (3) habilidades de proceso grupal; (4) selección de temas y preparación de capacitación; y (5) evaluación y resultados de una capacitación. El TELC mejorará la lista actual para asegurarse de que abarque todas las competencias básicas que los instructores deben tener.

Competencias Básicas para Entrenadores y Mentores - Los entrenadores y mentores proveen orientación y apoyo a los profesionales de la primera infancia a nivel individual. En Texas, hay una cantidad de programas que ofrecen servicios de entrenamiento y mentores para profesionales y/o administradores. A pesar de que cada programa es diferente, hay competencias básicas superpuestas que todos los entrenadores y mentores deben tener para atender con eficacia a los profesionales de la primera infancia que apoyan. Por este motivo, el TELC está desarrollando una lista minuciosa de las competencias básicas para entrenadores y mentores para abordar el conocimiento y las habilidades necesarios para este sector profesional.

Control de calidad

El monitoreo y la evaluación sistemáticos de los diversos aspectos del Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS) ayudarán a maximizar la probabilidad de que cada uno de sus componentes alcance los estándares mínimos de calidad. El control de calidad es indispensable para monitorear y evaluar las oportunidades de desarrollo profesional disponibles y el sistema de desarrollo profesional en su totalidad (Child Care Bureau, 2007). Los componentes que tratan el control de calidad son: (1) Procesos de aprobación, (2) Procesos de evaluación, (3) Procesos de monitoreo y (4) Acreditación/Certificación.

Proceso de aprobación - Un sistema de aprobación de instructores tiene un conjunto definido de requisitos y estándares para aprobar a los instructores. Los requisitos incluyen conocimiento específico en primera infancia y comprensión de las teorías y los principios del aprendizaje de adultos. El sistema de aprobación de capacitaciones también cuenta con un conjunto de estándares para las capacitaciones ofrecidas. En general, estos estándares están vinculados con el conocimiento básico y las competencias básicas, los principios del aprendizaje de adultos y otros estándares, como las directrices de aprendizaje en la primera infancia. El TECPDS incluye al Registro de Instructores de Texas, que es el único sistema estatal que aprueba a los instructores y sus capacitaciones ofrecidas a profesionales y administradores. El Registro de Instructores de Texas analiza la calidad de los instructores de primera infancia mediante la recopilación y verificación de información sobre su educación, credenciales y experiencia.

El Registro de la Fuerza Laboral:

- Reunirá información e informará sobre los individuos que trabajan en la disciplina y aumentará el reconocimiento profesional.
- Proveerá un sistema de almacenamiento electrónico centralizado y confidencial para registros de desarrollo profesional y empleo.
- Ayudará a la planificación del desarrollo profesional.
- Informará a legisladores, agencias estatales, investigadores y al público general sobre la fuerza laboral de la primera infancia.

Procesos de evaluación – Se deberían incorporar evaluaciones en cada aspecto del sistema de desarrollo profesional. Los datos de evaluación provistos por los participantes de una capacitación pueden mejorar la calidad de los instructores y el contenido de las capacitaciones ofrecidas. Además, el TECPDS tendrá un Registro de Instructores de Texas mejorado que incluye una herramienta de evaluación por internet que les permitirá a los participantes de una capacitación calificar y evaluar cada instructor/capacitación. Los datos de evaluación permitirán el monitoreo continuo del sistema y la posibilidad de hacer cambios según sea necesario. El TECPDS habitualmente pedirá comentarios de los usuarios e interesados en un esfuerzo constante por mejorar las posibilidades de uso y la calidad del sistema.

Procesos de monitoreo – El monitoreo se concentra en verificar que se cumplan y acaten las cualificaciones del personal y los requisitos de la capacitación. Los procesos de monitoreo pueden ayudar a apoyar las normativas de habilitación, las acreditaciones, los sistemas de mejora y calificación de calidad (QRIS) y los programas de becas. Texas procura sumarse a los muchos estados que ya usan registros de la fuerza laboral como un mecanismo para reunir y almacenar estos datos importantes. Un registro de la fuerza laboral es una base de datos por internet para que los profesionales de la primera infancia puedan almacenar y acceder a su educación y antecedentes laborales además de las horas de desarrollo profesional que hayan acumulado. Este registro puede además captar e informar el nivel en el escalafón profesional de individuos y los títulos sugeridos para la fuerza laboral de la primera infancia por ocupación, rol, programa y fuente de financiación.

Acreditación – Según el National Child Care Information and Technical Assistance Center, la acreditación es un proceso voluntario diseñado para mejorar la calidad de los programas de primera infancia y edad escolar. Los sistemas de acreditación requieren que los programas cumplan con determinados estándares que superan los requisitos normativos estatales mínimos (NCCIC, 2009). Muchos programas buscan acreditaciones de primera infancia de organizaciones externas como por ejemplo la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), la National Association of Child Care Professionals (NACCP), el National Early Childhood Program Accreditation (NECPA), entre otras. Un sistema eficaz de desarrollo profesional puede proveer orientación a los programas que buscan acreditaciones si los ayuda a identificar y comparar opciones de acreditación y a reconocer los requisitos de desarrollo profesional para cada acreditación. Además, es posible que haya oportunidades para que los programas que utilicen el Registro de la Fuerza Laboral aceleren la transferencia de registros de capacitación de todo el programa, que suele ser una pieza fundamental para la mayoría de las acreditaciones.

Acceso y divulgación

El Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS) combinará infraestructura existente y nueva dedicada a mantener informados y actualizados a los profesionales de la primera infancia sobre importantes novedades, eventos y oportunidades de desarrollo profesional. Actualmente, los visitantes pueden acceder a recursos de ese tipo como el Registro de Instructores de Texas, el directorio de universidades y el calendario estatal de desarrollo profesional. Las siguientes descripciones son de componentes actuales y próximos que tratan el acceso y la divulgación.

Calendario estatal de desarrollo profesional - Disponible actualmente, este calendario ofrece un listado de fechas y ubicaciones de conferencias estatales sobre primera infancia, junto con otras oportunidades próximas de desarrollo profesional, como por ejemplo sesiones de capacitación para instructores, talleres regionales y cumbres.

Información sobre remuneración y reclutamiento (en desarrollo) - El Texas Early Learning Council (TELC) llevará a cabo un estudio inicial sobre remuneraciones de la fuerza laboral de la primera infancia en Texas, que el TECPDS seguirá desarrollando, ampliando esta base de conocimiento con los informes anuales sobre remuneración y materiales sobre reclutamiento y retención.

Bolsa de trabajo (en desarrollo) - Una nueva bolsa de trabajo les permitirá a administradores de programas anunciar ofertas laborales. Esta herramienta por internet será accesible para todos los que visiten el sitio web. Los interesados podrán buscar ofertas laborales del campo de la primera infancia en todo Texas.

Herramienta de planificación del desarrollo profesional (en desarrollo) - Esta herramienta por internet ayudará a la creación e implementación de planes de desarrollo profesional individualizados porque ayudará a los profesionales a evaluar su conocimiento y habilidades, a priorizar áreas específicas para crecer, a identificar recursos para apoyar su plan y a reflexionar sobre su progreso.

Requisitos y trayectorias profesionales

El Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS) ofrecerá herramientas y orientación sobre títulos requeridos y trayectorias profesionales disponibles en la disciplina. Estos son los componentes claves que serán ampliados o respaldados en esta área.

Escalafón profesional (en desarrollo) - El Texas Early Learning Council (TELC) apoyará el desarrollo de un escalafón profesional para los profesionales de la primera infancia en Texas. Esta herramienta identificará la progresión desde el nivel inicial y en ascenso, según la educación, la experiencia y la capacitación continua de un profesional de la primera infancia. El escalafón profesional alienta a los profesionales a obtener credenciales y títulos y a planificar su trayectoria educativa para apoyar el crecimiento personal y profesional.

Convenios de articulación (en desarrollo) - El TELC desarrollará y respaldará convenios entre instituciones de educación superior de 2 y 4 años. Estos convenios asegurarán trayectorias educativas sin interrupciones de un programa o institución a otro, idealmente sin la pérdida de créditos de cursos. El TELC reunirá ejemplos de convenios de articulación modelo entre instituciones y los promoverá en otras instituciones por todo Texas.

Directorio de universidades (en desarrollo) - El TECPDS incluirá un directorio de universidades mejorado que les permitirá a los visitantes del sitio web buscar en una base de datos de colleges y universidades en Texas que ofrezcan certificados y/o programas de títulos en desarrollo infantil/primera infancia. Los usuarios podrán usar filtros en las búsquedas por diferentes campos de datos como ciudad, programa de título, cantidad de créditos de primera infancia y disponibilidad de curso por internet.

Becas y ayuda financiera - El TECPDS seguirá ofreciendo información sobre becas disponibles y oportunidades de ayuda financiera para aquellos interesados en obtener certificaciones o títulos en primera infancia o disciplinas relacionadas. Además, el TELC tiene recursos dedicados a la identificación y promoción de becas nuevas y continuas y oportunidades de ayuda financiera para los profesionales de la primera infancia y también para futuros estudiantes que procuran ingresar a la disciplina.

Financiación

El Texas Early Childhood Professional Development System se financia a través de un subsidio de la Oficina de Head Start de la Administración para los Niños y las Familias del Departamento de Salud y Servicios Sociales de EE. UU. y a través de tarifas del programa para quienes solicitan y renuevan la inclusión al Registro de Instructores de Texas. A fin de garantizar la sostenibilidad del nuevo TECPDS, también se cobrarán tarifas a usuarios del Registro de la Fuerza Laboral.

Beneficios

El Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS) seguirá trabajando como una parte necesaria y vital de un robusto sistema para la primera infancia en Texas. Además, seguirá beneficiando a todos los sectores del sistema. El Texas Early Learning Council (TELC) dedica recursos y tiempo a fortalecer y ampliar el nuevo sistema, un vehículo crucial para apoyar los resultados positivos de la primera infancia en Texas. Crear profesionales de la primera infancia más eficaces es quizá la estrategia más importante que el TELC puede incorporar a su esfuerzo por mejorar la preparación escolar en Texas. En la siguiente página aparece una lista minuciosa de algunos de los beneficios que el nuevo sistema le ofrece a los profesionales del campo de la primera infancia.

	Beneficios
Profesionales	*- Específicos para cuidado infantil:* Conectarse con recursos de desarrollo profesional para satisfacer los requisitos de habilitación. *- Específicos para Head Start/Early Head Start:* Conectarse con escuelas que ofrecen programas de títulos en ECE/CD para satisfacer los requisitos mínimos de cualificaciones educativas para el personal. *- Específicos para la escuela pública:* Conectarse con escuelas que ofrecen programas con títulos en ECE/CD/Educación para ser un maestro certificado. *- Conectarse con organizaciones que ofrecen programas alternativos de certificación docente.* *Aplicables para todos:* • Descubrir trayectorias para ascender en el escalafón profesional. • Acceder a herramientas de planificación del desarrollo profesional. • Conectarse con recursos de desarrollo profesional para atención y educación de la primera infancia (es decir, instructores registrados, conferencias, capacitación por internet, seminarios, cumbres, etc.). • Mantener un registro de todos los antecedentes laborales, de educación y de desarrollo profesional por internet. • Acceder a oportunidades de empleo específicas al campo de la primera infancia. • Conectarse con universidades que ofrecen programas de títulos en ECE/CD con opciones de cursos en salón de clase y por internet. • Descubrir ayuda financiera o becas disponibles.

	Beneficios
Administradores de programas	- Asegurarse acceso a oportunidades de desarrollo profesional para ellos y para su personal. - Mantener un registro de todos los antecedentes laborales, de educación y de desarrollo profesional por internet. - Acceder al banco de empleos para publicar cualquier oferta dentro de su agencia. - Acceder a recursos para evaluar fácilmente su propio conocimiento y habilidades y los de su personal.
Desarrolladores y proveedores de capacitación	- Acceder a competencias básicas para informar el desarrollo de capacitaciones/talleres. - Acceder a un sistema por internet para comercializar sus capacitaciones/cursos. - Conectarse con recursos de desarrollo profesional para instructores (es decir, oportunidades de TOT). - Acceder a oportunidades de presentador en conferencias.
Docentes de educación superior	- Acceder a competencias básicas para complementar o apoyar el desarrollo de trabajo de curso. - Acceder a un directorio de universidades por internet para comercializar sus programas de títulos en ECE/CD. - Acceder a convocatorias de solicitudes de propuestas (RFP) de agencias que buscan instructores de calidad. - Acceder a herramientas para facilitar el desarrollo y apoyo de convenios de articulación.
Investigadores y legisladores	- Acceso a datos para mejorar la calidad del programa y los resultados para los niños. - Posibilidad de implementar estándares de desarrollo profesional basado en investigación en función de datos. - Posibilidad de coordinar las políticas de desarrollo profesional de la educación y la atención de la primera infancia. - Acceso a datos de la fuerza laboral de la primera infancia.
Padres	- Conocimiento de que hay recursos de calidad de desarrollo profesional accesibles para los cuidadores/educadores de sus hijos. - Acceso a datos referentes a los niveles en el escalafón profesional de los profesionales en Texas.

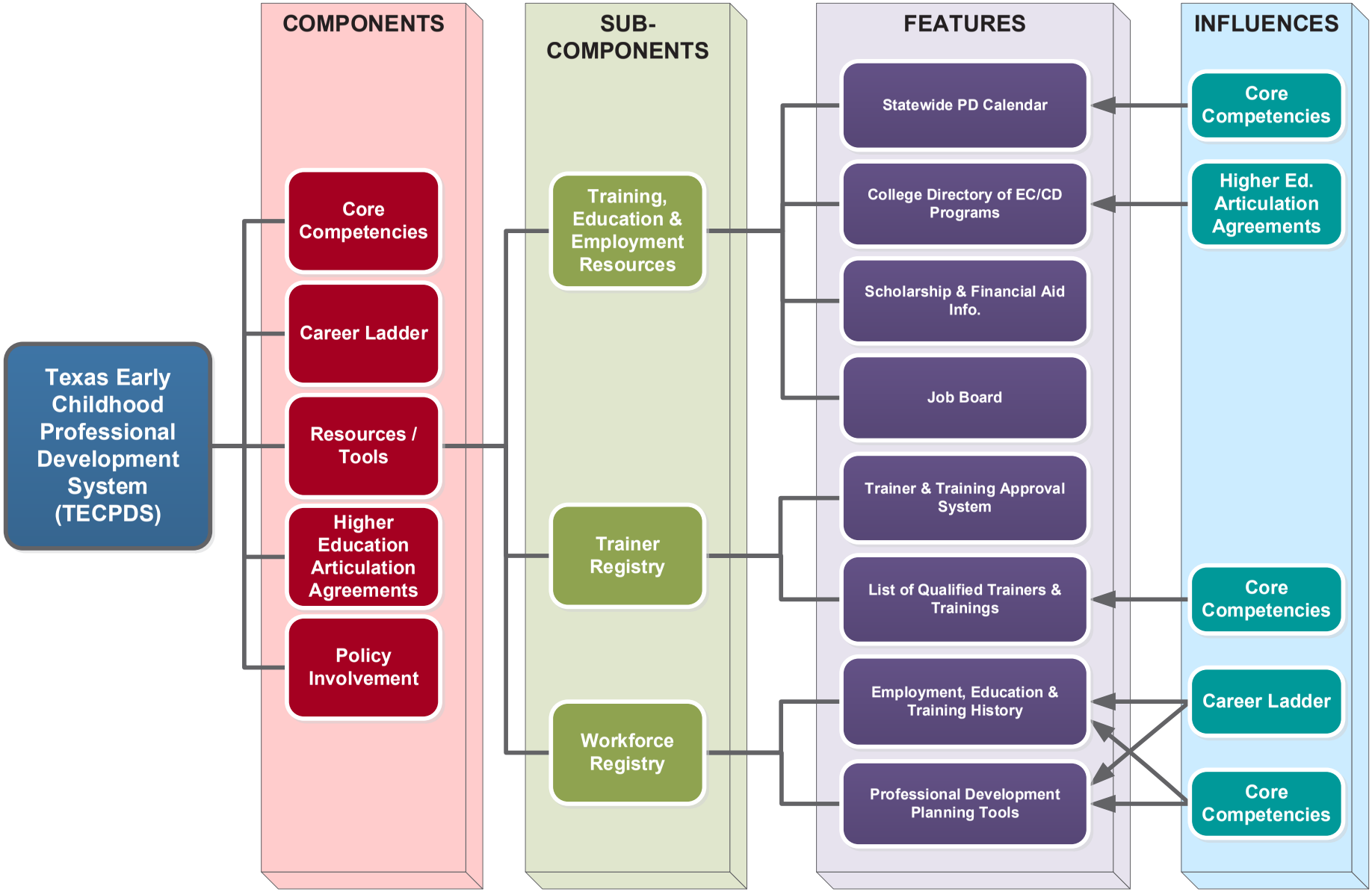
Conclusión

La preparación escolar se puede definir como la capacidad de los programas de la primera infancia para preparar a los niños para ingresar o realizar la transición al kínder, listos para triunfar (NCCIC, 2010). El desarrollo del Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS) formará de manera positiva la calidad de los programas de educación y atención de la primera infancia porque su objetivo específico es mejorar la calidad de la fuerza laboral.

Apoyándose en el trabajo del consejo del Texas Early Childhood Professional Development System, el Texas Early Learning Council (TELC) dedicará recursos significativos para empoderar y fortalecer a la fuerza laboral de la primera infancia en Texas y para construir todos los componentes mencionados antes a fin de crear un sistema coordinado, intersectorial y accesible para el desarrollo profesional del campo de la primera infancia.

En la siguiente página aparece una representación gráfica del TECPDS. Este gráfico describe cómo los diversos componentes se conectarán a un sistema robusto e intersectorial. Puede conocer más sobre el TELC y el TECPDS en earlylearningtexas.org.

Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS)



Referencias

Administration for Children and Families. 2007. Ley Head Start de 2007: Ley Mejorar Head Start para la preparación escolar de 2007. Consultado el 14 de marzo de 2011.

Associate Degree Early Childhood Teacher Educators (ACCESS). http://www.accessece.org/

Child Care Bureau. 2007. Child Care Bulletin. Building Tomorrow's Workforce Today. Edición 33.

Child Development Educators Association for Texas Associate Degree Programs. cdeatexas.org/

Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children (CEC/DEC). http://www.dec-sped.org/

LeMoine, S. 2008. Diseños de la fuerza laboral: Un proyecto de política para los sistemas de desarrollo profesional para la primera infancia del estado. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). http://www.naeyc.org/

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). 1993. Un marco conceptual para el desarrollo profesional de la primera infancia: Una declaración de postura de la National Association for the Education of Young Children. Washington, DC. http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/programStandards.pdf. Consultado el 18 de marzo de 2011.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). 2006. Código de conducta ética: Suplemento para administradores de programas de primera infancia. Washington, DC. http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSETH05_supp.pdf. Consultado el 18 de marzo de 2011.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). 2009. Dónde estamos parados respecto de los estándares para programas de preparación de profesionales de la primera infancia. Washington, DC. http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/programStandards.pdf. Consultado el 18 de marzo de 2011.

National Association of Early Childhood Teacher Educators (NAECTE). http://www.naecte.org/

National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS). http://www.nbpts.org/

National Child Care Information and Technical Assistance Center (NCCIC). 2011. Organizaciones nacionales de acreditación para programas de la primera infancia. Fairfax, VA. Consultado el 18 de noviembre de 2011.

National Child Care Information and Technical Assistance Center (NCCIC). 2010. Sistemas intersectoriales de desarrollo profesional e integración de sistemas. Fairfax, VA: Autor.

National Child Care Information and Technical Assistance Center (NCCIC). 2009. Kit de herramientas sobre sistemas de desarrollo para profesionales de la primera infancia con una concentración en el desarrollo de profesionales para niños en edad escolar. Fairfax, VA. Consultado el 14 de marzo de 2011.

National Governors Association (NGA). Center for Best Practices. 2010. Informe de la edición: Sistema de desarrollo profesional para la primera infancia. Washington, DC. Consultado el 14 de marzo de 2011.

Pianta, R.C., Barnett, W.S., Burchinal, M. y Thornburg, K.R. Los efectos de la educación preescolar: lo que sabemos, cómo la política pública se alinea o no con las evidencias y lo que debemos saber. 2009. Association for Psychological Science.

Texas Department of Family and Protective Services (DFPS). http://www.dfps.state.tx.us/

Texas Early Care and Education Career Development System (TECECDS). https://tecpds.org

Texas Early Childhood Education Coalition (TECEC) y Texas Program for Society and Health (TPSH). 2005. El plan de Texas: Un sistema estatal de educación y desarrollo para la primera infancia (Texas SEEDS): investigación, políticas y estrategias: 2.da edición. Austin, TX.

Texas Early Learning Council (TELC).

Texas Head Start State Collaboration Office (THSSCO). https://texashssco.org