Texas Early Childhood Professional Development System

Competencias Básicas de Texas de la Primera Infancia para

PROFESIONALES Y ADMINISTRADORES

CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE™

UTHealth®
Houston

Índice

Introducción **01**

Agradecimientos **02**

Panorama general **03**

Cómo usar este documento **05**

Competencias Básicas para Profesionales **07**

Área de competencia básica 1 ..... **13**
Crecimiento y desarrollo infantil

Área de competencia básica 2 ..... **21**
Interacciones receptivas y orientación

Área de competencia básica 3 ..... **30**
Ambientes de aprendizaje, Marco de planificación, Currículo y Estándares

Área de competencia básica 4 ..... **35**
Apoyo del desarrollo de habilidades

Área de competencia básica 5 ..... **50**
Observación y Evaluación

Área de competencia básica 6 ..... **55**
Diversidad y estudiantes con dos idiomas

Área de competencia básica 7 ..... **59**
Relaciones con la Familia y la Comunidad

Área de competencia básica 8 ..... **65**
Salud, Seguridad y Nutrición

Área de competencia básica 9 ..... **72**
Profesionalismo y Ética

Competencias Básicas para Administradores 78

Área de competencia básica 1 84
Establecimiento y mantenimiento de una orgnización eficaz Organization

Área de competencia básica 2 88
Administración de las operaciones y del negocio

Área de competencia básica 3 93
Desarrollo y Liderazgo en Recursos Humanos

Área de competencia básica 4 98
Mantenimiento de un ambiente saludable y seguro

Área de competencia básica 5 103
Implementación de un currículo y un ambiente adecuados para el desarrollo

Área de competencia básica 6 109
Establecimiento de un programa que gira en torno a la familia y a la comunidad

Recursos de Desarrollo Profesional 112

Glosario 114

Referencias 118

Introducción

El Texas Early Learning Council (TELC) y la Texas Head Start State Collaboration Office (THSSCO) colaboraron para traer estas Competencias Básicas a Texas. THSSCO aloja al Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS), que fue creado para garantizar la disponibilidad de igualdad de oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en todo el estado para las personas que trabajan en la educación y los cuidados tempranos. Desde principios de la década de 1990, el TECPDS ha incluido áreas de conocimientos básicos para los profesionales, los administradores y los instructores en su menú de servicios que ofrece al estado. Estas declaraciones sirvieron de guía para la capacitación y el desarrollo profesional de miles de profesionales de la educación y los cuidados tempranos en Texas, pero necesitaban una actualización.

En 2009, el gobernador Rick Perry nombró miembros para el Texas Early Learning Council, un consejo dispuesto por el gobierno federal encargado de mejorar la preparación para la escuela en el estado. En octubre de 2010, el gobierno federal puso fondos a disposición del Consejo para que realizara mejoras al sistema de primera infancia del estado, incluidas importantes inversiones en nuestro sistema de desarrollo profesional como parte de su plan de mejoras del Consejo. Una parte crítica de la inversión en nuestro sistema de desarrollo profesional fue crear las áreas de conocimientos básicos, y preparar nuevas competencias básicas, detalladas y voluntarias, para todos los profesiones de la primera infancia del estado.

El personal del TELC y de la THSSCO trabajaron por más de un año en la investigación, la redacción y el examen de estas Competencias Básicas. El Children's Learning Institute (CLI) también aportó una ayuda fundamental, debido a que April Crawford, Ph.D., una investigadora del CLI, se desempeñó como la autora principal de las Competencias Básicas. La Dra. Crawford comenzó el proceso mediante la revisión de las preferencias y las notas del consejo del TELC y del TECPDS. Luego examinó muchos ejemplos existentes en estados de toda la nación, consultó docenas de informes de políticas y repasó la literatura de investigaciones existentes en la materia. El consejo del TELC y del TECPDS, así como el personal del TELC y de la THSSCO, revisaron los primeros borradores. El resultado de este proceso iterativo e impulsado por los interesados fueron las Competencias Básicas para Profesionales y Administradores de la Primera Infancia que se basan en investigaciones, como también en un diverso grupo de profesionales y partes interesadas.

Las Competencias Básicas son importantes para el campo de prácticas de la primera infancia. Demostrar aptitud y excelencia en cualquier profesión requiere del dominio de diferentes competencias relacionadas con el trabajo. Por ejemplo, los médicos deben demostrar la capacidad para diagnosticar y tratar pacientes con todos los tipos de afecciones, los cajeros deben demostrar sus destrezas para operar aparatos con tecnología e interactuar con clientes, y los programadores de computadoras deben demostrar su conocimiento de varios lenguajes y técnicas de programación. Los profesionales de la primera infancia no son diferentes; hay conceptos, prácticas y conocimientos que deben saber y poder demostrar para ser eficaces.

Para ser claros, las competencias básicas se definen como las habilidades y capacidades demostradas de un individuo. Este documento describe competencias observables que, cuando se logran, demuestran la competencia en un área particular de conocimiento. Este documento cubre las competencias básicas para los profesionales y administradores de la primera infancia.

Agradecimientos

Los esfuerzos de muchas personas contribuyeron a la creación de este documento.

COLABORADORES

Michele Adams, Departamento de Servicios para la Familia y de Protección de Texas

LaShonda Y. Brown, Texas Head Start State Collaboration Office

Elsa Cardenas-Hagan, Universidad de Houston

Judy Carnahan-Webb, Instructores y Asesores Creativos

Aaron Carrara, Escuelas Metropolitanas Montessori

Katie Chennisi, Texas Head Start State Collaboration Office,
Texas Early Childhood Professional Development System

April Crawford, Children's Learning Institute

Deborah Cody, Distrito Escolar Independiente de Mount Pleasant

Sonya Coffey, Children's Learning Institute

Sarah Crockett, Asociación para la salud mental de bebés de Texas

Regan Dobbs, Comisión de la fuerza laboral de Texas

Ana De Hoyos O'Connor, San Antonio College

Frank Eckles, Instituto de certificación CYC

Blanca Enriquez, Centro de servicios para la educación - Región 19 Head Start

John W. Gasko, Children's Learning Institute

Sue Hancock, Consultora independiente

Tere Holmes, Children's Learning Adventure

Jennifer Lindley, Texas Early Learning Council

Rhonda Paver, Escuela Stepping Stone

Lee Roberts, Departamento de Servicios para la Familia y de Protección de Texas

Elaine Shiver, Mental Health America of Texas

Debbie Simpson-Smith, San Jacinto College

Jackie Taylor, Asociación para la educación de los niños pequeños de Texas

Don Titcombe, Texas Early Learning Council

Kim Wedel, Departamento de Servicios de asistencia y rehabilitación de Texas

Judy Willgren, Asociación nacional de agencias de derivación y recursos para el cuidado infantil

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Panorama general

Los estudios de los programas de aprendizaje temprano han demostrado reiteradamente que las experiencias en el salón de clase durante la primera infancia pueden mejorar las trayectorias de las habilidades sociales y académicas de los niños pequeños al ingresar a la escuela con muchos efectos sostenidos hasta la adolescencia (Duncan y otros, 2007; NICHD Early Child Care Research Network, 2005; Vandell, Belsky, Burchinal, Steinberg y Vandergrift, 2010). Estos beneficios tienen un estrecho vínculo con la calidad de las interacciones entre el maestro y el niño y el apoyo a la instrucción que reciben los niños mientras los cuidan (Assel, Landry, Swank y Gunnewig, 2007; Howes y otros, 2008; Mashburn y otros, 2008; Peisner-Feinberg y otros, 2001). Lamentablemente, numerosos estudios observacionales de las experiencias en el salón de clase de educación y cuidado tempranos han demostrado que la calidad del cuidado infantil típicos es mediocre en el mejor de los casos (NIHCD Early Child Care Research Network, 2006; Pianta y Hamre, 2009) y, para la mayoría de los niños, no alcanza los niveles mínimos de calidad asociados con resultados positivos (Phillips y Lowenstein, 2011). La mayoría del cuidado infantil para bebés y niños pequeños (86%) se caracteriza por la calidad mediocre a baja (Helburn, 1995), y tipicamente consistir en cuidado con excesivo control que se asocia con aumentos en los niveles de cortisol como también de ansiedad y agresión (Gunnar, Kryzer, Van Ryzin y Phillips, 2010). Algunas evidencias también demuestran que mientras que el salón de clase promedio de prekindergarten se caracteriza por niveles moderados a altos de apoyo emocional sensible, el contenido de instrucción tiene una calidad bastante baja, en especial para niños de familias con bajos ingresos (Burchinal, Vandergrift, Pianta y Mashburn, 2010; Pianta y otros, 2005). Un paso importante para lograr mejorar los resultados de los niños es aumentar la prevalencia de interacciones de alta calidad en el salón de clase entre el niño y el maestro.

Las competencias básicas para los profesionales de la primera infancia expresan claramente el conocimiento y las habilidades que todos los tipos de profesionales y administradores de la primera infancia deberían poseer para proveer experiencias ricas y receptivas. Las competencias pueden jugar un rol determinante en los planes de evaluación y mejora de los programas locales al ayudar a los encargados de tomar las decisiones a identificar los puntos fuertes y las necesidades de desarrollo profesional de su personal, y proveer una estructura para realizar el seguimiento de la mejora del programa. Estas competencias también apoyan el cambio al orientar el desarrollo de capacitaciones y trabajos para cursos de alta calidad que se fundamentan en prácticas basadas en la evidencia y se adaptan a las necesidades de quienes aprenden y tienen diferentes niveles de conocimiento y dominio.

Niveles de práctica:

Dentro de las áreas de competencias básicas, se describen niveles de práctica, que van desde conocimiento y habilidades de principiante hasta el nivel avanzado. Para los profesionales, las distinciones en los niveles de práctica se relacionan con las siguientes habilidades profesionales:

- Articular la profundidad y amplitud de conocimientos
- La comunicación eficaz con el personal y las familias
- La implementación de planes de lecciones, rutinas y currículo
- Toma de decisiones y liderazgo

Para los administradores, las distinciones en los niveles de práctica se relacionan con las siguientes habilidades profesionales:

- Articular la profundidad y amplitud de conocimientos
- La comunicación eficaz con el personal y las familias
- Implementación, supervisión y entrenamiento
- Planificación, toma de decisiones y liderazgo

Estas competencias básicas por nivel pueden servir como la columna vertebral para cambios importantes de nivel del sistema, los cuales incluyen el seguimiento del desarrollo profesional y de entrenamiento, el establecimiento de requisitos de licencia, la definición de niveles de la estructura laboral y la orientación del desarrollo de acuerdos de articulación de instituciones de educación superior de 2 años a 4 años (documento de trabajo del TELC, 2012).

A pesar de la revisión de muchos documentos de competencias básicas estatales durante el desarrollo de las Competencias Básicas de Texas para Profesionales y Administradores de la Primera Infancia, las siguientes fuentes de información fueron especialmente importantes:

Competencias para educadores de primera infancia de California – obtenidas de:
http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/ececompetencies2011.pdf

Áreas de conocimiento básico y competencias básicas para proveedores de educación y cuidados tempranos de Nevada - obtenidas de:
http://www.nevadaregistry.org/fb_files/CoreCompetenciesO3.2007.pdf

Competencias y conocimientos básicos para administradores de programas de Ohio - obtenidas de:
http://www.ohpdnetwork.org/documents/CKC_Admin.pdf

Claves de aprendizaje temprano de Pennsylvania para el desarrollo profesional: Conjunto básico de conocimientos para profesionales de la primera infancia y niños en edad escolar– obtenido de:
http://www.pakeys.org/docs/CBK.pdf

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Cómo usar este documento

Este documento fue diseñado para ser usado por una amplia gama de profesionales de la primera infancia así como agencias estatales y locales que trabajan para mejorar la calidad del cuidado y la educación que reciben los niños pequeños. El contenido y la estructura de las competencias se puede considerar como un marco para evaluar conocimientos y habilidades, orientar las oportunidades de entrenamiento y desarrollo profesional y monitorear el progreso.

Profesionales de la primera infancia

Los profesionales de la primera infancia son aquellos profesionales (independientemente del entorno de primera infancia) que proveen instrucción y/o cuidado directos a niños pequeños. Títulos comunes usados para los profesionales incluyen; maestro, maestro auxiliar, proveedor y cuidador. Los profesionales pueden usar las competencias básicas como una herramienta de autoevaluación o lista de control. Por ejemplo, un profesional puede usar la herramienta para documentar aquellas habilidades que se usan o practican por un periodo de tiempo en el salón de clase. Al ver los baches en las conductas en las áreas de competencias básicas, los profesionales pueden identificar áreas donde se necesita entrenamiento y aprendizaje adicional. Vincular decisiones de desarrollo profesional con áreas de competencia básica puede servir para asegurarse de que las oportunidades de aprendizaje tienen una meta y construirá el conjunto de habilidades profesionales de cada uno. Al usarse en el tiempo, la herramienta puede apoyar la autorreflexión y seguir el progreso a medida que surgen las nuevas habilidades.

Administradores de programas

Los administradores de programas para la primera infancia son aquellos profesionales que son responsables de planificar, gestionar, implementar y evaluar los programas para la primera infancia. Títulos de trabajo comunes incluyen: director del centro, gerente del sitio, administrador de la escuela, gerente del programa, coordinador y director. A pesar de que el título del administrador puede variar según el tipo de programa, las mismas competencias básicas se aplican a todos ellos, independientemente del entorno. Los administradores pueden usar las competencias básicas para identificar áreas de necesidad, crear planes específicos de desarrollo profesional para todo el personal o profesionales individuales, y para evaluar cuán adecuadas son las capacitaciones que se ofrecen. Los administradores también pueden usar el marco de competencias para desarrollar detalladas descripciones de empleos y, junto con una estructura laboral, se puede usar para premiar a los profesionales en base a la competencia y el desempeño en áreas vinculadas con el crecimiento y el desarrollo de los niños.

Instructores, Educación Superior y Organizadores de Talleres

Los instructores, la educación superior y los organizadores de talleres son aquellas personas responsables de desarrollar entrenamiento o los trabajos de un curso. Además, los organizadores de talleres pueden ser personas o agencias que son responsables de planificar e implementar

oportunidades de desarrollo profesional para los profesionales de la primera infancia. Los instructores y los organizadores de talleres pueden usar las competencias básicas para desarrollar fuertes objetivos de aprendizaje que cubran las necesidades de quienes aprenden con diversos niveles de conocimiento y práctica, y para evaluar o diseñar el contenido de la capacitación con un alcance y una profundidad adecuados. Del mismo modo, los instructores de educación superior pueden usar las competencias básicas para desarrollar cursos sobre primera infancia que ayuden a los estudiantes a entender la aplicación de la teoría en la práctica, y a desarrollar una progresión de cursos que les permitan a los estudiantes construir conocimiento y habilidades en el tiempo.

Encargados de formular políticas y líderes de programas

Los encargados de formular políticas y los líderes de programas son las personas responsables de las decisiones, políticas, leyes o estatutos a nivel del programa, local o estatal que afectan las vidas de los ciudadanos.

Los encargados de formular políticas y los líderes de programas pueden usar las Competencias Básicas para crear e implementar políticas que apoyan la mejora de la calidad y el profesionalismo dentro de la fuerza laboral de la educación y el cuidado tempranos.

Consejos para usar este documento

Las competencias observables fueron categorizadas en las distintas áreas de competencias según el nivel de práctica (principiante, intermedio, avanzado).

- **Paso 1** – Use las casillas para documentar su evaluación de las competencias observables demostradas.
- **Paso 2** – Use la lista de control para determinar qué nivel de práctica describe mejor su desempeño en una cierta área.
- **Paso 3** – Escoja nuevas oportunidades de aprendizaje (cursos, capacitación, mentores, colaboración entre pares) en esas áreas y niveles de práctica.
- **Paso 4** – Continúe usando las casillas para monitorear el progreso en el transcurso del tiempo.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias Básicas para Profesionales

Estas competencias básicas representan la gama de conocimiento y habilidades observables que los profesionales que trabajan con niños pequeños deben saber y demostrar para facilitar el crecimiento y el desarrollo de los niños. Un proceso de alineación con las directivas estatales de aprendizaje temprano (Directivas de aprendizaje temprano de Texas para bebés, niños pequeños y niños de tres años y Directivas de Texas para el prekindergarten) garantiza una fuerte conexión entre las metas de los profesionales y lo que los niños deben saber, entender y ser capaces de hacer.

Mientras la preparación profesional se puede estimar en gran parte por la participación en programas de entrenamiento, certificaciones, evaluaciones y desarrollo profesional previos a comenzar a trabajar, la competencia se refleja en las acciones del educador en el salón de clase a través del trabajo con los niños, los padres y el personal del programa.

Las competencias básicas para los profesionales de la primera infancia se han definido en las siguientes nueve categorías:

1.) Crecimiento y desarrollo infantil:

- **1.1** Desarrollo infantil: Dominios, Etapas y Logros
- **1.2** Desarrollo Típico y Atípico
- **1.3** Niños con necesidades especiales identificadas
- **1.4** Influencias en el desarrollo: Biología, Familias, Ambiente, Cultura y Estrés
- **1.5** Desarrollo a través del juego

2.) Interacciones receptivas y orientación:

- **2.1** Relaciones con cada niño en particular: Seguridad, calidez y respuesta
- **2.2** Orientación adecuada al nivel de desarrollo: Apoyo del desarrollo social y emocional
- **2.3** Desarrollo a través del juego
- **2.4** El andamiaje educativo y las estrategias basadas en la comunicación: Apoyo del desarrollo cognitivo y lingüístico

3.) Ambientes de aprendizaje, Marco de planificación, Currículo y Estándares:

- **3.1** Marco de planificación: Diseño del ambiente, Equipamiento, Materiales, Rutinas, Horarios y Formatos de aprendizaje
- **3.2** Currículo y Estándares

**Las competencias que apoyan el Desarrollo a través del juego (sección 1.5 y 2.3) están muy interconectadas con las competencias de Andamiaje Educativo y en Estrategias Basadas en la Comunicación. Apoyo del desarrollo cognitivo y lingüístico (sección 2.4) La superposición de estas áreas es natural, así como el uso de las estrategias de respuesta y andamiaje educativo que se tipicamente producir en el contexto del juego. Las competencias incluidas aquí deben ser consideradas junto con aquellas enumeradas en cada una de estas secciones.*

4.) Apoyo del desarrollo de habilidades:

4.1 Desarrollo social y emocional: Concepto de sí mismo, regulación de la conducta, control de las emociones, atención y habilidades sociales

4.2 Lenguaje y comunicación: Capacidad auditiva, hablante y vocabulario

4.3 Alfabetización emergente: Lectura y escritura

4.4 Matemáticas

4.5 Ciencias

4.6 Estudios sociales

4.7 Creatividad y Bellas Artes

4.8 Tecnología

4.9 Desarrollo físico

5.) Observación y Evaluación

5.1 Observación, Evaluación y Documentación

5.2 Apoyo de niños con necesidades especiales

5.3 Evaluación del Programa y Examen

6.) Diversidad y estudiantes con dos idiomas:

6.1 Diversidad Cultural e Igualdad

6.2 Apoyo de estudiantes con dos idiomas

7.) Relaciones con la Familia y la Comunidad:

7.1 Respeto por las familias

7.2 Relaciones con los niños y las familias

7.3 Incentivo de la participación de los padres

7.4 Comunicación positiva

7.5 Recursos de la comunidad para apoyar a las familias

7.6 Colaboración en la comunidad

8.) Salud, Seguridad y Nutrición:

8.1 Conocimiento de las normas

8.2 Salud

8.3 Seguridad ambiental

8.4 Nutrición

9.) Profesionalismo y Ética:

9.1 Estándares de ética y directivas profesionales

9.2 Prácticas reflexivas y crecimiento profesional

9.3 Perspectiva de desarrollo profesional

9.4 Asociaciones en colaboración

9.5 Avances en la condición de los niños y familias

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Niveles de práctica

Entre estas Competencias Básicas, se definen tres niveles de práctica en cada nivel que requiere de la demostración de una mayor profundidad y amplitud de conocimientos y una creciente capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.

Los profesionales principiantes apoyan el desarrollo y el aprendizaje tempranos a través de la adhesión a las políticas reglamentarias y al programa.

Los profesionales intermedios apoyan el desarrollo y el aprendizaje tempranos con un aumento de la independencia y la eficacia.

Los profesionales avanzados producen avances en el desarrollo y el aprendizaje tempranos a través del liderazgo en el desarrollo de políticas del programa y prácticas y de su capacidad para mejorar el conocimiento y las habilidades de otras personas de la profesión.

Alcance básico

Profesionales principiantes

Los profesionales principiantes implementan según las directivas y las políticas del programa. Estos profesionales todavía están construyendo el conocimiento y el entendimiento básicos en las áreas de competencia y deben confiar en las observaciones y la orientación de otros para aumentar su eficacia en el salón de clase. Los profesionales principiantes requieren de observación y apoyo frecuentes para identificar las áreas de necesidad y las acciones adecuadas a tomar. A medida que su base de conocimiento aumenta requieren de apoyo para trasladar el conocimiento a la práctica.

Profesionales intermedios

Los profesionales intermedios tienen el conocimiento y las habilidades para diseñar ambientes adecuados, planificar la instrucción en el salón de clase y modelar interacciones con los niños. Estos profesionales están surgiendo como profesionales independientes con una profundidad y amplitud de conocimiento suficientes como para funcionar casi con autonomía en su propio salón de clase. Los profesionales intermedios buscarán el apoyo de otros cuando identifiquen una necesidad que requiere del conocimiento y las habilidades de otros. Quizá se los convoque para que modelen y apoyen a otros profesionales del programa.

Profesionales avanzados

Los profesionales avanzados tienen un profundo conocimiento en todas las áreas de competencia y usan este conocimiento al nivel del programa para tomar decisiones, resolver problemas y apoyar al personal. Funcionan con autonomía en su propio salón de clase y están dispuestos a apoyar a otros integrantes del personal que necesitan orientación. Los supervisores convocan a los profesionales avanzados para que sean mentores de otros y ayuden a tomar las decisiones a nivel del programa.

Variación de habilidades en los distintos niveles de la práctica

Articular la profundidad y amplitud de conocimientos

Profesional principiante

Los profesionales principiantes pueden comunicar el entendimiento básico del desarrollo infantil, las políticas del programa y los requisitos reglamentarios.

Profesional intermedio

Los profesionales intermedios pueden discutir con su supervisor y con otros maestros su entendimiento del desarrollo infantil, las políticas del programa y los requisitos reglamentarios, incluso los fundamentos, y proveer ejemplos concretos.

Profesional avanzado

Los profesionales avanzados explican las teorías de desarrollo infantil, las políticas del programa y los requisitos reglamentarios, incluso los fundamentos, al personal del programa para orientar a otros hacia un entendimiento más profundo. Leen y asimilan las nuevas investigaciones y posturas sobre desarrollo infantil con práctica y comparten sus perspectivas con otros.

La comunicación eficaz con el personal y las familias

Profesional principiante

Los profesionales principiantes pueden expresar claramente el entendimiento básico pero no se comunican sobre un tema con la profundidad suficiente como para guiar las acciones de otras personas. Pueden ofrecer comentarios básicos a los padres acerca del día de su hijo pero quizá no sean capaces de ofrecer recomendaciones u orientación.

Profesional intermedio

Los profesionales intermedios pueden discutir algunos temas con la profundidad suficiente como para ofrecerles a los padres y a otros profesionales recomendaciones o derivaciones. Reconocen la necesidad de pedir el consejo y recurrir a la experiencia de otros para garantizar la comunicación eficaz con las familias.

Profesional avanzado

Los profesionales avanzados pueden iniciar eficazmente la comunicación con el personal del programa y los padres acerca de diversos temas y generalmente no necesitan del apoyo de otros para proveer recomendaciones u orientación vinculada con la teoría y la práctica actuales.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

La implementación de planes de lecciones, rutinas y currículo

Profesional principiante

Con monitoreo y orientación, los profesionales principiantes pueden implementar los planes de lecciones específicos, los componentes del currículo y alentar la participación de los niños en reglas y rutinas. Quizá requieran de apoyo para armar el ambiente y orientación de rutina a fin de mantener la constancia en el ambiente de aprendizaje. Los profesionales principiantes necesitan de comentarios y apoyo del personal del programa para implementar con alta fidelidad. Generalmente buscan orientación de otros cuando perciben una necesidad de ajuste.

Profesional intermedio

En su propio salón de clase, los profesionales intermedios implementan independientemente los planes de las lecciones y los componentes del currículo e incluyen a los niños en el desarrollo de las reglas y las rutinas del salón de clase. Tipicamente realizar sus propios ajustes a las rutinas y al ambiente para adaptarse a las necesidades de sus niños. Los profesionales intermedios pueden implementar lecciones y componentes del currículo con alta fidelidad. Identifican la necesidad de ajuste y a veces requieren de orientación para adaptar el currículo o los formatos de aprendizaje a fin de cubrir las necesidades de niños específicos. Los profesionales intermedios pueden, a veces, proveer orientación a otros para mejorar la eficacia en su implementación. Esto puede llegar a incluir ayudar con evaluaciones, conectándolas con planes de lecciones y currículo, modelar o demostrar prácticas eficaces.

Profesional avanzado

Los profesionales avanzados implementan planes de lecciones y componentes del currículo con alta fidelidad sin la asistencia de otros. Identifican independientemente la necesidad de ajuste a través de la observación y la evaluación, y pueden modificar eficazmente sus planes y currículo para cubrir las necesidades de sus niños, o presentar los pedidos de servicios especiales o adaptaciones según sean necesarios.Los profesionales avanzados habitualmente proveen apoyo a otros para mejorar la eficacia de implementación en otros salones de clase. Este apoyo puede llegar a incluir capacitar a otros para vincular las evaluaciones con sus planes de lecciones y currículo, modelar o demostrar prácticas eficaces, ser mentores y proveer información de referencia que mejorar el conocimiento y las prácticas de otros.

Toma de decisiones y liderazgo

Profesional principiante

Los profesionales principiantes rara vez toman decisiones que afectan el modelo del cuidado y la educación dentro de un programa. No tienen la libertad para ajustar la lección y el currículo de sus propios salones de clase y buscarán la orientación de otros cuando sientan la necesidad de cambios.

Profesional intermedio

Los profesionales intermedios toman decisiones que afectan la operación, el cuidado y la educación de los niños dentro de sus propios salones de clase que son coherentes con el modelo del programa. Quizá compartan opiniones y soluciones con los profesionales principiantes, pero no tipicamente participar en la toma de decisiones que estipulan o alteran el modelo del programa para el cuidado y la educación.

Profesional avanzado

Los profesionales avanzados toman decisiones coherentes con el modelo del programa que afectan la operación, el cuidado y la educación de los niños en los salones de clase de otros proveedores. Quizá también participen en el armado o la modificación del modelo de cuidado y educación de su programa.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 1:

Crecimiento y desarrollo infantil

Las prácticas eficaces de educación y cuidado tempranos se basan en la teoría del desarrollo y se producen cuando los profesionales son capaces de vincular el conocimiento acerca de los dominios, las etapas y los logros del desarrollo con las necesidades de los niños que cuidan. Los profesionales en todos los tipos de programas (cuidado infantil familiar, en un centro y prekindergarten público) y quienes trabajan con niños de cualquier edad deben poder proveer cuidado y educación coherentes con las capacidades de desarrollo del niño. El conocimiento y las competencias básicas representadas en esta sección forman la base del cuidado que otras áreas de competencia profesional usan de pilar (interacción receptiva, alfabetización, matemáticas y estrategias de orientación deben ser adecuados desde el punto de vista del desarrollo para ser significativos).

Conceptos básicos:

- Los niños aprenden y se desarrollan en áreas interrelacionadas que se pueden describir como los dominios cognitivo, físico y motriz, lingüístico y socio-emocional
- Los cambios que afectan un dominio también afectarán el desarrollo en otros dominios
- Mientras cada niño aprende y se desarrolla a un ritmo distinto, el progreso del desarrollo tipicamente seguir una secuencia predecible
- Los niños varían en sus estilos de aprendizaje y conducta, temperamento y personalidad
- Los factores biológicos y ambientales , que incluyen las familias, el estrés físico y emocional y la cultura, influyen en el aprendizaje y en el desarrollo
- Los niños aprenden a través del juego, de las experiencias con su ambiente y de las interacciones de apoyo con los cuidadores

[1.1] Desarrollo infantil: Dominios, Etapas y Logros
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Proporciona definiciones básicas de los dominios del desarrollo:
  - cognitivo
  - motricidad gruesa y fina
  - lingüístico
  - social y emocional
- ☐ **2.)** Conecta ejemplos de conductas que corresponden a cada dominio del desarrollo con los niños con los que trabaja
- ☐ **3.)** Proporciona definiciones básicas de los términos de las etapas y los logros del desarrollo
- ☐ **4.)** Provee ejemplos de las etapas y los logros del desarrollo mientras describe a los niños con los que trabaja
- ☐ **5.)** Tipicamente confia en otros para planificar actividades infantiles adecuadas desde el punto de vista del desarrollo y busca la orientación cuando la necesita para implementar actividades y el currículo
- ☐ **6.)** Localiza y provee recursos del programa (volantes, panfletos) para las familias que solicitan información acerca del desarrollo infantil
- ☐ **7.)** Necesita la orientación de otros para identificar retrasos del desarrollo sospechados y confía en otros para llevar a cabo los pasos siguientes para la evaluación y la derivación

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **8.)** Expresa claramente que el desarrollo entre los dominios está interconectado y que los cambios en un dominio influyen cambios en otro
- ☐ **9.)** Describe e identifica patrones evolutivos básicos asociados con grupos de edad (0-3 meses, 4-6 meses, 6-9 meses, 9-12 meses, 12-18 meses, 18-24 meses, 24-36 meses, 3 años, 4 años, 5 años).) La profundidad del conocimiento puede estar limitada al grupo de edad con el que trabaja
- ☐ **10.)** Expresa claramente que el desarrollo infantil se produce de manera gradual y continua a través de las etapas

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

- ☐ **11.)** Expresa claramente que los niños se desarrollan a su propio ritmo y que los intervalos de edad para los logros del desarrollo son amplios y se superponen
- ☐ **12.)** Planifica experiencias y un currículo adecuados para el salón de clase para cada dominio del desarrollo
- ☐ **13.)** Usa el conocimiento acerca del desarrollo infantil para cubrir las necesidades de niños en particular durante las actividades grupales
- ☐ **14.)** Fija metas para los niños individuales según el nivel de desarrollo
- ☐ **15.)** Busca la orientación de profesionales más avanzados acerca de maneras eficaces para entablar una conversación con los padres acerca del desarrollo infantil o para responder a las inquietudes de la familia acerca del desarrollo, pero es capaz de responder a las preguntas de los padres acerca del desarrollo de sus hijos
- ☐ **16.)** A veces pide orientación pero generalmente puede identificar retrasos potenciales del desarrollo y hacer derivaciones adecuadas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **17.)** Discute la variación en el progreso evolutivo de los niños del nacimiento hasta los 8 años de edad.) La profundidad del conocimiento no se limita a un grupo de edad especificado
- ☐ **18.)** Incorpora la teoría en las discusiones acerca de niños específicos.
- ☐ **19.)** Ajusta independientemente las prácticas de manera continua para apoyar las necesidades de desarrollo de cada niño que cuida
- ☐ **20.)** Provee a las familias información acerca del desarrollo infantil que incluye las etapas y los logros del desarrollo dentro de los dominios
- ☐ **21.)** Mejora la capacidad de otros profesionales al modelar y compartir información acerca del desarrollo infantil
- ☐ **22.)** Se lo convoca para apoyar a otros profesionales que requieren asistencia con la identificación de retrasos del desarrollo sospechados y derivaciones

[1.2] Desarrollo Típico y Atípico
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente las diferencias y la particularidad del desarrollo entre niños con desarrollo típico
- ☐ **2.)** Expresa claramente que el temperamento, la personalidad y las preferencias de niños con desarrollo típico y atípico varían mucho
- ☐ **3.)** Es lo suficientemente flexible en las interacciones con los niños para dar lugar a la variación en las preferencias personales, los estilos de conducta y el temperamento
- ☐ **4.)** Requiere de orientación y apoyo constante para ajustar las prácticas y cubrir las necesidades de niños con desarrollo atípico

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Describe el rango normal de variación en niños con desarrollo típico
- ☐ **6.)** Adapta aspectos del currículo o programa para tratar las necesidades, el temperamento, los intereses y los estilos de aprendizaje de cada niño
- ☐ **7.)** En general, distingue entre niños con desarrollo típico y atípico en su propio salón de clase y busca confirmación y orientación acerca de los pasos a seguir
- ☐ **8.)** Busca orientación cuando trabaja con niños con desarrollo atípico, pero es capaz de proveer cuidado y estimulación adecuados a todos los niños en el salón de clase con poco apoyo
- ☐ **9.)** Ayuda a otros a adaptar el ambiente, las actividades y las experiencias de aprendizaje para dar lugar a la variación individual en el temperamento, los intereses y los estilos de conducta o aprendizaje

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **10.)** Puede articular claramente las diferencias entre los niños con desarrollo típico y atípico
- ☐ **11.)** Diseña y crea ambientes y planifica experiencias que incorporan las necesidades especiales y únicas de niños particulares

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

- ☐ **12.)** Integra independientemente información acerca de diferencias individuales en los patrones de aprendizaje y de conducta en el currículo y los planes de las lecciones para asegurarse de que todos los niños reciben orientación y experiencias de calidad adecuadas
- ☐ **13.)** Apoya a otros profesionales para la identificación de la variación normal en niños con desarrollo típico y para hacer las adaptaciones necesarias al ambiente y al programa
- ☐ **14.)** Orienta a otros profesionales para ayudarlos con la identificación y los pasos a seguir para proveer cuidado y estimulación adecuados para un niño con desarrollo atípico.)

[1.3] Niños con necesidades especiales identificadas Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Indica los nombres de los niños con necesidades especiales identificadas y discute planes para oportunidades adecuadas de cuidado y aprendizaje
- ☐ **2.)** Sigue constantemente requisitos específicos para los niños que cuida (Planes Individuales de Educación, Planes individuales de servicio familiar, requisitos médicos y nutricionales)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Expresa claramente el entendimiento básico de las necesidades especiales, las leyes sobre discapacidad y los derechos de los niños y las familias a obtener servicios
- ☐ **4.)** Incorpora eficazmente la tecnología auxiliar para los niños con necesidades especiales
- ☐ **5.)** Implementa con alta fidelidad actividades diseñadas para los niños con necesidades especiales
- ☐ **6.)** Llama la atención a las limitaciones en las adaptaciones actuales para los niños con necesidades especiales y hace recomendaciones para abordajes alternativos
- ☐ **7.)** Participa en equipos de planificación para niños con necesidades especiales

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **8.)** Expresa claramente el conocimiento y los fundamentos asociados con la filosofía de inclusión
- ☐ **9.)** Desarrolla actividades específicas para apoyar el desarrollo de los niños con necesidades especiales
- ☐ **10.)** Apoya a otros profesionales y a los padres a través de modelar estrategias y prácticas adecuadas para los niños con necesidades especiales

[1.4] Influencias en el desarrollo: Biología, Familias, Ambiente, Cultura y Estrés

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente que hay factores biológicos y ambientales que afectan el crecimiento y el desarrollo infantil
- ☐ **2.)** Expresa claramente que las familias son la principal fuente de influencia en el desarrollo infantil
- ☐ **3.)** Expresa claramente las situaciones y los ambientes estresantes que afectan el desarrollo infantil
- ☐ **4.)** Expresa claramente que las prácticas culturales afectan el desarrollo infantil
- ☐ **5.)** Usa aportes de los padres para orientar sus interacciones con niños específicos

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **6.)** Hace conexiones entre el desarrollo y las tensiones del niño en el hogar y en el centro de cuidado infantil, y ayuda a los niños a lidiar mediante interacciones de apoyo

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Discute una gama de factores ambientales que afectan el crecimiento y desarrollo infantil, que incluyen:
  - la biología
  - las características individuales
  - las relaciones con la familia y la comunidad
  - el estrés
  - la cultura

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[1.5] Desarrollo a través del juego *
Competencias Observables

Las competencias que apoyan el Desarrollo a través del juego (sección 1.5 y 2.3) están muy interconectadas con las competencias de Andamiaje Educativo y en Estrategias Basadas en la Comunicación. Apoyo del desarrollo cognitivo y lingüístico (sección 2.4) La superposición de estas áreas es natural, así como el uso de las estrategias de respuesta y andamiaje educativo que se tipicamente producir en el contexto del juego. Las competencias incluidas aquí deben ser consideradas junto con aquellas enumeradas en cada una de estas secciones.

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Identifica claramente el juego como el modo óptimo para el aprendizaje y para apoyar el desarrollo de los niños
- ☐ **2.)** Provee ejemplos de actividades divertidas que apoyan el desarrollo dentro de cada dominio (jugar con balones apoya el desarrollo de la motricidad gruesa, los rompecabezas y la motricidad fina, los libros y el lenguaje, apilar tazas y el dominio cognitivo)
- ☐ **3.)** Participa en juegos iniciados por el niño con todos los niños
- ☐ **4.)** Participa en actividades divertidas durante el día (canciones, libros, juegos, simular)
- ☐ **5.)** Se asegura de que los niños tengan acceso a una amplia variedad de materiales de juego durante el día
- ☐ **6.)** Utiliza centros de aprendizaje, estaciones o áreas de interés para incentivar el juego.
- ☐ **7.)** Observa y documenta el interés de juego de los niños, y comparte los intereses de los niños con los padres

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **8.)** Describe diferencias entre actividades controladas o dirigidas por adultos (prácticas de seguridad, rutinas de higiene) y oportunidades para actividades divertidas
- ☐ **9.)** Diseña, actualiza y adapta centros o áreas de juego para satisfacer los objetivos actuales o ampliar los intereses de los niños
- ☐ **10.)** Amplía el juego iniciado por los niños para reforzar el lenguaje, las ideas y el desarrollo social
- ☐ **11.)** Modela habilidades de resolución de problemas durante el juego

☐ **12.)** Equilibra la necesidad de oportunidades de aprendizaje guiadas por adultos y las dirigidas por los niños

☐ **13.)** Apoya una actitud divertida de manera constante al crear oportunidades para los niños para imaginar, tomar decisiones y ajustar las actividades a sus propios intereses

☐ **14.)** Modela maneras para las familias en las que los niños aprenden y progresan a través del juego

☐ **15.)** Ayuda a otros profesionales a aprender a reconocer el juego iniciado por los niños entre los niños muy pequeños (mirar fijo un juguete, hacer gestos, la atención conjunta, vocalizar)

☐ **16.**) Modela para otros profesionales maneras de incluir a los niños en juegos adecuados para la edad

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **17.)** Reconoce que las familias varían en sus creencias y nivel de conciencia del juego como el medio óptimo para apoyar el aprendizaje y el desarrollo y usa este conocimiento para proveer orientación a las familias sobre las estrategias de juego adecuadas para los niños según su nivel evolutivo

☐ **18.)** Se asegura de que el currículo, los planes de las lecciones y los horarios diarios ofrezcan amplias oportunidades para juegos iniciados por los niños y guiados por los adultos que se basan en los intereses de los niños

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 2:

Interacciones receptivas y orientación

Los cuidadores crean un contexto para el desarrollo cognitivo, social y emocional saludable al establecer relaciones afectuosas y seguras con los niños. Los profesionales de la primera infancia fomentan las relaciones positivas con cada niño en particular al asegurarles protección contra los daños físicos y emocionales, al proveerles oportunidades frecuentes de participar en interacciones que son sensibles al carácter único de los niños, son adecuadas desde el punto de vista del desarrollo (se ajustan a las necesidades individuales, fijan expectativas adecuadas) y al ofrecer orientación conductual adecuada (incentivar las relaciones positivas entre pares, aumentar la resolución de problemas y las habilidades de resolución de conflictos). Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos necesarios para promover la interacción positiva y usar las técnicas de orientación adecuadas desde el punto de vista del desarrollo según las edades y los niveles evolutivos de los niños.

Conceptos básicos:

- La principal responsabilidad de un profesional respecto de los niños es proveerles un ambiente libre de daños físicos y emocionales
- Los cuidadores entienden estrategias que promueven el aprendizaje, tales como estimular la curiosidad, incentivar la exploración, enseñar a través del juego y exigirles a los niños para que trabajen y superen su nivel de conocimiento actual
- Las interacciones receptivas se adaptan al individuo y requieren que los profesionales trabajen con un niño en el nivel en el que está, y ajusten su abordaje hacia un nivel más alto o más bajo para garantizar que los niños crezcan desde el punto de vista social y cognitivo
- Los cuidadores deben proveer un aporte lingüístico rico y oportunidades frecuentes para que los niños hablen con los cuidadores

[2.1] Relaciones con cada niño en particular: Seguridad, calidez y respuesta Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente y demuestra los componentes básicos de las relaciones de confianza con los niños (propicias, predecibles, con seguridad física y emocional)
- ☐ **2.)** Provee seguridad física y emocional (crea un ambiente afectuoso, seguro y formador)
- ☐ **3.)** Escucha a los niños atentamente y responde de manera adecuada al lenguaje, las vocalizaciones y las indicaciones no verbales
- ☐ **4.)** Habla a los niños usando frases neutrales y positivas y evita hacer comentarios negativos, degradantes o críticos
- ☐ **5.)** Trata a los niños de manera justa y respetuosa
- ☐ **6.)** Tiene un estilo paciente y relajado que ayuda a mantener la calma en el salón de clase
- ☐ **7.)** Provee elogios descriptivos frecuentes para reforzar la conducta positiva, los esfuerzos, los intereses y los logros ("¡Me agrada cómo guardas los juguetes!")
- ☐ **8.)** Se comunica con los niños durante todo el día (en las actividades para todo el grupo, grupos pequeños, las comidas, el juego al aire libre)
- ☐ **9.)** Provee apoyo emocional para facilitar la transición del hogar a la escuela
- ☐ **10.)** Muestra respeto por la individualidad lingüística y cultural
- ☐ **11.)** Usa conductas no verbales positivas frecuentes para aumentar la sensación de aceptación (sonrisas, se sienta al nivel del niño, permite que el niño se siente cerca o con el maestro, usa gestos que calman)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **12.)** Identifica y describe las señales cognitivas y afectivas de los niños en el salón de clase
- ☐ **13.)** Reconoce señales de estrés de niños en particular y responde de manera sensible
- ☐ **14.)** Ofrece elogios y aliento descriptivos específicos que les permiten a los niños saber lo que están haciendo bien ("¡Muy bien! ¡Hallaste la letra 'A'!")

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

- ☐ **15.)** Responde de manera rápida y sensible a las señales cognitivas y afectivas de los niños (reconoce y amplía los intentos de los niños para comunicarse, jugar y expresar sus necesidades)
- ☐ **16.)** Ajusta el estilo de respuesta para adaptarse a la personalidad y al temperamento de cada niño (sabe cuáles niños responden bien al humor, las voces suaves)
- ☐ **17.)** Controla sus propios prejuicios de modo tal que todos los niños se sientan aceptados en lugar de rechazados (es consciente y controla sus reacciones o la falta de respuesta a niños o grupos de niños en particular)
- ☐ **18.)** Les pide información a las familias acerca de los intereses del niño y usa esta información para aumentar la sensación de aceptación y pertenencia

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **19.)** Informa a otros acerca de la teoría de apego y relación para crear un entendimiento acerca de la importancia de generar relaciones afectuosas y seguras con los niños
- ☐ **20.)** Ayuda a otros a aprender a reconocer y a responder de manera sensible a las señales cognitivas y emocionales
- ☐ **21.)** Usa estrategias y actividades intencionales para enseñar tolerancia y aceptación de las diferencias individuales

[2.2] Orientación adecuada al nivel de desarrollo: Apoyo del desarrollo social y emocional Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente las políticas y los procedimientos del programa para la resolución de conflictos y la aplicación de disciplina adecuada a la edad
- ☐ **2.)** Determina expectativas de conducta adecuadas para los niños del grupo de edad con los que trabaja
- ☐ **3.)** Responde rápidamente cuando se producen conductas problemáticas (quizá busque orientación de otros para asegurarse de usar estrategias adecuadas)

- ☐ **4.)** Aplica estrategias básicas de resolución de conflictos y gestión de conducta que son coherentes con las políticas del programa)
- ☐ **5.)** Busca orientación y apoyo de otros cuando las conductas problemáticas persisten, y comparte esta información con los padres
- ☐ **6.)** Asigna nombres a las conductas negativas en lugar de nombrar al niño ("Golpear no está bien" en lugar de "No seas matón")
- ☐ **7.)** Expresa expectativas y límites adecuados para los niños y modela la conducta adecuada para los niños
- ☐ **8.)** Alienta la autorregulación al implementar con constancia reglas y rutinas del programa (indica las transiciones, se refiere a la secuencia y la estructura del día, equilibra oportunidades de aprendizaje y de juego estructuradas y desestructuradas)
- ☐ **9.)** Verbaliza las consecuencias lógicas de las conductas para los niños
- ☐ **10.)** Modela y alienta conductas prosociales (atenta, solidaria, servicial)
- ☐ **11.)** Provee oportunidades a los niños para tomar decisiones adecuadas (escoger entre actividades de juego, alimentos, etc.)
- ☐ **12.)** Reconoce, modela y alienta la expresión emocional (alienta a los niños a expresar sus sentimientos, asigna nombres a sus sentimientos, piensa en voz alta para modelar sus propios sentimientos y reacciones, hace conexiones entre las acciones y las reacciones emocionales)
- ☐ **13.)** Modela y apoya a los niños a medida que aprenden habilidades de para valerse por sí mismos

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **14.)** Discute los fundamentos de las políticas disciplinarias y de resolución de conflictos en base a la teoría del desarrollo
- ☐ **15.)** Comunica el entendimiento de cómo estructurar las oportunidades y las actividades de aprendizaje adecuadas desde el punto de vista del desarrollo (lapso de atención, intereses, capacidades, autocontrol) para los niños con los que trabaja
- ☐ **16.)** Usa estrategias y actividades específicas e intencionales para modelar y apoyar el desarrollo emocional (lectura y discusión de libros acerca de sentimientos, uso de títeres y juegos de roles para aumentar la comprensión)

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

- ☐ **17.)** Usa estrategias de orientación que ayudan a los niños a resolver sus propios problemas en lugar de confiar en abordajes con demasiadas instrucciones (ofrece opciones, alienta la comunicación y las habilidades de resolución de problemas, modela acciones adecuadas)
- ☐ **18.)** Se comunica con las familias para identificar áreas que les preocupan y desarrollar estrategias de cooperación para lidiar con la conducta en el salón de clase
- ☐ **19.)** Ajusta los abordajes de orientación para adaptarse a las personalidades, el carácter y el nivel evolutivo de cada niño en particular
- ☐ **20.)** Reconoce las tensiones que surgen y ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas
- ☐ **21.)** Provee oportunidades para que los niños tomen decisiones en diversos contextos (juego entre pares, actividades uno a uno e independientes) y ayuda en forma gradual a los niños para que vinculen sus elecciones con las consecuencias
- ☐ **22.)** Usa actividades y discusiones intencionales para apoyar las habilidades del concepto de sí mismos de los niños (lo que les agrada y lo que no, puntos fuertes físicos, destrezas)
- ☐ **23.)** Facilita las relaciones y la amistad entre pares al modelar y alentar a los niños a usar el lenguaje y al tratar a otros con respeto

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **24.)** Discute las formas en las que las estrategias de orientación adecuadas desde el punto de vista del desarrollo apoyan el surgimiento del concepto de uno mismo, la competencia social, emocional y moral
- ☐ **25.)** Ofrece orientación y modelo para otros para aumentar su capacidad de diferenciar sus abordajes de orientación para cubrir las necesidades de los niños con diferentes niveles de desarrollo y con diferentes personalidades
- ☐ **26.)** Crea y diseña políticas escritas para el programa para proveer orientación positiva y eficaz a los niños
- ☐ **27.)** Usa datos que provienen de observaciones y de evaluaciones para adaptar y modificar los planes de orientación
- ☐ **28.)** Colabora con las familias para desarrollar planes de orientación y expectativas adecuadas a cada individuo

☐ **29.)** Crea y diseña políticas escritas para el programa para llevar a cabo interacciones eficaces con los niños

☐ **30.)** Desarrolla e integra conceptos que incluyen entendimiento emocional y conductas prosociales en el currículo y las actividades

[2.3] Desarrollo a través del juego* Competencias Observables

Las competencias que apoyan el Desarrollo a través del juego (sección 1.5 y 2.3) están muy interconectadas con las competencias de Andamiaje Educativo y en Estrategias Basadas en la Comunicación. Apoyo del desarrollo cognitivo y lingüístico (sección 2.4) La superposición de estas áreas es natural, así como el uso de las estrategias de respuesta y andamiaje educativo que se tipicamente producir en el contexto del juego. Las competencias incluidas aquí deben ser consideradas junto con aquellas enumeradas en cada una de estas secciones.

Competencias de principiante

☐ **1.)** Inicia conversaciones acerca de los propios intereses de un niño y usa preguntas abiertas (si corresponde a la edad) para conseguir respuestas más elaboradas

☐ **2.)** Identifica claramente el juego como el modo óptimo para el aprendizaje y para apoyar el desarrollo de los niños

☐ **3.)** Provee ejemplos de actividades divertidas que apoyan el desarrollo dentro de cada dominio (jugar con balones apoya el desarrollo de la motricidad gruesa, los rompecabezas y la motricidad fina, los libros y el lenguaje, apilar tazas y el dominio cognitivo, etc.)

☐ **4.)** Participa en juegos iniciados por el niño con todos los niños

☐ **5.)** Participa en actividades divertidas durante el día (canciones, libros, juegos, simular)

☐ **6.)** Se asegura de que los niños tengan acceso a una amplia variedad de materiales de juego durante el día

☐ **7.)** Utiliza centros de aprendizaje, estaciones o áreas de interés para incentivar el juego

☐ **8.)** Comparte información con los padres acerca del rol de los juegos en el desarrollo de su hijo e informa los intereses del niño en el salón de clase.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **9.)** Describe diferencias entre actividades controladas o dirigidas por adultos (prácticas de seguridad, rutinas de higiene) y oportunidades para actividades divertidas
- ☐ **10.)** Diseña, actualiza y adapta centros para satisfacer los objetivos actuales o ampliar los intereses de los niños
- ☐ **11.)** Amplía el juego iniciado por los niños para reforzar el lenguaje, las ideas y el desarrollo social
- ☐ **12.)** Modela habilidades de resolución de problemas durante el juego
- ☐ **13.)** Equilibra la necesidad de oportunidades de aprendizaje guiadas por adultos y las dirigidas por los niños
- ☐ **14.)** Apoya una actitud divertida de manera constante al crear oportunidades para los niños para imaginar, tomar decisiones y ajustar las actividades a sus propios intereses
- ☐ **15.)** Modela maneras para las familias en las que los niños aprenden y progresan a través del juego
- ☐ **16.)** Ayuda a otros profesionales a aprender a reconocer el juego iniciado por los niños entre los niños muy pequeños (mirar fijo un juguete, hacer gestos, la atención conjunta, vocalizar)
- ☐ **17.)** Modela para otros profesionales maneras de incluir a los niños en juegos adecuados para la edad.

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **18.)** Reconoce que las familias varían en sus creencias y nivel de conciencia del juego como el medio óptimo para apoyar el aprendizaje y el desarrollo y usa este conocimiento para proveer orientación a las familias sobre las estrategias de juego adecuadas para los niños según su nivel evolutivo
- ☐ **19.)** Se asegura de que el currículo, los planes de las lecciones y los horarios diarios ofrezcan amplias oportunidades para juegos iniciados por los niños y guiados por los adultos que se basan en los intereses de los niños

[2.4] El andamiaje educativo y las estrategias basadas en la comunicación: Apoyo del desarrollo cognitivo y lingüístico*
Competencias Observables

Las competencias que apoyan el Desarrollo a través del juego (sección 1.5 y 2.3) están muy interconectadas con las competencias de Andamiaje Educativo y en Estrategias Basadas en la Comunicación. Apoyo del desarrollo cognitivo y lingüístico (sección 2.4) La superposición de estas áreas es natural, así como el uso de las estrategias de respuesta y andamiaje educativo que se tipicamente producir en el contexto del juego. Las competencias incluidas aquí deben ser consideradas junto con aquellas enumeradas en cada una de estas secciones.

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente que los niños difieren en sus habilidades lingüísticas receptivas (entiende lo que se dice) y expresivas (usa el habla para comunicar pensamientos)
- ☐ **2.)** Escucha atentamente las comunicaciones de los niños (lenguaje, vocalizaciones e indicaciones no verbales) y responde rápidamente (no ignora las vocalizaciones, preguntas, comentarios de los niños)
- ☐ **3.)** Usa una variedad de preguntas (abiertas, cerradas, ilativas) para alentar la participación del niño en las lecciones y las actividades
- ☐ **4.)** Les da tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta
- ☐ **5.)** Busca orientación y apoyo de otros para ajustar el estilo de las preguntas para los niños que constantemente no pueden responder
- ☐ **6.)** Provee a los niños oportunidades frecuentes para hablar con los cuidadores durante el día (grupo pequeño, todo el grupo, juego al aire libre, horarios de las comidas)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **7.)** Describe el objetivo y las estrategias para apoyar gradualmente al aprendizaje
- ☐ **8.)** ¿Incrementa el entendimiento y los intereses de los niños al ampliar lo que los niños dicen (el niño dice: "Fui al zoológico".) Según el nivel del niño, el maestro añade: "¿Viste algún elefante o león?" o "¿Puedes decirme algo acerca de algunos de los animales que viste?"

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

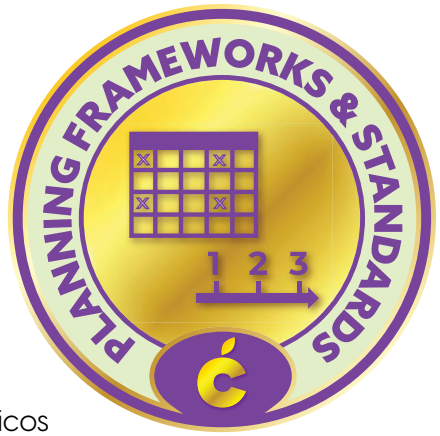
- ☐ **9.)** Baje el nivel de andamiaje educativo cuando las respuestas de los niños (o la no respuesta) muestra una falta de entendimiento (hace preguntas de seguimiento que orientan a un niño hacia una respuesta significativa; por ejemplo, si el maestro pregunta: "¿Qué crees que está sucediendo en esta imagen?" y el niño no puede dar una descripción, el maestro pregunta: "¿Qué está intentando hacer el lobo con la casa del cerdito?; finalmente: "¿Está el lobo soplando para intentar derribarla?")
- ☐ **10.)** Aumente el nivel del andamiaje educativo cuando las respuestas indican que una pregunta o consulta es demasiado fácil para un niño (haga preguntas de seguimiento que consigan un entendimiento más profundo; por ejemplo, si el niño responde: "El lobo desea soplar y derribar la casa". El maestro pregunta: "¿Por qué quiere que la casa caiga?" o "¿Por qué le resulta difícil soplar y derribar esta casa?")
- ☐ **11.)** Usa preguntas durante todo el día para evaluar lo que los niños saben y planifica nuevas oportunidades de aprendizaje

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **12.)** Discute las teorías evolutivas de aprendizaje en conexión con ejemplos concretos de estrategias de apoyo individualizado y de andamiaje educativo
- ☐ **13.)** Modela, discute y capacita a otros en el uso de las técnicas de andamiaje educativo nivelado hacia abajo o hacia arriba
- ☐ **14.)** Integra apoyos de andamiaje educativo en el currículo y las actividades (añade indicios nivelados y preguntas orientativas a las guías de las actividades y a los libros seleccionados para las lecturas en voz alta)

Área de competencia básica 3:

Ambientes de aprendizaje, Marco de planificación, Currículo y Estándares



Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos necesarios para entender y utilizar estrategias que son características de programas para la primera infancia de alta calidad tales como: horarios y rutinas constantes, actividades de transición para pasar de una actividad o lugar a otro, materiales y actividades interesantes adecuados según el grupo de edad, cómo preparar un salón de clase para mejorar el aprendizaje de los niños, y el integración del currículo y los estándares de aprendizaje temprano con la práctica.

Conceptos básicos:

- Los componentes físicos y psicológicos de los programas eficaces para la primera infancia se deben planificar, implementar, monitorear y revisar cuidadosa y constantemente
- El aprendizaje y el desarrollo se optimizan cuando el ambiente ofrece protección física y emocional y amplias oportunidades para explorar, jugar y exigencias que coinciden con los intereses y las necesidades del niño
- La planificación del currículo se produce entre todas las áreas de programación y desarrollo infantil y debería incluir: el desarrollo social y emocional, el lenguaje y la alfabetización, la cognición y el conocimiento general, las bellas artes, y el desarrollo de la salud y del cuerpo
- Se deben amoblar y preparar los ambientes para la primera infancia a fin de cubrir las necesidades del desarrollo de los niños, que incluyan espacio para periodos de movimiento, áreas tranquilas para descansar, espacios en interiores y al aire libre y apoyos para la exploración autónoma
- Los cuidadores reconocen la importancia de establecer y seguir constantemente reglas y rutinas positivas para mantener un ambiente seguro y protegido para el aprendizaje y el desarrollo
- Se deben escogen cuidadosamente los materiales y el equipamiento para garantizar la seguridad y promover las experiencias de aprendizaje de calidad para los niños con una amplia gama de capacidades evolutivas, necesidades e intereses
- El currículo y las actividades deberían estar alineados con directivas y estándares aceptados de aprendizaje temprano

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[3.1] Marco de planificación: Diseño ambiental, Equipamiento, Materiales, Rutinas, Horarios y Formatos de aprendizaje
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente que los niños aprenden mejor mediante oportunidades prácticas para explorar y experimentar el mundo físico
- ☐ **2.)** Se asegura de que los niños están cómodos (iluminación, temperatura, niveles de ruido)
- ☐ **3.)** Provee un espacio personal claramente identificado para las pertenencias de cada niño
- ☐ **4.)** Usa constantemente señales para alertar y preparar a los niños para las transiciones (juegos con los dedos, canciones, cánticos, cambios en la iluminación)
- ☐ **5.)** Modela el uso y el cuidado adecuados de los materiales
- ☐ **6.)** Se asegura de que hay diversos materiales para que los niños puedan tener opciones y explorar una variedad de intereses
- ☐ **7.)** Modela ideas potenciales y usos de los materiales en el ambiente antes de hacer la transición a los centros
- ☐ **8.)** Sigue constantemente un horario diario
- ☐ **9.)** Crea planes de instrucción lo suficientemente flexibles como para permitir que los niños tengan opciones.

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **10.)** Se asegura de que hay actividades, juegos, juguetes y materiales en el salón de clase para apoyar la exploración de diferentes dominios: social y emocional, cognitivo, físico y lingüístico
- ☐ **11.)** Hace cambios al ambiente en base a las observaciones de lo que está funcionando y lo que no para los niños en el salón de clase

☐ **12.)** Recorre el salón ayudando a los niños a trabajar con materiales (demuestra la función, provee descripciones y nombres, alienta el pensamiento crítico acerca de la actividad de un niño)

☐ **13.)** Modifica y desarrolla un horario en el salón de clase que equilibra la necesidad de:

- periodos tranquilos y activos
- actividad dirigida por adultos y por niños
- juego individual y en grupo pequeño y grande
- juego adentro y al aire libre

☐ **14.)** Equilibra la instrucción de modo tal que los niños tengan experiencias con oportunidades de aprendizaje programadas y espontáneas

☐ **15.)** Usa los resultados de evaluaciones formales e informales para planificar las oportunidades de aprendizaje individuales, para grupos pequeños y grandes.

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **16.)** Adapta y prepara para otros ambientes estimulantes y adecuados a la edad

☐ **17.)** Modela, capacita y discute maneras en las que los profesionales pueden apoyar la exploración de los niños de los materiales y del espacio en el salón de clase

☐ **18.)** Diseña ambientes para niños con necesidades especiales

☐ **19.)** Colabora con el personal del programa y los padres para diseñar ambientes que apoyan a cada niño.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[3.2] Currículo y Estándares
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Nombra y provee una descripción breve de las áreas de contenidos básicos incluidas en el currículo del salón de clase
- ☐ **2.)** Comunica conocimiento de las directivas estatales de aprendizaje temprano y conoce dónde ubicar estos recursos
- ☐ **3.)** Ayuda con la implementación del currículo programado y quizá necesite orientación y apoyo de otros
- ☐ **4.)** Alienta la participación de los niños en actividades y lecciones del currículo
- ☐ **5.)** Provee instrucción adecuada a la edad

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **6.)** Discute el alcance y la secuencia de áreas de contenido claves incluidas en el currículo del salón de clase
- ☐ **7.)** Discute los resultados deseados para los niños que se describen en las directivas estatales para aprendizaje temprano para la gama de edades con las que trabaja
- ☐ **8.)** Implementa actividades y lecciones del currículo con alta fidelidad (parece preparado, presenta conceptos como fueron pensados, mantiene a los niños interesados)
- ☐ **9.)** Típicamente implementa el currículo en su propio salón de clase sin el apoyo de otros, quizá busque orientación si se necesita un cambio significativo
- ☐ **10.)** Modifica y amplía las lecciones para cubrir las necesidades de los niños y profundizar la comprensión de los temas que les interesan
- ☐ **11.)** Comparte estrategias con las familias y otros profesionales que amplían el currículo y las actividades en apoyo de los resultados de las directivas estatales para aprendizaje temprano

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)
☐ **12.)** Discute las conexiones entre el currículo y la teoría del aprendizaje y el desarrollo
☐ **13.**) Discute las conexiones y la brecha entre las pautas de aprendizaje temprano del estado y el currículo
☐ **14.)** Hace ajustes y extensiones del currículo dependiendo de las necesidades individuales de cada niño
☐ **15.)** Modela, capacita y discute el currículo con otros para mejorar la fidelidad de la implementación
☐ **16.)** Participa en discusiones del programa y de toma de decisiones acerca de la adopción y necesidades de currículos

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 4:

Apoyo del desarrollo de habilidades

Apoyar el desarrollo de las habilidades de los niños requiere de conocimiento de áreas de contenidos específicas (desarrollo social y emocional, lenguaje, habilidades académicas) y abordajes didácticos adecuados para niños pequeños. El énfasis en estas habilidades siempre debería producirse en el contexto de interacciones receptivas y la orientación adecuada, y dentro de un marco programático que es deliberado e intencional. En las directivas estatales para el aprendizaje temprano se pueden hallar algunos otros ejemplos de conductas de profesionales que apoyan el desarrollo de habilidades en estos dominios.

Conceptos básicos:

- Los niveles altos de receptividad por parte del maestro (la atención a las señales verbales y no verbales de los niños, concentrarse en el niño, las respuestas contingentes a las señales, ofrecer opciones) apoyan el desarrollo de las habilidades.
- La buena instrucción requiere de planificación e intencionalidad, y debería estar conectada con el currículo
- Los niños necesitan muchas oportunidades para practicar y llegar a dominar nuevas habilidades
- El nuevo aprendizaje se puede reforzar al integrar la práctica en toda la rutina diaria y al usar constantemente el vocabulario específico de las nuevas habilidades y conceptos
- El desarrollo de las habilidades se incentiva mejor cuando los profesionales "se ponen al nivel del niño" y entienden que los niños tienen diferentes niveles de competencia y conocimiento en las distintas áreas de habilidades
- Los profesionales pueden apoyar a los niños a medida que avanzan hacia el dominio de las habilidades si abordan la instrucción a través de la lente del ciclo de entrega gradual (el maestro modela/demuestra → el maestro tiene la ayuda del niño para una tarea → el niño hace una tarea con la ayuda del maestro → el niño completa la tarea de manera independiente)

[4.1] Desarrollo social y emocional*: Concepto de sí mismo, Regulación de la conducta, Control emocional, Atención y Habilidades sociales Competencias Observables

Las competencias que apoyan el desarrollo de la competencia social y emocional están muy interconectadas con las competencias en las interacciones receptivas, la orientación adecuada desde el punto de vista del desarrollo y los ambientes de aprendizaje. Las competencias incluidas aquí deben ser consideradas junto con aquellas enumeradas en cada una de estas secciones.

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Diferencia su abordaje para cubrir los diversos puntos fuertes y necesidades de niños individuales y busca orientación de otros cuando el abordaje no es eficaz con niños particulares
- ☐ **2.)** Piensa en voz alta y participa en conversaciones para apoyar el desarrollo de las habilidades del concepto de sí mismo (lo que le agrada/lo que no, sentimientos, el cuerpo propio y los pensamientos propios)
- ☐ **3.)** Propone libros, canciones, juegos y actividades de autoconocimiento para los niños (provee a los niños diversas oportunidades para dibujar y describirse a sí mismos)
- ☐ **4.)** Provee a los niños indicaciones para recordarles que hay momentos para controlar sus cuerpos y acciones ("las manos sobre el regazo", "aquieta los pies") y es sensible a las limitaciones en la destreza emergente de los niños para controlar sus cuerpos y movimientos
- ☐ **5.)** Modela y usa lenguaje para apoyar el dominio de los niños de las habilidades de autoayuda (limpiar un derrame, usar jabón cuando se lavan las manos, ordenar los juguetes)
- ☐ **6.)** Alienta la regulación al seguir constantemente los horarios diarios establecidos, las reglas y rutinas
- ☐ **7.)** Interviene de manera rápida y sensible cuando la conducta empieza a intensificarse
- ☐ **8.)** Reconoce, modela y alienta la expresión emocional (alienta a los niños a expresar sus sentimientos, asigna nombres a sus sentimientos, piensa en voz alta para modelar sus propios sentimientos y reacciones, hace conexiones entre las acciones y las reacciones emocionales)
- ☐ **9.)** Hace que los niños participen en la lectura de libros, canciones, juegos y actividades para aumentar la comprensión de las emociones (usa títeres para representar respuestas emocionales, juego de roles, presenta vocabulario de las emociones con imágenes)
- ☐ **10.)** Evita distraer o reorientar la atención del niño de las actividades escogidas hasta que es necesario

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

- ☐ **11.)** Usa diversas estrategias para ayudar a los niños a persistir en una tarea (ofrece elogios y aliento, amplía las ideas de juegos, ofrece apoyo si es necesario)
- ☐ **12.)** Modela y alienta conductas prosociales (atenta, solidaria, que se preocupa por otros, servicial)
- ☐ **13.)** Trata a todos los niños con calidez, amabilidad y respeto
- ☐ **14.)** Ayuda a los niños cuando es necesario en sus comunicaciones e interacciones con los pares (los orienta a medida que resuelven conflictos, a hablarse respetuosamente unos a otros, a iniciar y ampliar las ideas de juegos del otro)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **15.)** Implementa actividades y lecciones programadas que apoyan el desarrollo social y emocional con alta fidelidad (está bien preparado, presenta conceptos como fueron pensados, mantiene a los niños interesados). Quizá busca orientación cuando algún ajuste requiere del conocimiento y de la experiencia de otros
- ☐ **16.)** Hace que los niños participen en discusiones y actividades espontáneas que incentivan el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales
- ☐ **17.)** Integra las estrategias de orientación evolutiva y andamiaje educativo en las actividades y lecciones del currículo social y emocional
- ☐ **18.)** Usa datos que provienen de observaciones y de evaluaciones para adaptar y proveer instrucción específica a grupos pequeños y niños individuales. Quizá busque apoyo pero generalmente implementa de manera independiente los planes vinculados con las evaluaciones
- ☐ **19.)** Provee muchas oportunidades para que los niños se comuniquen entre sí y entablen amistades
- ☐ **20.)** Modela estrategias de apoyo social y emocional, uso de evaluaciones, lecciones y actividades para otros profesionales
- ☐ **21.)** Usa diversas técnicas adecuadas para la edad que son coherentes con las directivas estatales para el aprendizaje temprano para apoyar el desarrollo social y emocional

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)
☐ **22.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar instrucción y actividades sociales y emocionales efectivas
☐ **23.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan el desarrollo social y emocional
☐ **24.)** Discute y provee capacitación en el uso adecuado de diversas herramientas de evaluación social y emocional (constantes, informales, formales; basadas en el currículo) para ayudar a otros profesionales a mejorar la administración de evaluaciones y la integración de los resultados en los planes de las lecciones y las interacciones con los niños.

[4.2] Lenguaje y comunicación: Capacidad auditiva, hablante y vocabulario Competencias Observables

Competencias de principiante
☐ **1.)** Escucha atentamente (demuestra paciencia mientras un niño se esfuerza para expresar pensamientos o se comunica de manera no verbal)
☐ **2.)** Habla claramente (gramática correcta, el tono y el volumen son fáciles para oír/ entender para los niños)
☐ **3.)** Habla con los niños o imita los sonidos que hacen los bebés y los niños pequeños durante el día (grupo pequeño, todo el grupo, centros, juego independiente, al aire libre)
☐ **4.)** Hace que los niños participen en conversaciones acerca de diversos temas (sus gustos, lo que les desagrada, la familia, libros, lecciones)
☐ **5.)** Elogia y alienta los intentos de los niños por comunicarse
☐ **6.)** Amplía el lenguaje de los niños y/o modela cómo expresar ideas u oraciones completas (el niño gesticula y dice "balón" y el adulto dice: "ves el balón rojo")
☐ **7.)** Usa nombres y frases descriptivas específicas durante todo el día ("Este es tu biberón" en lugar de "dámelo")
☐ **8.)** Usa una variedad de preguntas (abiertas, cerradas, ilativas) para alentar la comunicación

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **9.)** Implementa actividades lingüísticas y lecciones programadas que apoyan el desarrollo del lenguaje y la comunicación con alta fidelidad (está bien preparado, presenta conceptos como fueron pensados, mantiene a los niños interesados). Quizá busca orientación cuando algún ajuste requiere del conocimiento y de la experiencia de otros
- ☐ **10.)** Hace que los niños participen en la comunicación y en actividades que amplían el lenguaje de los niños
- ☐ **11.)** Integra la orientación evolutiva en lecciones y actividades del currículo de comunicación y lenguaje
- ☐ **12.)** Usa datos que provienen de observaciones y de evaluaciones para adaptar las actividades y proveer instrucción específica con lenguaje oral a grupos pequeños y niños individuales. Quizá busque apoyo pero generalmente implementa de manera independiente los planes vinculados con las evaluaciones
- ☐ **13.)** Provee definiciones fáciles para los niños de palabras nuevas que se encuentran en libros, actividades y lecciones
- ☐ **14.)** Provee reiteradas oportunidades para que los niños oigan y usen vocabulario nuevo (cantar canciones, rimas divertidas y nombrar objetos del ambiente)
- ☐ **15.)** Aplica la técnica de andamiaje educativo nivelado hacia arriba o hacia abajo para apoyar el dominio de los niños del nuevo vocabulario con regularidad
- ☐ **16.)** Usa diversas técnicas adecuadas para la edad que son coherentes con las directivas estatales para el aprendizaje temprano para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, tales como hablar de:
  - la naturaleza
  - el ambiente de su hogar y de la escuela
  - las familias
  - las comunidades
  - libros
  - experiencias compartidas
  - intereses personales
- ☐ **17.)** Implementa estrategias que apoyan a los estudiantes con dos idiomas
- ☐ **18.)** Modela para otros profesionales estrategias de desarrollo del lenguaje y la comunicación, evaluaciones, lecciones y actividades

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **19.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar instrucción y actividades de lenguaje y comunicación efectivas
- ☐ **20.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan el desarrollo del lenguaje y la comunicación
- ☐ **21.)** Discute y provee capacitación en el uso adecuado de diversas herramientas de evaluación del lenguaje y de la comunicación (constantes, informales, formales; basadas en el currículo) para ayudar a otros profesionales a mejorar la administración de evaluaciones y la integración de los resultados en los planes de las lecciones y las interacciones con los niños

[4.3] Alfabetización emergente: Lectura y escritura, continuación Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Hace que los niños participen en lecturas en voz alta planificadas y espontáneas durante el día y busca orientación cuando la implementación no se produce como se planificó o se necesitan ajustes
- ☐ **2.)** Usa diversas estrategias para atraer a los oyentes y hacer que la lectura sea divertida (voces de personajes, elementos de atrezo, modula el tono, animación, movimientos con las manos)
- ☐ **3.)** Alienta la participación de los niños en las lecturas en voz alta (pausa para permitir que los niños hagan preguntas o comentarios, permite que los niños formen parte de las repeticiones, efectos sonoros)
- ☐ **4.)** Provee oportunidades para que los niños vean escritura (modela escribir en un papel del tamaño suficiente como para que los niños vean el proceso de escritura, apunta lo que los niños dicen, etiqueta elementos en los trabajos o los pósteres de los niños)
- ☐ **5.)** Provee a los niños una variedad de oportunidades para escribir (compartida e independiente, diferentes medios como charolas con arena o sal, crema de rasurar, pintura para dedos)

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **6.)** Implementa actividades y lecciones de alfabetización programadas que apoyan el surgimiento de las habilidades de lectura y escritura con alta fidelidad (está bien preparado, presenta conceptos como fueron pensados, mantiene a los niños interesados). Quizá busca orientación cuando algún ajuste requiere del conocimiento y de la experiencia de otros
- ☐ **7.)** Hace que los niños participen en actividades y discusiones espontáneas y programadas que los orientan y familiarizan con las letras en su ambiente (señala etiquetas, palabras o iconos usados para organizar los materiales del salón de clase; señala palabras o rastrea letras mientras interactúan con libros; preparan juntos pósteres, diagramas o libros de la clase)
- ☐ **8.)** Integra la orientación evolutiva en lecciones y actividades del currículo de alfabetización
- ☐ **9.)** Usa datos que provienen de observaciones y de evaluaciones para adaptar y proveer instrucción específica a grupos pequeños y niños individuales. Quizá busque apoyo pero generalmente implementa de manera independiente los planes vinculados con las evaluaciones
- ☐ **10.)** Provee reiteradas oportunidades para que los niños oigan y apliquen el nuevo conocimiento de la alfabetización
- ☐ **11.)** Aplica constantemente la técnica de andamiaje educativo nivelado hacia arriba o hacia abajo para apoyar el dominio de los niños de las nuevas habilidades de alfabetización
- ☐ **12.)** Usa diversas técnicas adecuadas para la edad que son coherentes con las directivas estatales para el aprendizaje temprano para apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana:
  - leer diversos géneros
  - hablar acerca de libros, el alfabeto y las letras
  - escritura compartida e interactiva
  - juegos que alientan la sensibilidad fonológica que incluyen, escuchar, rimar, aliterar y segmentar palabras y oraciones
- ☐ **13.)** Implementa estrategias que apoyan a los estudiantes con dos idiomas
- ☐ **14.)** Modela para otros profesionales estrategias, evaluaciones, lecciones y actividades que apoyan el desarrollo de la alfabetización

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **15.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar instrucción y actividades de alfabetización efectivas
- ☐ **16.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana
- ☐ **17.)** Discute y provee capacitación en el uso adecuado de diversas herramientas de evaluación de la alfabetización temprana (constantes, informales, formales; basadas en el currículo) para ayudar a otros profesionales a mejorar la administración de evaluaciones y la integración de los resultados en los planes de las lecciones y las interacciones con los niños

[4.4] Matemáticas
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Hace que los niños participen en actividades y lecciones de matemáticas planificadas y espontáneas durante el día y busca orientación cuando la implementación no se produce como se planificó o se necesitan ajustes
- ☐ **2.)** Usa vocabulario específico de matemáticas durante el día (más y menos, largo y corto, nombra la forma de los objetos)
- ☐ **3.)** Integra lenguaje y conceptos matemáticos en las rutinas y experiencias cotidianas (contar gajos de naranja en la merienda, clasificar crayones por color, hacer patrones con bloques mientras se construye una torre)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **4.)** Implementa actividades y lecciones de matemáticas programadas que apoyan el surgimiento del pensamiento matemático con alta fidelidad (está bien preparado, presenta conceptos como fueron pensados, mantiene a los niños interesados). Quizá busca orientación cuando algún ajuste requiere del conocimiento y de la experiencia de otros
- ☐ **5.)** Hace que los niños participen en discusiones programadas y espontáneas que incentivan el pensamiento matemático a través de la comparación y la manipulación de objetos

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

☐ **6.)** Integra la orientación evolutiva en lecciones y actividades del currículo de matemáticas

☐ **7.)** Usa datos que provienen de observaciones y de evaluaciones para adaptar actividades y proveer instrucción de matemáticas específica a grupos pequeños y niños individuales. Quizá busque apoyo pero generalmente implementa de manera independiente los planes vinculados con las evaluaciones

☐ **8.)** Provee reiteradas oportunidades para que los niños oigan y apliquen el nuevo conocimiento matemático

☐ **9.)** Aplica constantemente la técnica de andamiaje educativo nivelado hacia arriba o hacia abajo para apoyar el dominio de los niños de las nuevas habilidades matemáticas

☐ **10.)** Usa diversas técnicas adecuadas para la edad que son coherentes con las directivas estatales para el aprendizaje temprano para apoyar el pensamiento matemático:

- contar
- clasificar
- armar patrones
- medir
- sumar y restar
- reconocer números impresos
- geometría y sentido espacial

☐ **11.)** Modela para otros profesionales estrategias, evaluaciones, lecciones y actividades que apoyan el desarrollo de matemáticas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **12.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar instrucción y actividades matemáticas efectivas

☐ **13.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades de matemáticas tempranas

☐ **14.)** Discute y provee capacitación en el uso adecuado de diversas herramientas de evaluación de matemáticas tempranas (constantes, informales, formales; basadas en el currículo) para ayudar a otros profesionales a mejorar la administración de evaluaciones y la integración de los resultados en los planes de las lecciones y las interacciones con los niños

[4.5] Ciencias
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Hace que los niños participen en actividades y lecciones de ciencias planificadas y espontáneas durante el día y busca orientación cuando la implementación no se produce como se planificó o se necesitan ajustes
- ☐ **2.)** Usa vocabulario científico durante el día (tocar, degustar, sentir, causa y efecto, hacer predicciones, reunir, comparar, explorar, reportar hallazgos, usar herramientas específicas como una lupa, una veleta y una balanza)
- ☐ **3.)** Integra lenguaje y conceptos relacionados con las ciencias en las rutinas y experiencias cotidianas (describe cambios en la naturaleza tales como observar sombras, hielo que se derrite, rocío en el césped y propiedades mecánicas como la electricidad en las luces del salón de clase y el reproductor de música, la seguridad en la cercanía de las fuentes de calefacción)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **4.)** Implementa actividades y lecciones de ciencias programadas que apoyan el surgimiento del pensamiento científico con alta fidelidad (está bien preparado, presenta conceptos como fueron pensados, mantiene a los niños interesados). Quizá busca orientación cuando algún ajuste requiere del conocimiento y de la experiencia de otros
- ☐ **5.)** Hace que los niños participen en discusiones programadas y espontáneas que incentivan el pensamiento científico a través de la exploración, la comparación y la manipulación de objetos
- ☐ **6.)** Integra la orientación evolutiva en lecciones y actividades del currículo de ciencias
- ☐ **7.)** Usa datos que provienen de observaciones y de evaluaciones para adaptar las actividades de ciencias y proveer instrucción específica a grupos pequeños y niños individuales. Quizá busque apoyo pero generalmente implementa de manera independiente los planes vinculados con las evaluaciones
- ☐ **8.)** Provee reiteradas oportunidades para que los niños oigan y apliquen el nuevo conocimiento científico
- ☐ **9.)** Aplica constantemente la técnica de andamiaje educativo nivelado hacia arriba o hacia abajo para apoyar el dominio de los niños del nuevo conocimiento científico

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

☐ **10.)** Usa diversas técnicas adecuadas para la edad que son coherentes con las directivas estatales para el aprendizaje temprano para apoyar el pensamiento científico:

- ciencia física
- ciencia de la vida
- la Tierra y el espacio
- la seguridad personal
- habilidades para la salud

☐ **11.)** Modela para otros profesionales estrategias, evaluaciones, lecciones y actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades científicas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **12.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar instrucción y actividades eficaces de ciencias

☐ **13.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades científicas

☐ **14.)** Discute y provee capacitación en el uso adecuado de diversas herramientas de evaluación de las ciencias tempranas (constantes, informales, formales; basadas en el currículo) para ayudar a otros profesionales a mejorar la administración de evaluaciones y la integración de los resultados en los planes de las lecciones y las interacciones con los niños

[4.6] Estudios sociales
Competencias Observables

Competencias de principiante

☐ **1.)** Honra y les enseña a los niños las diferencias en la herencia, el hogar y las comunidades de los niños al integrar esta diversidad en el ambiente, las discusiones y las actividades del salón de clase

☐ **2.)** Hace que los niños participen en lecturas en voz alta, discusiones y actividades que motivan a los niños a pensar acerca de su rol como miembros de una familia, de un grupo y de una comunidad

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

☐ **3.)** Usa diversas técnicas adecuadas para la edad que son coherentes con las directivas estatales para el aprendizaje temprano para crear habilidades de estudios sociales:

- personas, pasado y presente
- economía
- geografía
- civismo

☐ **4.)** Modela para otros profesionales estrategias, evaluaciones, lecciones y actividades que apoyan las habilidades de estudios sociales

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **5.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar instrucción y actividades eficaces de estudios sociales

☐ **6.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades de estudios sociales

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[4.7] Creatividad y Bellas Artes
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Modela y alienta a los niños a expresar sus intereses individuales y únicos de manera creativa a través del lenguaje, la música, el teatro y el arte
- ☐ **2.)** Enfatiza el proceso de creación en lugar del producto final (apoya los esfuerzos de los niños y reconoce que la obra completa de los niños variará significativamente)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Participa en discusiones y actividades que fomentan la imaginación y provee oportunidades para que los niños trasladen sus pensamientos y sentimientos a proyectos creativos
- ☐ **4.)** Usa diversas técnicas adecuadas para la edad que son coherentes con las directivas estatales para el aprendizaje temprano para desarrollar habilidades artísticas y creativas
  - arte
  - música
  - teatro
- ☐ **5.)** Modela para otros profesionales estrategias, lecciones y actividades que apoyan la expresión artística

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **6.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, la orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar experiencias artísticas creativas de calidad
- ☐ **7.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan la expresión creativa

[4.8] Tecnología
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Provee oportunidades adecuadas a la edad para que los niños desarrollen habilidades tecnológicas y para que usen la tecnología para apoyar el desarrollo de habilidades en otras áreas (opera reproductores de música, practica usar un mouse y un teclado para navegar software educativo, explora recursos por internet acerca de un tema de interés)
- ☐ **2.)** Modela y discute cómo usar la tecnología (software, pantallas táctiles, sitios web) para el aprendizaje

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Modela para otros profesionales estrategias, lecciones y actividades que apoyan el desarrollo de habilidades tecnológicas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **4.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, la orientación positiva y estrategias para planificar oportunidades para los niños para participar en experiencias con respaldo tecnológico
- ☐ **5.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que incluyan tecnología

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[4.9] Desarrollo físico
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Provee a los niños una variedad de oportunidades para participar en una variedad de actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa (los encantados, luz roja luz verde, aventar la bolsa de frijoles, equipos para escalar, balones, aros)
- ☐ **2.)** Provee a los niños una variedad de oportunidades para participar en una variedad actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades de motricidad fina (alimentos para comer con los dedos adecuados para la edad, escritura, vestir muñecas, tenacillas, objetos para manipular, tarjetas para bordar)
- ☐ **3.)** Juega con los niños juegos para alentar el desarrollo de la coordinación entre las manos y los ojos (colocar bloques en una cubeta, bordar y enhebrar cuentas, usar tijeras para recortar figuras)
- ☐ **4.)** Participa en actividades físicas, modelando y alentando a los niños

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Modifica las actividades y el equipamiento según las necesidades de niños individuales
- ☐ **6.)** Modela para otros profesionales estrategias, lecciones y actividades que apoyan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, la orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar experiencias de motricidad gruesa y fina de calidad para los niños
- ☐ **8.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para hacer que los niños participen en interacciones positivas y actividades que apoyan el desarrollo físico

Área de competencia básica 5:

Observación y Evaluación

Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos que son necesarios para entender las metas, los beneficios y los usos de las evaluaciones en los ambientes relacionados con la primera infancia. La observación y evaluación sirven múltiples propósitos en los programas eficaces de primera infancia, incluso (a) determinar el nivel de preparación de los niños para las experiencias educativas e identificar a los niños que podrían llegar a necesitan intervención específica o más especializada, (b) informar y orientar las decisiones acerca de la instrucción y la intervención, y (c) reunir datos y comentarios que se usan para evaluar y mejorar los componentes educativos y evolutivos del programa. Después de haber definido claramente la necesidad de evaluación, los profesionales deben considerar los métodos y las herramientas (formales e informales, con normas de referencia establecidas, validados) que se ajustan mejor para ese propósito y finalmente cómo se analizará, reportará y usará la información.

Conceptos básicos:

- Las evaluaciones de detección se usan para identificar retrasos potenciales en el aprendizaje y pueden indicar la necesidad de evaluaciones más extensas
- Profesionales muy capacitados tipicamente realizar la evaluación de diagnóstico y se usa para averiguar más acerca de la naturaleza y el alcance de la salud, el desarrollo o las necesidades de aprendizaje de un niño individual (retrasos en la capacidad auditiva, habla y lenguaje, discapacidades de aprendizaje).
- Las evaluaciones se usan para determinar el nivel individual de rendimiento académico de un niño, que incluyen los puntos fuertes y las necesidades
- La evaluación de la instrucción se usa para informar la planificación y orientar la instrucción para individuos y grupos de niños (respuesta a intervención, evaluaciones de la instrucción y basadas en el currículo, seguimiento del desempeño en relación a puntos de referencia y estándares)
- Las evaluaciones del programa y de rendición de cuentas se usan para determinar la eficacia del programa, determinar el impacto del programa en los interesados y reportar a las agencias de financiación y a los encargados de formular políticas

Métodos:

- Los abordajes de evaluación formal incluyen mediciones para detectar, pruebas de diagnóstico, evaluación de la instrucción y monitoreo del progreso
- Los abordajes de evaluación informal incluyen observaciones, reflexión, registros escritos, porfolios y listas de control

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Procedimientos:

- Se asegura de que la selección de evaluación es adecuada para la edad [reunida en entornos y situaciones realistas (basadas en el juego), constante y se apoya en muchas fuentes de información]

[5.1] Observación, Evaluación y Documentación Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Indica razones para realizar las evaluaciones (retraso sospechado, realizar el seguimiento del crecimiento en habilidades que se busca obtener mediante la instrucción, determinar la preparación para la escuela)
- ☐ **2.)** Articula claramente el proceso del programa para recomendar evaluaciones y nombra herramientas específicas usadas por el programa (el programa usa Edades y Etapas y se reúne 3 veces por año)
- ☐ **3.)** Demuestra conocimiento de los efectos negativos de la parcialidad y los juicios cuando se trabaja con niños
- ☐ **4.)** Mantiene confidencialidad entre el programa y la familia del niño respecto de los resultados de la evaluación y observación individual
- ☐ **5.)** Reúne muestras del trabajo de los niños y registra observaciones individuales para seguir los cambios en las habilidades en el tiempo
- ☐ **6.)** Ayuda o asume la responsabilidad de informar los resultados de la evaluación informal
- ☐ **7.)** Busca orientación de otros si sospecha un retraso potencial que podría requerir de una evaluación de detección u más evaluaciones
- ☐ **8.)** Les comunica a los padres las evaluaciones y observaciones de los puntos fuertes, las necesidades y los intereses de un niño de manera sensible
- ☐ **9.)** Provee registros diarios y observaciones escritas de los niños que otras personas pueden entender fácilmente

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **10.)** Describe las habilidades medibles y fundamentos para proveer experiencias específicas que facilitan el aprendizaje y desarrollo tempranos (O-3 se evalúan en habilidades del desarrollo, los niños más grandes quizá también se evalúen en áreas de contenido tales como alfabetización y matemáticas)

- ☐ **11.)** Expresa claramente distinciones entre evaluaciones formales (detección, monitoreo del progreso, diagnóstico) e informales que se usan para seguir al niño en el tiempo (arte de los niños, escritura, observaciones del maestro, listas de control del desarrollo)
- ☐ **12.)** Indica la importancia y el protocolo del programa para realizar pruebas a los niños que hablan otro idioma que no es inglés (pruebas tanto en idioma del hogar como en inglés cuando es posible)
- ☐ **13.)** Usa una variedad de técnicas de observación y evaluación durante el día para documentar el conocimiento y las habilidades de los niños en diferentes dominios, y en actividades estructuradas y desestructuradas
- ☐ **14.)** Integra las perspectivas de las familias y de otros profesionales en su propia evaluación de un niño en particular (la familia indica que el niño responde preguntas mejor cuando el trabajo es uno a uno, el fonoaudiólogo provee una lista de sustituciones de sonidos del habla aceptadas para un niño en particular)
- ☐ **15.)** Sigue el progreso de niños individuales de manera informal mediante la recopilación de muestras pertinentes de trabajos en un periodo prolongado de tiempo (coloca la fecha en las muestras de escritura, los autorretratos, notas de anécdotas sobre el uso cotidiano del lenguaje)
- ☐ **16.)** Usa resultados de evaluaciones para guiar la planificación de la instrucción y hacer modificaciones a planes existentes en los distintos dominios de habilidades (arma grupos pequeños por nivel de habilidad, se concentra en habilidades particulares para individuos, grupos o todos los niños, reescribe actividades para proveer más apoyo o complejidad)
- ☐ **17.)** Comunica claramente los resultados de las evaluaciones a los miembros del personal que corresponde y a los padres (informes precisos, positivos e imparciales). Quizá busque el apoyo de otros profesionales para determinar y comunicar los pasos a seguir para algunos niños.
- ☐ **18.)** Modela para otros profesionales el uso adecuado de una variedad de observaciones y herramientas de evaluación

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **19.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva y los resultados respaldados por las directivas estatales de aprendizaje temprano para desarrollar y escoger evaluaciones adecuadas para niños individuales y para grupos de niños
- ☐ **20.)** Desarrolla y modifica protocolos de programas y directivas de evaluación y provee capacitación en el protocolo de observación y evaluación para otros profesionales y miembros del personal

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

☐ **21.)** Aumenta la capacidad de otros mediante la discusión, el modelado y la capacitación en el uso de diversas herramientas/métodos de observación y evaluación

☐ **22.)** Integra múltiples fuentes de información de evaluación para desarrollar planes que cubran las necesidades específicas de niños individuales, y provee recomendaciones por escrito a ser compartidas con otros miembros del personal y las familias

☐ **23.)** Indica los principios éticos que guían las prácticas de evaluación (objetividad, normalización, juicios imparciales, confidencialidad, fidelidad).

[5.2] Apoyo de niños con necesidades especiales Competencias Observables

Competencias de principiante

☐ **1.)** Expresa claramente que la ley exige que los niños con discapacidades tengan un Plan individual de educación (IEP por sus siglas en inglés) o Plan individual de servicios a la familia (IFSP) desarrollado en base a la observación y la evaluación

☐ **2.)** Implementa según un IEP o IPSP del niño y busca orientación cuando se necesita apoyo para modificar el ambiente, las actividades o las estrategias de apoyo a fin de cubrir las necesidades especiales de un niño

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

☐ **3.)** Participa en equipos que desarrollan los IEP o IFSP para niños con discapacidades o necesidades especiales

☐ **4.)** Modela para otros profesionales la implementación adecuada de modificaciones descritas en los IEP o IFSP

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **5.)** Asume un rol de liderazgo en equipos que desarrollan los IEP o IFSP para niños con discapacidades o necesidades especiales

[5.3] Evaluación del Programa y Examen
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Contribuye con los esfuerzos del modelo de evaluación y de monitoreo de progreso del programa al apoyar los esfuerzos/pedidos de recopilación de datos (aceptar observadores en el salón de clase, reunir encuestas de las familias, responder autoevaluaciones)
- ☐ **2.)** Apoya los esfuerzos de evaluación y mejora del programa al participar en las oportunidades de desarrollo profesional recomendadas

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Reúne información de evaluación acerca del salón de clase, las familias y la práctica que ha de usarse para identificar puntos fuertes y débiles en el programa
- ☐ **4.)** Integra los hallazgos de las evaluaciones relacionadas con el ambiente del salón de clase y las conducta de enseñanza propias en la práctica profesional (modifica actividades para fortalecer aspectos particulares de la instrucción, busca nuevas oportunidades de aprendizaje cuando los hallazgos muestran falta de comprensión/ conocimiento)

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **5.)** Asume un rol de liderazgo en los esfuerzos para evaluar y mejorar el programa (desarrollo de plan de evaluación, apoyo a otros en la recopilación e interpretación de datos)
- ☐ **6.)** Analiza e interpreta datos de monitoreo de progreso/evaluativos y hace recomendaciones para el desarrollo profesional o los cambios necesarios a las instalaciones/el ambiente

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 6:

Diversidad y estudiantes con dos idiomas

Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos necesarios para crear una atmósfera integradora desde el punto de vista cultural que provea continuidad cultural con la cultura del hogar del niño y cree una atmósfera libre de prejuicios, donde todos los niños y todas las culturas son respetados y valorados. La diversidad y la igualdad son valores críticos en nuestra sociedad y tienen impactos significativos en la salud social y emocional de los niños pequeños. Estas competencias garantizan que los profesionales respetan el valor de todas las culturas y toman medidas activas para honrar a cada niño que cuidan.

Conceptos básicos:

- La identidad cultural de los niños se desarrolla en el seno familiar y el entorno de la comunidad
- Los programas deben trabajar para mantener la conexión cognitiva, lingüística y emocional del niño con la cultura y el idioma del hogar
- Los niños tienen la capacidad de aprender más de un idioma a la vez
- Las habilidades lingüísticas y de alfabetización de los niños en el idioma de su hogar se trasladarán y apoyarán el aprendizaje de un segundo idioma

[6.1] Diversidad Cultural e Igualdad
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Articula claramente la importancia de la cultura de una familia como una influencia en el desarrollo de un niño (expresión creativa, estilo de respuesta)
- ☐ **2.)** Educa e interactúa con los niños como individuos
- ☐ **3.)** Hace que los niños participen en discusiones positivas, lecturas en voz alta y actividades lúdicas que se concentran en las diferencias culturales
- ☐ **4.)** Apoya a los niños que optan por juegos que no responden al estereotipo (los varones escogen vestidos para actuar, preferencia por tareas académicas al juego imaginativo)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Entiende bien la influencia de la cultura en las interacciones con las familias (el significado del contacto visual y la comunicación no verbal, roles y límites aceptados para los cuidadores y educadores) y cómo entablar conversaciones eficaces y positivas con todas las familias
- ☐ **6.)** Acepta las diferencias culturales y trabaja estrechamente con las familias para ayudar a los niños en la transición al entorno de cuidado durante la primera infancia
- ☐ **7.)** Planifica actividades con las familias para apoyar la cultura de cada niño y usa estas actividades en clase para aumentar el conocimiento y la comprensión de los niños de las diferencias y las similitudes entre las familias
- ☐ **8.)** Reflexiona acerca de sus propios prejuicios y falta de conocimiento respecto de las influencias culturales en los niños de su salón de clase y busca recursos y apoyo de otros miembros del personal para reparar la falta y ajustar las prácticas
- ☐ **9.)** Integra, etiqueta y discute materiales (grabaciones de música, libros, alimentos de juguete, muñecos, juguetes) que representan las culturas únicas de los niños en el salón de clase

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **10.)** Alienta la participación de las familias y del personal para garantizar la representación de diversas perspectivas culturales en el currículo, las actividades y los planes del programa
- ☐ **11.)** Se asegura de que los salones de clase tengan materiales (música, libros, juguetes, pósteres, gráficos) que sean prudentes y representen la diversidad cultural del programa
- ☐ **12.)** Aumenta la capacidad de otros mediante la discusión, el modelado y la capacitación en interacciones que tienen en cuenta el idioma y la cultura (genera conciencia de las opciones de juegos que no responden al estereotipo, estilos de respuesta)
- ☐ **13.)** Desarrolla y provee información y recursos para las familias y los miembros del personal acerca de las diferencias culturales, las influencias en el desarrollo y prácticas en el salón de clase que respetan las culturas

[6.2] Apoyo a estudiantes con dos idiomas
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente el modelo lingüístico del programa, cuando corresponde (indica actividades y momentos del día designados para la instrucción en inglés u otro idioma)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **2.)** Provee explicación e instrucción de palabras básicas para los niños que aprenden inglés (ELL por sus siglas en inglés) en el salón de clase que quizá no estén preparados para un vocabulario más sofisticado
- ☐ **3.)** Usa representaciones visuales (elementos de atrezo, objetos para manipular, imágenes) para apoyar la comprensión de los niños ELL de las actividades y la instrucción en el salón de clase

☐ **4.)** Discute diferencias de instrucción entre los idiomas hablados en el salón de clase (diferencias en la puntuación en español e inglés, lenguas silábicas versus fonémicas, gramática)

☐ **5.)** Modifica actividades según las necesidades del aprendizaje en dos idiomas (DLL por sus siglas en inglés) y los niños ELL, mientras se adhiere al modelo de instrucción del programa

☐ **6.)** Modela para otros profesionales estrategias, lecciones y actividades que apoyan a los niños ELL/DLL

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **7.)** Integra el conocimiento de la teoría evolutiva, las directivas estatales de aprendizaje temprano, el currículo, la orientación positiva y estrategias de aprendizaje para planificar experiencias de calidad para niños ELL/DLL

☐ **8.)** Mejora la capacidad de otros mediante la discusión, el modelado y la capacitación de técnicas eficaces que fomentan la participación de niños ELL/DLL en interacciones y actividades positivas que apoyan su desarrollo en diferentes dominios

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 7:

Relaciones con la familia y la comunidad

Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos necesarios para trabajar con niños con diversas estructuras e influencias familiares y para ser capaces de dar apoyo positivo y comunicarse con los niños y las familias individuales. Los niños crecen y se desarrollan en sintonía y en respuesta a los sistemas familiares en los que se encuentran. Los profesionales deben tener habilidades relacionadas con esta influencia crítica en el desarrollo y bienestar infantil. Establecer y mantener relaciones laborales saludables con las familias es una parte importante de esta sección.

Conceptos básicos:

- Las familias son la principal influencia en el desarrollo de un niño
- El contexto y las situaciones familiares difieren mucho en términos de condiciones de vivienda, metas y valores, etnia y cultura
- Los programas y los profesionales pueden apoyar mejor el desarrollo de los niños cuando proveen experiencias y fijan expectativas que están alineadas con las de la familia
- Los profesionales se comunican de manera frecuente y positiva con los padres para garantizar que los padres están informados acerca de las necesidades y los intereses de su hijo mientras lo cuidan, colaboran y resuelven problemas cuando los niños encuentran exigencias, atienden los pedidos de los padres y las decisiones conjuntas, y proveen recursos y derivaciones a los servicios y la ayuda adecuados
- Los programas y los profesionales de la primera infancia deben ser receptivos a los contextos y las situaciones únicos creados por interdependencias entre los sistemas familiares, las instituciones sociales y las comunidades
- Formar asociaciones de colaboración con organizaciones comunitarias, defensores de la niñez, empresas y familias aumenta la capacidad del programa

[7.1] Respeto por las familias
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente que las familias son la principal fuente de influencia en el desarrollo y el aprendizaje de los niños (la participación y el aprendizaje de los niños en la escuela se ven afectados por el estrés en el hogar, los roles familiares, los estilos de crianza)
- ☐ **2.)** Mantiene la confidencialidad cuando habla acerca de los niños y de las familias tanto dentro como fuera de la escuela
- ☐ **3.)** Comparte información con los padres acerca de los logros de su hijo, del desarrollo de habilidades y los intereses del niño en el salón de clase
- ☐ **4.)** Pide información y observaciones de los padres acerca de los puntos fuertes y los intereses del hijo

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Se adhiere e integra en lo posible las expectativas, los valores y los deseos de las familias de manera imparcial
- ☐ **6.)** Invita la participación familiar en el salón de clase y en las actividades que apoyan la educación del niño (compartir costumbres, cultura, talentos o habilidades especiales con la clase)
- ☐ **7.)** Crea conciencia y aceptación de las diferencias entre las familias y la comunidad al integrar imágenes y materiales que reflejan esas diferencias en los planes y en el ambiente del salón de clase

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **8.)** Incentiva el interés y la participación de los padres en la toma de decisiones del programa

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[7.2] Relaciones con los niños y las familias
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Hace que los niños participen en discusiones, actividades y lecciones que les permiten compartir sus experiencias, rutinas y tradiciones familiares con otros
- ☐ **2.)** Se comunica respetuosa y sensiblemente con los niños y las familias
- ☐ **3.)** Ayuda a los niños y a las familias con la transición del hogar a la escuela

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **4.)** Planifica actividades para incentivar a los niños a discutir y compartir sus experiencias, rutinas y tradiciones familiares con otros
- ☐ **5.)** Colabora con las familias cuando circunstancias en el hogar influyen en las conductas en la escuela

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **6.)** Modela, capacita y apoya a otros profesionales para interactuar sensiblemente con los niños que sufren estrés en el hogar

[7.3] Incentivo de la participación de los padres
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Da la bienvenida a los padres y a las familias al salón de clase
- ☐ **2.)** Se asegura de que los padres conozcan los eventos venideros y las oportunidades para participar en el día de sus hijos

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Alienta el aporte de los padres y usa estas perspectivas para modificar los planes y la práctica
- ☐ **4.)** Planifica oportunidades para la participación de los padres en el salón de clase y comunica pedidos y sugerencias específicos para atraer a los padres
- ☐ **5.)** Permite flexibilidad a los padres para participar en diversas actividades en el salón de clase según sus propios horarios

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **6.)** Usa el conocimiento acerca de las familias para realizar cambios programáticos
- ☐ **7.)** Participa en la planificación de oportunidades para las familias para participar en los eventos escolares y en las actividades del salón de clase

[7.4] Comunicación positiva
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Se comunica claramente con los padres acerca de las necesidades y las actividades diarias de su hijo
- ☐ **2.)** Aplicar eficazmente las políticas de resolución de conflictos del programa y consigue orientación cuando es necesaria

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Planifica y lleva a cabo reuniones con la familia con una actitud justa y de apoyo (presenta informes precisos, positivos e imparciales)
- ☐ **4.)** Mantiene una comunicación abierta con los padres respecto de los horarios diarios, los materiales educativos en uso y las actividades programadas (usa un tablón o rincón de comunicaciones para exhibir copias actualizadas de los planes de las lecciones, los horarios; envía a la casa semanalmente los puntos destacados, los próximos eventos)

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **5.)** Provee a las familias información acerca del desarrollo infantil que incluye las etapas y los logros del desarrollo dentro de los dominios, y las influencias en el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños
- ☐ **6.)** Modela y apoya a otros profesionales del programa en la comunicación positiva con las familias
- ☐ **7.)** Desarrolla y modifica comunicaciones escritas para las familias para garantizar la legibilidad y el tono y el contenido adecuados
- ☐ **8.)** Ayuda a otros profesionales y familias a resolver conflictos y aplicar políticas para prevenir o mitigar problemas similares en el futuro

[7.5] Recursos de la comunidad para apoyar a las familias Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Pública volantes, cuadernillos y recursos en el sitio que ayudan a vincular a las familias con los apoyos a la comunidad

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **2.)** Identifica y provee recursos apropiados para compartir con las familias cuando se sospecha la necesidad de apoyo comunitario
- ☐ **3.)** Utiliza la tecnología y las fuentes disponibles para proveerles a los padres comunicaciones y recursos en su idioma principal

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **4.)** Apoya a otros miembros del personal y familias para identificar los recursos comunitarios adecuados para cubrir las necesidades de niños en particular
- ☐ **5.)** Construye bibliotecas de recursos del programa para conectar a las familias con los recursos y los servicios especiales de la comunidad

[7.6] Colaboración con la comunidad
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Demuestra respeto y una actitud solidaria cuando trabaja con los voluntarios y los representantes de la comunidad

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **2.)** Participa en la planificación de actividades y en la dirección de voluntarios y representantes de la comunidad que trabajan en la escuela
- ☐ **3.)** Participa según se necesita en colaboraciones con otros prestadores de servicios que trabajan con las familias y los niños en sus salones de clase
- ☐ **4.)** Participa en actividades comunitarias adecuadas que apoyan a la escuela y a las familias de los niños en el salón de clase

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **5.)** Intercede en representación de las familias para obtener los servicios y recursos que no se encuentran actualmente disponibles en la comunidad
- ☐ **6.)** Ayuda a las familias a asociarse con otros programas y servicios en la comunidad
- ☐ **7.)** Asume un rol de liderazgo al colaborar y compartir información acerca de prácticas eficaces para la primera infancia con otros prestadores de servicios y organizaciones de la comunidad
- ☐ **8.)** Participa en actividades de difusión en la comunidad para aumentar la conciencia acerca de las necesidades insatisfechas en la comunidad

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 8:

Salud, Seguridad y Nutrición

Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos necesarios para poder garantizar la seguridad de los niños, promover buenas prácticas de seguridad, reconocer y responder ante el abuso infantil y la negligencia y proveer comidas y meriendas nutritivas. Esto incluye el conocimiento de un amplio espectro de herramientas de prevención, preparación e implementación de prácticas de salud y seguridad.

Conceptos básicos:

- Las prácticas de salud, seguridad y nutrición deben coincidir con las capacidades y las necesidades del desarrollo de los niños
- Los valores referidos a la salud, la seguridad y la nutrición varían en las distintas culturas y familias
- Los profesionales deben trabajar con las familias para garantizar que se respetan las diferencias y se integran en la medida de lo posible
- Cuando la salud y la seguridad de los niños se ve amenazada a menudo presentarán síntomas físicos y emocionales de enfermedad, lesión, abuso y negligencia
- Los profesionales deben poseer un amplio conocimiento de las leyes, las normas y las políticas del programa vigentes para proteger a los niños

[8.1] Conocimiento de las normas
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente el entendimiento de las leyes, las normas y los procedimientos referidos a la salud y la seguridad que incluyen:
  - Directivas para la administración de medicamentos
  - Capacitación en primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar
  - Simulacros para casos de incendio y desastres
  - Reportes de abuso y negligencia
  - Control del contagio de enfermedades transmisibles
- ☐ **2.)** Explica los estatutos y los procedimientos estatales para reportar abuso infantil y negligencia
- ☐ **3.)** Expresa los signos y los síntomas de abuso infantil y negligencia
- ☐ **4.)** Se asegura de que los niños son entregados únicamente a personas autorizadas por los padres o tutores legales
- ☐ **5.)** Mantiene la confidencialidad de la información del niño y la familia acerca de la salud, la nutrición y abuso y negligencia

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **6.)** Expresa claramente los fundamentos de las leyes y las normas relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición infantil

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Enuncia la información y las leyes más actuales respecto de los niños y las familias
- ☐ **8.)** Capacita sobre los procedimientos de preparación para emergencias en colaboración con otros prestadores de servicios de la comunidad

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[8.2] Salud
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Describe síntomas de enfermedades comunes de la niñez y los procedimientos y requisitos de reportes relacionados
- ☐ **2.)** Describe causas comunes de abuso y signos de adultos potencialmente abusivos
- ☐ **3.)** Sigue políticas y procedimientos de higiene (durante el cambio de pañales, la ida al baño, la limpieza de juguetes, el lavado de trastes y superficies)
- ☐ **4.)** Busca apoyo de inmediato cuando se sospecha abuso o negligencia
- ☐ **5.)** Sigue procedimientos descritos por los profesionales médicos y los padres respecto de las afecciones médicas específicas de los niños
- ☐ **6.)** Practica precauciones estándares para la manipulación de fluidos corporales y sangre

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **7.)** Se relaciona de manera profesional y sensible tanto con los niños como con los adultos en las situaciones donde se sospecha abuso
- ☐ **8.)** Responde adecuada y sensiblemente a las enfermedades de los niños
- ☐ **9.)** Provee información relacionada con la salud a las familias (servicios en la comunidad, instalaciones para emergencias, hojas de datos para diagnósticos y tratamientos específicos)
- ☐ **10.)** Muestra respeto por las prácticas de salud con influencias culturales
- ☐ **11.)** Administra medicamentos y tratamientos médicos aprobados según las directivas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **12.)** Trabaja con las familias y apoya a otros profesionales cuando se identifica la necesidad de derivaciones por motivos de salud
- ☐ **13.)** Integra el conocimiento de los requisitos reglamentarios, las políticas del programa y la teoría evolutiva para planificar actividades y lecciones que apoyan cuerpos, estilos de vida y ambientes saludables
- ☐ **14.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para identificar, minimizar, responder y reportar inquietudes sanitarias de manera adecuada
- ☐ **15.)** Discute con otros profesionales el impacto del estrés en la salud física y emocional de los niños y los abordajes adecuados que los cuidadores pueden usar para apoyar a los niños que sufren de estrés
- ☐ **16.)** Discute con otros profesionales maneras en las cuales los abordajes a la salud varían en diferentes culturas

[8.3] Seguridad ambiental
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Describe componentes esenciales de ambientes físicos seguros e higiénicos, en interiores y al aire libre
- ☐ **2.)** Supervisa activamente a los niños en interiores y al aire libre (salón de clase, patio de juego, visitas, medios de transporte)
- ☐ **3.)** Monitorea la seguridad de los materiales en el salón de clase y al aire libre (quita objetos rotos y filosos, enredados) y reporta peligros que no puede subsanar por sus propios medios
- ☐ **4.)** Alienta a los niños a seguir las reglas de seguridad (los pies adentro, la seguridad en el patio de juegos)
- ☐ **5.)** Guarda y utiliza de manera segura las sustancias químicas peligrosas, los medicamentos, los materiales para emergencias, etc
- ☐ **6.)** Mantiene un espacio sin desorden para que los niños jueguen y aprendan

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **7.)** Responde adecuadamente al hostigamiento y promueve el desarrollo de habilidades sociales para evitar que los niños desarrollen la conducta de bravucón
- ☐ **8.)** Modela y enseña precauciones y reglas de seguridad sencillas a los niños
- ☐ **9.)** Modela procedimientos de seguridad para otros profesionales

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **10.)** Integra el conocimiento de los requisitos reglamentarios, las políticas del programa y la teoría evolutiva para preparar ambientes y materiales que reducen el riesgo de daños físicos y desarrolla planes de emergencia que facilitan la respuesta inmediata en caso de emergencias
- ☐ **11.)** Mejora la capacidad de otros a través de discusiones, modelado y capacitación para identificar, responder y reportar inquietudes sanitarias de manera adecuada
- ☐ **12.)** Provee monitoreo habitual de la seguridad en interiores y al aire libre de la instalación, integrando protocolos actualizados y datos de reportes de seguridad. Busca el apoyo de asesores o proveedores externos cuando es necesario
- ☐ **13.)** Ayuda a otros profesionales a hacer cambios ambientales que aumenten la seguridad
- ☐ **14.)** Demuestra el uso de equipos y protocolos de seguridad (extintores de incendios, procedimientos de cierre de emergencia)
- ☐ **15.)** Desarrolla protocolos de seguridad escritos para el programa

[8.4] Nutrición
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente políticas y procedimientos actuales relacionados con los alimentos y la nutrición
- ☐ **2.)** Expresa claramente que negarles o pedirles a los niños que coman alimentos no es una forma adecuada de castigo
- ☐ **3.)** Describe las necesidades nutricionales de los niños, incluso requisitos culturales especiales
- ☐ **4.)** Mantiene un ambiente limpio para comer
- ☐ **5.)** Práctica procedimientos seguros de manipulación de alimentos y lavado de manos
- ☐ **6.)** Modela e incentiva el desarrollo de habilidades de autoservicio durante los horarios de las comidas
- ☐ **7.)** Previene y subsana los peligros de seguridad en las comidas (ahogo, alergias) en base al nivel evolutivo de los niños que cuida
- ☐ **8.)** Monitorea el comer del niño y fomenta los hábitos positivos (comer alimentos saludables, tomar bastante agua, etc.)
- ☐ **9.)** Se asegura de que los niños con alergias a los alimentos no reciban los alimentos prohibidos

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **10.)** Desarrolla menúes que cubren las necesidades nutricionales de los niños (sigue el programa de alimentos para el cuidado de niños y adultos de la USDA) dando especial atención a necesidades culturales y de las dietas específicas de niños individuales
- ☐ **11.)** Planifica oportunidades para que los niños conozcan alimentos con diferente sabor, textura y significado cultural
- ☐ **12.)** Planifica actividades de cocina y preparación de alimentos adecuadas a la edad para los niños

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

☐ **13.)** Hace que los niños participen en actividades y discusiones que les enseñan acerca de la buena nutrición

☐ **14.)** Se comunica con las familias acerca de los patrones alimentarios del niño, las preferencias de alimentos y las inquietudes

☐ **15.)** Demuestra sensibilidad respecto de la variación en los requisitos culturales y las preferencias de alimentos de las familias

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **16.)** Integra el conocimiento de los requisitos normativos, las políticas del programa y la teoría evolutiva para planificar actividades y lecciones que apoyan una buena nutrición y hábitos alimentarios

☐ **17.)** Mejora la capacidad de otros a través de la discusión, el modelado y la capacitación para que los niños participen en conversaciones y actividades que aumentan la comprensión de la nutrición y su relación con la buena salud

☐ **18.)** Provee recursos a las familias acerca de los alimentos y de la nutrición y explica cómo estos conceptos se discuten y se presentan en el currículo

☐ **19.)** Integra observaciones e información acerca de los patrones de alimentación de niños individuales en la planificación del menú y del horario de comidas

☐ **20.)** Ayuda a otros profesionales cuando es necesario identificar deficiencias de alimentación y nutricionales en niños individuales y los ayuda a hablar con las familias y a realizar las derivaciones adecuadas.

Área de competencia básica 9:

Profesionalismo y Ética

Los profesionales de la primera infancia cumplen un rol valioso y complejo en la sociedad. Deben equilibrar las demandas de la práctica profesional eficaz y la toma de decisiones, el conocimiento de las normas y las interacciones adecuadas con los niños, las familias, los colegas y la comunidad en general. Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos que son necesarios para entender y usar las directivas de ética y otros estándares profesionales relacionados con la práctica.

Conceptos básicos:

- La práctica profesional en los programas de educación y cuidados tempranos se rige por leyes y normas locales, indicadores estatales y federales y las metas y políticas de la organización
- Los estándares, las directivas y las declaraciones de posición están disponibles para mejorar la calidad del cuidado y de la educación más allá de los requisitos de licencia y de las normas
- Los profesionales deben conocer el código de ética profesional
- El desarrollo profesional es un compromiso constante con aumentar el conocimiento y la capacidad propios para aplicar las investigaciones y la teoría a la práctica
- Los profesionales calificados de educación y cuidados tempranos reconocen su rol como un defensor para mejorar la calidad de la vida de los niños y las familias
- Los profesionales buscan entender los principios, las teorías y las prácticas del desarrollo de las habilidades de liderazgo en su campo
- Los profesionales tienen la responsabilidad de conducirse de forma ética con el personal del programa, las familias, el consejo y los miembros de la comunidad

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[9.1] Estándares de ética y directivas profesionales
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Mantiene una apariencia profesional
- ☐ **2.)** Usa lenguaje adecuado para el lugar de trabajo y los niños
- ☐ **3.)** Demuestra buenos hábitos laborales (asistencia, puntualidad, muestra respeto por los colegas)
- ☐ **4.)** Equilibra los compromisos personales y profesionales y busca el apoyo de otros cuando es necesario
- ☐ **5.)** Mantiene la confidencialidad y la imparcialidad entre las familias y el programa
- ☐ **6.)** Se adhiere a la ética profesional en el lugar de trabajo por encima de los valores personales, y busca orientación cuando surgen asuntos éticos
- ☐ **7.)** Cumple con los requisitos reglamentarios mínimos de horas de desarrollo profesional
- ☐ **8.)** Sigue las normas y las leyes aplicables a la profesión relacionada con la primera infancia

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **9.)** Provee un fuerte ejemplo de ética para otros profesionales
- ☐ **10.)** Reconoce y reporta dilemas éticos para garantizar el tratamiento de conductas inadecuadas
- ☐ **11.)** Provee claras comunicaciones por escrito
- ☐ **12.)** Identifica los efectos del estrés en las interacciones con los niños y el personal y desarrolla estrategias para remediar y mantener el desempeño

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **13.)** Guía a otros en el desarrollo y el mantenimiento del profesionalismo y la conducta ética
- ☐ **14.)** Provee orientación y un curso de acción cuando se identifican conductas no éticas e inquietudes
- ☐ **15.)** Integra el código de ética en la práctica, las políticas escritas y la instrucción

[9.2] Prácticas reflexivas y crecimiento profesional
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Acepta los aportes y comentarios de otros profesionales acerca de los propios puntos fuertes y débiles e integra los comentarios de la mejor manera posible
- ☐ **2.)** Participa en conversaciones reflexivas respecto de las actividades y las lecciones (identifica qué funcionó y dónde se necesitan mejoras)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Reflexiona acerca de las respuestas de los niños a la instrucción e interacción, y ajusta las prácticas para mejorar las experiencias de los niños
- ☐ **4.)** Desarrolla planes personales para el crecimiento en base a las reflexiones sobre la práctica actual
- ☐ **5.)** Formaliza un plan de acción para el crecimiento personal (hace coincidir las reflexiones sobre la práctica con intereses en talleres, cursos y literatura; busca mentores y orientación de otros profesionales con más capacitación)
- ☐ **6.)** Participa en esfuerzos de evaluación del programa y en el desarrollo de planes de acción para la mejora del programa
- ☐ **7.)** Piensa críticamente acerca de cómo el propio sistema de creencias afecta la práctica

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **8.)** Piensa críticamente acerca del trabajo propio en función de las investigaciones y las teorías actuales de aprendizaje y desarrollo, y ajusta las prácticas para garantizar que las experiencias de los niños sean significativas
- ☐ **9.)** Usa una variedad de estrategias para orientar a otros a convertirse en profesionales más reflexivos (cuestionamiento reflexivo, examen de autoevaluaciones, repaso de videos de interacciones, registro de reflexiones diarias)
- ☐ **10.)** Alienta la expresión de múltiples perspectivas y reconoce que lo que sabemos que es eficaz en la profesión evoluciona a medida que nuevas investigaciones y prácticas cambian nuestro entendimiento de la forma en la que crecen y se desarrollan los niños

[9.3] Perspectiva de desarrollo profesional
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Identifica por nombre las asociaciones profesionales locales y estatales
- ☐ **2.)** Participa en el registro de trabajadores o el sistema de desarrollo profesional para la primera infancia de la localidad
- ☐ **3.)** Participa en discusiones con el personal acerca de la práctica actual relacionada con la primera infancia
- ☐ **4.)** Valora las oportunidades con mentores y el apoyo constante de otros profesionales

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Trabaja para obtener diplomas y credenciales, y aprovecha los recursos disponibles mediante la participación en organizaciones profesionales así como en oportunidades de colaboración de educación nacional y estatal
- ☐ **6.)** Investiga acerca de las tendencias actuales en prácticas basadas en la evidencia para la primera infancia
- ☐ **7.)** Participa activamente en oportunidades de desarrollo para el personal (comparte ideas, escucha con una mente abierta, planifica oportunidades para aplicar el nuevo conocimiento en la práctica)
- ☐ **8.)** Comparte experiencias y conocimientos con otros profesionales

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **9.)** Realiza presentaciones en conferencias y reuniones sobre la primera infancia a nivel local y estatal
- ☐ **10.)** Apoya el crecimiento y el desarrollo de otros profesionales (incentiva a otros a continuar su educación, recomienda oportunidades de capacitación)
- ☐ **11.)** Comparte conocimiento, actúa de mentor y provee orientación a otros profesionales

[9.4] Asociaciones en colaboración
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Discute la importancia de la colaboración en los entornos de educación y cuidado tempranos
- ☐ **2.)** Nombra diversos servicios en la comunidad que apoyan a los niños y a las familias
- ☐ **3.)** Coopera con agencias y profesionales que proveen programas y servicios para los niños y familias en entornos relacionados con la primera infancia

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **4.)** Comunica a otros el valor de las relaciones solidarias
- ☐ **5.)** Colabora con diversas agencias y organizaciones en la comunidad que proveen servicios y apoyo a los niños y a las familias
- ☐ **6.)** Participa en equipos en colaboración con familias, prestadores de servicios de la comunidad y colegas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Apoya a los niños al proveer servicios adicionales, recursos y derivaciones cuando las familias no desean o no pueden defender el bienestar de sus hijos
- ☐ **8.)** Identifica y discute las necesidades insatisfechas de servicios en la comunidad

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[9.5] Avances en la condición de los niños y familias
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente la importancia de las experiencias de los niños en los programas de primera infancia
- ☐ **2.)** Expresa claramente maneras en las que el cuidado de los niños pequeños difiere del cuidado de niños más grandes

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Expresa claramente el entendimiento de que los órganos rectores locales, estatales y nacionales promulgan políticas públicas que afectan el cuidado y la educación de los niños (discute leyes o estatutos que limitan o proveen servicios, discute las propuestas de políticas actuales)
- ☐ **4.)** Aprende acerca de los temas de defensa

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **5.)** Intercede por el reconocimiento de la educación y el cuidado tempranos como una profesión, incluido el impacto económico (efectos en el mercado laboral actual y los ingresos fiscales, así como los beneficios futuros asociados con experiencias de calidad en la primera infancia, incluida una mejor estabilidad económica y calidad de vida)
- ☐ **6.)** Usa el entendimiento del proceso de creación de políticas para defender y promover leyes que mejoren los servicios para los niños pequeños y las familias (participa en campañas de difusión, contacta e informa a los encargados de tomar decisiones acerca de cómo las políticas afectarán a los niños).

Competencias Básicas para Administradores

Crear un programa administrativo eficaz puede ser algo complejo debido a que requiere de la comprensión de un amplio espectro de leyes y normas, gestión, finanzas y programación así como de herramientas de participación de la familia y de la comunidad. Además de implementar y entender estas áreas básicas de administración, los administradores deben tener un profundo entendimiento de las prácticas basadas en la evidencia dentro del salón de clase de la primera infancia. Obtener la comprensión cabal de estas habilidades no es fácil y requiere de capacitación prolongada y crecimiento profesional tanto en liderazgo como en gestión. Estas competencias representan la gama de conocimientos y habilidades observables necesarios para administrar eficazmente los programas para la primera infancia y el objetivo es servir de guía para los interesados en adquirir un mejor entendimiento del alcance de las responsabilidades asociadas con la administración de un programa para la primera infancia. Las competencias también se pueden usar como un recurso para los profesionales, los educadores y los instructores que se concentran en mejorar la calidad de los programas para la primera infancia.

Destinatarios:

Directores de centros

Directores auxiliares

Especialistas en currículo

Gerentes de sitios

Administradores de escuelas

Gerentes de programas

Coordinadores de primera infancia

Directores de escuelas

Vicedirectores de escuelas

Maestros

Gerentes de oficinas (incluso el personal administrativo o auxiliar)

Equipos de mejoras de programas

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Las competencias básicas para los administradores de la primera infancia se han definido en las siguientes seis áreas:

1.) Establecimiento y mantenimiento de una organización eficaz:

- **1.1** Desarrollo del programa
- **1.2** Operaciones y administración del programa
- **1.3** Evaluación del programa

2.) Administración de las operaciones y del negocio:

- **2.1** Prácticas del negocio
- **2.2** Gestión financiera
- **2.3** Instalaciones
- **2.4** Marketing y Relaciones Públicas

3.) Desarrollo y Liderazgo en Recursos Humanos:

- **3.1** Conciencia personal y profesional
- **3.2** Relaciones Humanas
- **3.3** Liderazgo y Apoyo
- **3.4** Gestión del personal

4.) Mantenimiento de un ambiente saludable y seguro:

- **4.1** Conocimiento y aplicación de las normas
- **4.2** Salud
- **4.3** Seguridad
- **4.4** Nutrición

5.) Implementación de un currículo y un ambiente adecuados para el desarrollo:

- **5.1** Diseño del currículo
- **5.2** Prácticas de enseñanza
- **5.3** Evaluación del niño
- **5.4** Ambiente de aprendizaje
- **5.5** Evaluación ambiental

6.) Establecimiento de programas que giran en torno a la familia y a la comunidad:

- **6.1** Relaciones positivas con las familias
- **6.2** Colaboraciones con la comunidad

Niveles de práctica

Entre estas categorías, se definen tres niveles de competencias para los administradores y cada nivel requiere de la demostración de una mayor profundidad y amplitud de conocimientos y una creciente capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. Los administradores de nivel intermedio pueden demostrar todas las competencias enumeradas en el nivel de principiante. Los administradores de nivel avanzado pueden demostrar todas las competencias enumeradas en el nivel de principiante y en el nivel intermedio.

Los administradores principiantes conducen y apoyan el programa mediante la adhesión a las leyes regidas por las políticas del programa y del estado.

Los administradores intermedios conducen y apoyan el programa con un aumento de la independencia y la eficacia.

Los administradores administrativos altamente eficaces producen avances en el programa al proveer un fuerte liderazgo y componentes del programa de alta calidad que promueven el bienestar de los niños y las familias.

Alcance básico

Administradores principiantes

Los administradores principiantes pueden mantener o supervisar las operaciones diarias de algunos o todos los componentes del programa. Quizá provean supervisión y apoyo a los profesionales y a otros miembros del programa. Los administradores principiantes todavía están adquiriendo el conocimiento y las habilidades clave de las distintas áreas de práctica requeridas para modificar o desarrollar componentes básicos del programa. Buscan el apoyo de otros administradores y agencias cuando surgen retos o se identifica una alguna necesidad de cambio.

Administradores intermedios

Los administradores intermedios tienen el conocimiento y las habilidades clave necesarios para planificar y modificar componentes del programa. Pueden apoyar a los profesionales y capacitar a otros miembros del personal administrativo para asegurarse de que los componentes del programa se implementan con alta fidelidad. Los administradores intermedios tienen un conocimiento emergente de las mejores prácticas y avances en el campo de la teoría de la primera infancia. Toman decisiones y proveen liderazgo al nivel del programa de manera coherente con la misión, la visión y la filosofía del programa.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Administradores avanzados

Los administradores avanzados tienen un profundo conocimiento en todas las áreas de competencia y usan este conocimiento para definir y dar forma a la misión, la visión y la filosofía del programa. Encarnan fuertes habilidades de liderazgo y las aprovechan para producir avances en las distintas áreas del programa, que incluyen: el reclutamiento, la capacitación y el apoyo al personal administrativo y salones de clase altamente eficaces, y la alineación de los componentes con los avances en la teoría de la primera infancia y las prácticas basadas en la evidencia.

Variación de habilidades en los distintos niveles de la práctica

Articular profundidad y amplitud de conocimientos

Administradores principiantes

Los administradores principiantes pueden comunicar el entendimiento básico del desarrollo infantil, políticas del programa, requisitos reglamentarios, y pueden expresar las prácticas estándares asociadas con los componentes del programa del programa de los que son responsables.

Administradores intermedios

Los administradores intermedios participan en discusiones acerca del desarrollo infantil, los requisitos reglamentarios de las políticas del programa, las prácticas estándares del programa a un nivel (aplicación de fundamentos y ejemplos concretos) que aumenta el conocimiento y la comprensión de otras personas. Su implementación y gestión del programa se basa en el conocimiento de las mejores prácticas.

Administradores avanzados

Los administradores avanzados leen y asimilan las investigaciones actuales acerca de las prácticas basadas en la evidencia y gestión de programas, y guían a otros administradores y miembros del personal hacia una práctica más eficaz a través de la discusión, la capacitación y la tutoría.

La comunicación eficaz con el personal y las familias

Administradores principiantes

Los administradores principiantes entregan comunicaciones escritas y verbales al personal y a las familias respecto de los componentes del programa de los que son responsables. Quizá busquen el apoyo de otros administradores o agencias cuando el conocimiento y las habilidades de otros son necesarios para comunicar claramente y resolver asuntos.

Administradores intermedios

Los administradores intermedios pueden apoyar a los profesionales y administradores, respecto de componentes específicos del programa, para asegurar la comunicación oral y escrita clara con las familias y el personal. Reconocen la necesidad de pedir el consejo y la orientación de quienes tienen experiencia especializada e idoneidad para garantizar la comunicación eficaz con el personal y las familias.

Administradores avanzados

Los administradores avanzados inician las comunicaciones con el personal y las familias diseñadas para aumentar la capacidad del programa y el bienestar de las familias inscritas en el programa. No tipicamente requerir de apoyo para hacer derivaciones para obtener servicios, hacer recomendaciones y proveer orientación vinculada con la teoría y la práctica.

Implementación, supervisión y capacitación

Administradores principiantes

Los administradores principiantes supervisan las operaciones diarias de los componentes del programa de los que son responsables y se adhieren a todas las leyes, normas y políticas del programa aplicables.

Administradores intermedios

Los administradores intermedios reconocen la importancia de la evaluación, los comentarios, la planificación y la modificación necesarios para supervisar eficazmente los componentes del programa de los que son responsables. Quizá requieran capacitación y asistencia para entender cuáles cambios son necesarios para aumentar la eficacia.

Administradores avanzados

Los administradores avanzados establecen sistemas para la evaluación continua, en los distintos componentes del programa, y habitualmente incluyen al personal en las discusiones, colaboraciones y oportunidades de capacitación diseñadas para mejorar la capacidad del programa para cubrir las necesidades de las familias y del personal.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Planificación, toma de decisiones y liderazgo

Administradores principiantes

Los administradores principiantes toman decisiones y participan en la resolución de problemas y las actividades de planificación relacionadas con los componentes del programa de los que son responsables. Quizá requieran de apoyo y capacitación para obtener el conocimiento y las habilidades que promueven la toma de decisiones, las habilidades organizacionales y de liderazgo eficaces.

Administradores intermedios

Los administradores intermedios tienen el conocimiento requerido para establecer una visión, una misión y una filosofía claras para el programa, y son capaces de aprovechar los recursos para apoyar los componentes del programa. Identifican las necesidades y buscan orientación cuando es necesario planificar, tomar decisiones y conducir el programa de manera tal que apoye a las familias y al personal.

Administradores avanzados

Los administradores avanzados alinean la visión, la misión y la filosofía del programa con las necesidades de su comunidad en particular, y se aseguran de que los componentes del programa son coherentes con las investigaciones actuales sobre la primera infancia y las directivas estatales de aprendizaje temprano y las competencias básicas. Proveen orientación, capacitación y son mentores de otros administradores de la primera infancia para ayudarlos a crear la función del sistema de primera infancia en su comunidad.

Área de competencia básica 1:

Establecimiento y mantenimiento de una organización eficaz

Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos que son necesarios para establecer, implementar y mantener un programa eficaz de educación y cuidados tempranos. Los componentes clave en esta área se relacionan con la administración general del programa dentro del contexto de metas y valores claramente definidos. Específicamente, los administradores eficaces integran la misión, la visión y la filosofía del programa en las actividades cotidianas, las decisiones relacionadas con el personal, las opciones del currículo, el desarrollo profesional y la planificación. Los programas para la primera infancia se rigen por muchas leyes, normas y políticas que se originan en diversas agencias y niveles del gobierno. La adhesión a estos requisitos es fundamental en el rol del administrador. Finalmente, los líderes eficaces de las organizaciones reconocen la importancia de la evaluación habitual del programa y la integración de los comentarios en la planificación estratégica.

Conceptos básicos:

- Las teorías de desarrollo infantil y las prácticas del programa basadas en la evidencia son fundamentales para la planificación y la administración de un programa eficaz
- Las organizaciones operan en torno a metas, objetivos y valores organizacionales establecidos que se tipicamente referir como la misión, la visión y la filosofía (por qué servimos a los niños y las familias, cómo se verá nuestro programa en su versión más óptima, cómo consideramos que los niños y las familias responden y crecen mejor)
- Los administradores de programas deben tener conocimiento de las leyes y reglamentos estándar federales, estatales y locales que se aplican a la operación del programa y los posibles riesgos administrativos, tales como aquello relativos a la discriminación, discapacidades, abuso negligencia infantil, confidencialidad, trabajo y empleo y leyes de familia y custodia
- Los programas deben tener roles y responsabilidades claramente definidos, y los administradores deben saber cómo manejar los recursos organizacionales que incluyen el personal, los fondos, las instalaciones y los materiales para garantizar la eficacia del programa
- Las evaluaciones del programa se hacen con el fin de evaluar los puntos fuertes del programa e identificar las áreas que necesitan mejorar
- Pueden utilizarse diferentes métodos de evaluación del programa y la información obtenida debe emplearse en el esfuerzo de planificación del programa

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[1.1] Desarrollo del programa
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente la misión, la visión y la filosofía actuales del programa
- ☐ **2.)** Expresa claramente el valor de alinear las necesidades de la comunidad con la misión, la visión y la filosofía del programa
- ☐ **3.)** Participa en actividades de planificación del programa para detallar los objetivos del programa y fijar metas a corto y largo plazo

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **4.)** Expresa claramente maneras en las cuales la práctica actual se adapta para reflejar la misión, la visión y la filosofía del programa
- ☐ **5.)** Demuestra la capacidad de escribir una filosofía de gestión que incluye la misión, la visión, la filosofía y objetivos organizacionales del programa
- ☐ **6.)** Revisa y repasa periódicamente las prácticas del programa para asegurarse que estén alineadas con la misión, visión y filosofía del programa
- ☐ **7.)** Modifica las metas y los objetivos del programa en respuesta a las necesidades de las familias y de la comunidad
- ☐ **8.)** Articula claramente roles y responsabilidades de los miembros del personal de manera tal que apoya las metas y los objetivos del programa
- ☐ **9.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación para que entiendan los objetivos y las metas y objetivos del programa

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **10.)** Se asegura la alineación entre la misión, la visión y la filosofía y las metas y los objetivos del programa con todos los componentes curriculares y de enriquecimiento del programa
- ☐ **11.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros miembros del personal administrativo y auxiliar para desarrollar una misión, visión y filosofía que cubra las necesidades de la comunidad mientras incorpora la teoría contemporánea de crecimiento y desarrollo infantil

Operaciones y administración del programa
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Aplica los estándares reglamentarios a nivel local, estatal y federal en las operaciones del programa
- ☐ **2.)** Aplica un sistema para identificar tareas y priorizar su compleción para reflejar horarios y cronogramas razonables
- ☐ **3.)** Diseña, desarrolla e implementa un proceso de matriculación
- ☐ **4.)** Mantiene registros y documentos de la operación
- ☐ **5.)** Identifica los suministros, materiales y el equipamiento necesarios

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **6.)** Ajusta las prácticas, las políticas y las estructuras del programa para que cumplan con los cambios en las políticas federales, estatales y locales
- ☐ **7.)** Repasa las políticas y los procedimientos del programa periódicamente para determinar la eficacia y hacer revisiones donde es necesario
- ☐ **8.)** Ajusta las rutinas y las actividades cotidianas del programa para cubrir mejor las necesidades de las familias y del personal
- ☐ **9.)** Monitorea y mantiene el inventario de los suministros, materiales y equipamiento

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **10.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros miembros del personal administrativo y auxiliar para garantizar que las políticas y los procedimientos del programa apoyan eficientemente los objetivos y las metas
- ☐ **11.)** Evalúa la eficacia de los suministros, los materiales y el equipamiento para las operaciones del programa y permanece al corriente de los avances tecnológicos

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[1.3] Evaluación del programa
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Describe la definición, el propósito y el proceso de evaluación del programa
- ☐ **2.)** Nombra y describe herramientas de evaluación adecuadas como se aplican a un programa (encuestas, observaciones, entrevistas)
- ☐ **3.)** Discute asuntos y preguntas específicos para su programa que se pueden responder mediante la evaluación
- ☐ **4.)** Se asegura de que las actividades de evaluación siguen las directivas de ética (consentimiento, confidencialidad, imparcialidad)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Incluye asignaciones de fondos para la evaluación del programa en los planes financieros a corto y largo plazo
- ☐ **6.)** Identifica y planifica los fondos para las herramientas y los procedimientos de evaluación adecuados (contratar asesores externos, contratar personal con habilidades para llevar a cabo evaluaciones habituales, comprar instrumentos disponibles en el mercado)
- ☐ **7.)** Desarrolla planes de evaluación que están integrados en la práctica del programa y se producen de manera constante
- ☐ **8.)** Organiza, interpreta y reporta los hallazgos de las evaluaciones
- ☐ **9.)** Integra los hallazgos de las evaluaciones en los planes a corto y a largo plazo.10. Provee orientación, asesoría y capacitación a otros miembros del personal administrativo y auxiliar para mejorar el entendimiento de la evaluación del programa y la capacidad para tomar decisiones basadas en evidencia

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **10.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros miembros del personal administrativo y auxiliar para mejorar el entendimiento de la evaluación del programa y la capacidad para tomar decisiones basadas en evidencia

Área de competencia básica 2:

Administración de las operaciones y del negocio

Los administradores deben tener un conocimiento amplio las mejores prácticas del negocio así como un conocimiento cabal de las leyes y reglamentos que se aplican a su programa. El mantenimiento y la mejora de la instalación requiere del conocimiento de los códigos locales, estatales o federales, de diseño de entornos adecuados para el desarrollo así como de la planificación del presupuesto y las prácticas de adquisición. Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos que son necesarios para operar eficazmente un programa de educación y cuidados tempranos con buen desempeño fiscal, lo que incluye la capacidad de aumentar la matrícula.

Conceptos básicos:

- Es importante considerar las prácticas de contabilidad, tales como presupuestar, cuentas a pagar y a cobrar, libros de contabilidad y los procedimientos de compras, cuando se administra el aspecto financiero del programa
- Los formatos básicos de informe y contabilidad tienen un importante rol en el análisis y la planificación presupuestaria anuales
- Los administradores del programa deben estar informados acerca de las estructuras de los subsidios locales, estatales y federales para los servicios para la primera infancia
- Los asuntos presupuestarios específicos de la industria tienen un fuerte impacto en las operaciones y el diseño del programa lo cual incluye los turnos del personal y las horas de operación, los planes para la matrícula, la escala móvil/descuentos y los costos de desarrollo profesional
- La eficacia en marketing, relaciones públicas y difusión pueden fortalecer el esfuerzo de inscripción de un programa

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[2.1] Prácticas del negocio
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente los asuntos legales que afectan los programas para la primera infancia
- ☐ **2.)** Mantiene un sistema de conservación de registros que cumple con las exigencias legales y éticas (almacenamiento, acceso, divulgación y desecho de registros). Requiere de apoyo y orientación frecuentes de las autoridades que regulan la actividad para garantizar el cumplimiento
- ☐ **3.)** Completa las tareas a tiempo y cumple con los plazos
- ☐ **4.)** Discute estándares para los programas de calidad para la primera infancia, tales como la acreditación

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Garantiza la seguridad y la privacidad de la información confidencial/personal
- ☐ **6.)** Implementa un sistema para identificar tareas y priorizar su compleción a fin de reflejar horarios y cronogramas razonables

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Diseña y apoya a otros en el desarrollo de sistemas para gestionar registros, horarios y tareas
- ☐ **8.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de las mejores prácticas del negocio

[2.2] Gestión financiera
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Trabaja satisfactoriamente dentro de un presupuesto establecido
- ☐ **2.)** Gestiona el desembolso de la nómina, aplica impuestos a los equipos, suministros y la caja chica
- ☐ **3.)** Gestiona el cobro de aranceles y matrículas
- ☐ **4.)** Gestiona los procedimientos para las compras
- ☐ **5.)** Describe las estrategias para recaudar fondos
- ☐ **6.)** Mantiene registros precisos de los ingresos y de los gastos y sigue los formatos básicos para informes contables

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **7.)** Desarrolla e implementa el plan fiscal del negocio y opera satisfactoriamente dentro del presupuesto
- ☐ **8.)** Desarrolla estructuras de remuneración que apoyan el reclutamiento y la retención del personal (mayor remuneración para mayor conocimiento y habilidades)
- ☐ **9.)** Planifica y gestiona la conservación de los registros para los programas de subsidios gubernamentales
- ☐ **10.)** Usa registros e informes de ingresos y gastos e informes mensuales y anuales para desarrollar el presupuesto para el nuevo año fiscal
- ☐ **11.)** Planifica y gestiona eventos de recaudación de fondos para aumentar la capacidad más allá de lo que pueden obtener a través de la matrícula y los aranceles

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **12.)** Desarrolla e implementa un régimen de tarifas viable en base al análisis del costo del cuidado, los ajustes del índice del mercado, la necesidad de la comunidad y los precios de la competencia

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

☐ **13.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de las prácticas de elaboración del presupuesto y de contabilidad y su conexión con la planificación y las metas estratégicas del programa

☐ **14.)** Desarrolla una estructura de salarios y un régimen de beneficios vinculados con los estándares de mérito y desempeño (incentivos y mayor remuneración vinculados con la demostración de prácticas eficaces)

☐ **15.)** Genera y gestiona recursos financieros adicionales necesarios para apoyar programas de alta calidad para los niños, las familias y el personal

[2.3] Instalaciones
Competencias Observables

Competencias de principiante

☐ **1.)** Se adhiere a los planes para el mantenimiento preventivo, las actualizaciones programadas al edificio y el reemplazo del equipamiento

☐ **2.)** Mantiene relaciones satisfactorias con los prestadores de servicios contratados (hace los preparativos para los servicios, monitorea la calidad)

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

☐ **3.)** Desarrolla el plan de gestión de las instalaciones para el mantenimiento preventivo necesario, las actualizaciones programadas al edificio y el reemplazo del equipamiento

☐ **4.)** Consigue los recursos financieros y planifica su uso para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **5.)** Integra el conocimiento acerca de la capacidad actual y las metas del programa a largo plazo en los planes para la mejora, la ampliación y la actualización de las instalaciones y su equipamiento

☐ **6.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca del desarrollo de un plan para la gestión de las instalaciones

[2.4] Marketing y Relaciones Públicas
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Discute los recursos de marketing actuales y los necesarios
- ☐ **2.)** Demuestra comunicación eficaz oral, escrita y electrónica requerida para los esfuerzos eficaces de marketing
- ☐ **3.)** Proyecta una imagen positiva del programa cuando se comunica con las familias, el personal y la comunidad

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **4.)** Desarrolla y evalúa estrategias de marketing para mantener y fortalecer las relaciones con los interesados
- ☐ **5.)** Modifica el plan de marketing en base a las pruebas de eficacia del abordaje actual de marketing para la matrícula
- ☐ **6.)** Elabora planes para la identificación y la asignación de recursos para apoyar las metas de marketing

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca del desarrollo de un plan de marketing para generar y mantener un nivel óptimo de inscripción. Evalúa y modifica el plan según sea necesario

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 3:

Desarrollo y Liderazgo en Recursos Humanos

Los profesionales muy motivados y eficaces son fundamentales para las experiencias cotidianas de los niños y las familias que atienden los programas de educación y cuidados tempranos. Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos que son necesarios para administrar y desarrollar eficazmente los recursos humanos necesarios para ofrecer programas de alta calidad.

Conceptos básicos:

- La propia disposición, creencias, valores y filosofías de un individuo afectan su práctica y a aquellos con quienes interactúa
- Los adultos tienen distintos estilos de aprendizaje, disposiciones y personalidades, y orientación hacia el desarrollo laboral
- La profesión de cuidado y educación temprana tiene acceso a un códigos de ética específico a este campo, el cual puede ser aplicado en la solución de problemas y en situaciones que involucran dilemas de tipo moral
- Hay varios factores que pueden afectar el reclutamiento y retención de profesionales, y deben hacerse un esfuerzo por atender estos factores
- Son necesarias estrategias y prácticas eficaces para poder formar equipos unidos en le lugar de trabajo
- La evaluación del rendimiento debe estar basado en un criterio significativo y debe establecer expectativas de rendimiento claras para el personal

[3.1] Conciencia personal y profesional
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Demuestra hábitos de trabajo profesional incluidos la confidencialidad, el respeto por otros, que es digno de confianza, la administración del tiempo, independencia y trabajo en equipo
- ☐ **2.)** Evalúa su propio conocimiento y habilidades en las Competencias Básicas de Texas para Administradores de la Primera Infancia
- ☐ **3.)** Incentiva el aporte de comentarios personales y profesionales del personal, las familias y otros interesados

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **4.)** Examina sus propias prácticas a través de la autorreflexión y la autovaloración
- ☐ **5.)** Busca su desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje basados en las Competencias Básicas de Texas para Administradores de Primera Infancia
- ☐ **6.)** Desarrolla procedimientos para obtener comentarios profesionales formales e informales del personal, de las familias y de otros interesados

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca del desarrollo de un plan de marketing para generar y mantener una matrícula y una participación en los servicios óptimas, y evaluación y revisión cuando corresponden

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[3.2] Relaciones Humanas
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Desarrolla relaciones de confianza y respeto mutuo con el personal, incluidos aquellos cuyos valores culturales, creencias y estilos de vida quizá difieran de los propios
- ☐ **2.)** Utiliza estrategias eficaces de resolución de conflictos y busca orientación cuando necesita la experiencia de otros

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Desarrolla políticas para promover las condiciones laborales positivas que fomentan el respeto mutuo, la cooperación, la colaboración, la competencia, el bienestar, la confidencialidad y la autoestima
- ☐ **4.)** Reconoce tensiones que surgen entre el personal, los niños y las familias y utiliza estrategias y recursos para prevenir y resolver conflictos

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **5.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y miembros del personal para mejorar su entendimiento de cómo las diferencias en las culturas, las creencias y el estilo de vida influyen en las relaciones humanas, y de cómo promover condiciones laborales que respeten y valoren estas diferencias
- ☐ **6.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca del desarrollo de habilidades para lidiar eficazmente con los conflictos entre el personal, los niños y las familias

[3.3] Liderazgo y Apoyo
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente la necesidad de equipos cohesivos de personal y de la participación del personal
- ☐ **2.)** Identifica los roles y las responsabilidades laborales

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Aprovecha eficazmente al personal a través de la asignación de roles y responsabilidades laborales conformes con los puntos fuertes de cada individuo y los niveles de conocimiento del personal
- ☐ **4.)** Incentiva la colaboración y facilita el intercambio de ideas profesionales con el personal
- ☐ **5.)** Aumenta la eficiencia y la eficacia del programa al delegar responsabilidades laborales
- ☐ **6.)** Modela la enseñanza, la toma de decisiones y las habilidades para resolución de problemas adecuadas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Provee orientación, asesoría y capacitación para aumentar la calidad de la enseñanza, la toma de decisiones y las habilidades de resolución de problemas de otros administradores y del personal
- ☐ **8.)** Diseña oportunidades para armar equipos para aumentar la satisfacción laboral, la productividad y mejorar la calidad del programa

[3.4] Gestión del personal
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Se asegura de que los miembros del personal tengan copias de las directivas estatales aplicables al aprendizaje temprano y las Competencias Básicas de Texas para Profesionales y Administradores de la de la Primera Infancia
- ☐ **2.)** Sigue los requisitos reglamentarios y las leyes laborales relacionadas con el reclutamiento, la contratación, el ascenso y el despido de personal

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

- ☐ **3.)** Organiza reuniones periódicas para incentivar la colaboración y recibir aportes y comentarios del personal
- ☐ **4.)** Comunica las expectativas de desempeño al personal a través del uso de descripciones del empleo, políticas para el personal y orientación para empleados
- ☐ **5.)** Habitualmente monitorea la conducta y la interacción del personal en cada salón de clase durante el día
- ☐ **6.)** Evalúa el desempeño del personal para determinar el nivel de adecuación de los roles asignados

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **7.)** Desarrolla expectativas de desempeño en forma de descripciones del puesto, políticas para el personal, orientación para nuevos contratados y planes de entrenamiento
- ☐ **8.)** Desarrolla políticas para monitorear, mejorar y tratar deficiencias en el desempeño
- ☐ **9.)** Establece y sigue procesos claros, coherentes y transparentes para el reclutamiento, la contratación, el ascenso y el despido de personal
- ☐ **10.)** Organiza reuniones de personal para mejorar las prácticas del programa y proveer tiempo al personal para discutir su trabajo con los niños y las familias
- ☐ **11.)** Implementa evaluaciones escritas del desempeño que coincidan con las descripciones del puesto, las políticas del programa y la filosofía y dan lugar a la autoevaluación del personal y a la fijación de metas

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **12.)** Revisa y actualiza periódicamente las políticas y los procedimientos para empleados, asegurándose de que todos los empleados están informados de los cambios y tienen una copia del manual actual para empleados
- ☐ **13.**) Obtiene comentarios de empleados actuales y de los que se marchan para evaluar las prácticas relacionadas con el reclutamiento, la contratación, el ascenso y la retención, y modifica las políticas y la práctica cuando corresponde
- ☐ **14.)** Implementa un cronograma de observación y reunión periódicas con cada miembro del personal docente, documenta el progreso e incorpora esta información en las evaluaciones de desempeño

Área de competencia básica 4:

Mantenimiento de un ambiente saludable y seguro

Garantizar la seguridad y la salud de los niños es un requisito fundamental de cualquier programa de educación y cuidados tempranos. Estas competencias básicas representan el conocimiento y las habilidades que los administradores deben poseer para promover buenas prácticas de salud, seguridad y nutrición, y reconocer que responder ante signos de abuso y negligencia. Los administradores aplican este conocimiento en el desarrollo y la capacitación de políticas del programa destinadas a la prevención, la preparación y la implementación eficaz de las prácticas de salud y seguridad.

Conceptos básicos:

- Para salvaguardar eficazmente a los niños, es necesario tener conocimiento de los estándares mínimos estatales y los códigos aplicables relacionados con la salud, la seguridad y la nutrición infantil
- Para mantener un ambiente saludable y seguro es importante tener políticas del programa y procedimientos de seguridad
- La planificación para casos de emergencia y realizar simulacros regularmente, aseguran que en caso de una emergencia todos los involucrados estén bien preparados y hayan practicado
- Las prácticas de salud, seguridad y nutrición deben coincidir con las capacidades y las necesidades del desarrollo de los niños
- Los valores referidos a la salud, la seguridad y la nutrición varían en las distintas culturas y familias
- Es necesario respetar e integrar, en la mayor medida posible, las preferencias familiares en lo que se refieren a la salud, seguridad y nutrición
- Cuando la salud y la seguridad de los niños se ve amenazada a menudo presentarán síntomas físicos y emocionales de enfermedad, lesión, abuso y negligencia

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[4.1] Conocimiento y aplicación de las normas
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Expresa claramente las normas y los códigos de salud, seguridad y nutrición aplicables
- ☐ **2.)** Crea y modifica los regímenes de personal para cumplir con los índices reglamentarios y proveer uniformidad para los niños

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes acerca de las normas y los códigos relacionados con la salud, la seguridad y la nutrición

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **4.**) Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de las normas y los códigos aplicables sobre salud, seguridad y nutrición

[4.2] Salud
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Identifica las necesidades en el salón de clases y del personal de equipos y suministros para la salud y la higiene
- ☐ **2.)** Provee a las familias información sobre las prácticas de higiene y salud del programa
- ☐ **3.)** Describe e implementa políticas y procedimientos para el cuidado de los niños enfermos, y busca el apoyo cuando los casos son poco comunes y las prácticas adecuadas no resultan claras
- ☐ **4.)** Describe e implementa políticas y procedimientos para los medicamentos y la administración

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)
☐ **5.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes acerca de las normas, las políticas y los estándares de salud e higiene
☐ **6.)** Modela buenas prácticas y trabaja con el personal para mejorar la salud y la higiene
☐ **7.**) Desarrolla sistemas para garantizar la aplicación de los requisitos familiares que protegen la salud de los niños (condiciones asmáticas, límites a la actividad física, etc.)
☐ **8.)** Desarrolla y aplica las políticas y los procedimientos para la administración de medicamentos

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)
☐ **9.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de temas relacionados con la promoción de la salud infantil
☐ **10.)** Diseña y apoya a otros en el desarrollo de planes para tratar posibles emergencias sanitarias

[4.3] Seguridad
Competencias Observables

Competencias de principiante
☐ **1.)** Describe e implementa procedimientos de seguridad y emergencias y un plan de preparación para casos de desastre
☐ **2.)** Se asegura de que el personal y los niños practiquen periódicamente los planes para emergencias y desastres (simulacros para incendios, tornados)
☐ **3.)** Monitorea los espacios en interiores y al aire libre del centro para verificar la adhesión a un plan de gestión de las instalaciones (libre de peligros) y trata/informa inquietudes a la persona que corresponde
☐ **4.)** Adapta el ambiente para garantizar la seguridad de los niños con necesidades especiales
☐ **5.**) Provee a las familias información sobre las prácticas de seguridad
☐ **6.)** Apoya al personal para garantizar que siguen los procedimientos para responder ante la sospecha de abuso y negligencia infantil

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **7.)** Diseña procedimientos de seguridad y emergencias y un plan de preparación para casos de desastre
- ☐ **8.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes respecto de los procedimientos de seguridad y emergencias y un plan de preparación para casos de desastre
- ☐ **9.)** Desarrolla un plan de gestión de las instalaciones que trata el mantenimiento y la seguridad en los espacios interiores y al aire libre
- ☐ **10.)** Identifica y planifica fondos para el mantenimiento preventivo, las actualizaciones programadas al edificio y el reemplazo del equipamiento
- ☐ **11.)** Modela buenas prácticas y trabaja con el personal para mejorar la seguridad en todas las instalaciones

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **12.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de temas relacionados con la promoción de la seguridad infantil
- ☐ **13.)** Diseña y apoya a otros en el desarrollo de planes para tratar posibles emergencias de seguridad

[4.4] Nutrición
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Implementa y/o supervisa la planificación de las comidas y el servicio de alimentos para asegurarse de que se siguen las directivas y los estándares de nutrición infantil
- ☐ **2.)** Se asegura de la exhibición de menúes precisos para las familias
- ☐ **3.)** Se asegura de que el personal se adhiere a las restricciones de las dietas de niños específicos
- ☐ **4.)** Provee a las familias información sobre la buena nutrición y su conexión con la salud

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Desarrolla políticas y procedimientos para garantizar que la práctica con los alimentos y de nutrición se adhiere a las políticas reglamentarias
- ☐ **6.)** Desarrolla prácticas y políticas para el servicio de alimentos que, en la medida de lo posible, tienen en cuenta las necesidades y las preferencias de las familias y del personal
- ☐ **7.)** Trabaja con el personal para mejorar las prácticas de nutrición y alimentación en el salón de clase (usa los horarios de la comida para promover la salud, la creación de relaciones y el aprendizaje)
- ☐ **8.)** Desarrolla sistemas para asegurarse de la aplicación de las políticas familiares referidas a las alergias a los alimentos

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **9.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de temas relacionados con la promoción de la nutrición infantil y su conexión con la salud

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 5:

Implementación de un currículo y un ambiente adecuados para el desarrollo

Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos que son necesarios para implementar y evaluar ambientes de aprendizaje y modelos de currículo adecuados para el desarrollo de todos los niños en el programa. Los administradores eficaces tienen un amplio conocimiento del crecimiento y desarrollo infantil y de las directivas de aprendizaje temprano que apoyan su capacidad para escoger un currículo adecuado, planificar ambientes en interiores y al aire libre, apoyar al personal y comunicarse con el personal y las familias acerca del currículo y del ambiente de aprendizaje.

Conceptos básicos:

- Los administradores del programa deben comprender el conocimiento y las habilidades básicos presentados en las Competencias Básicas de Texas para Profesionales de la Primera Infancia en la medida en que se relacionan con los niños, el currículo y el ambiente
- Se deben amoblar y preparar los ambientes para la primera infancia a fin de cubrir las necesidades del desarrollo de los niños
- El currículo y las actividades de planificación deberían estar alineados con directivas de aprendizaje temprano aceptadas por el estado
- Las actividades del currículo y de planificación deben ser diseñadas teniendo en cuenta las culturas y comunidades de los niños
- Se debe considerar tener un entorno de temprana infancia que sea incluyente para los niños, familias y el personal
- Los administradores deben entender las teorías actuales sobre crecimiento y desarrollo infantil y cómo se traducen en prácticas adecuadas para el desarrollo
- Los ciclos de currículo efectivos son el resultado de una planificación y evaluación adecuada, y de hacer los cambios que sean necesarios

[5.1] Diseño del currículo
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Discute las directivas estatales de aprendizaje temprano y su conexión con el currículo
- ☐ **2.)** Expresa claramente maneras en las que el currículo varía para apoyar las necesidades de niños de diferentes edades (bebés, niños pequeños, niños en preescolar, niños en edad escolar)
- ☐ **3.)** Describe las áreas de contenidos básicos, el alcance y la secuencia incluidos en el currículo
- ☐ **4.)** Repasa los horarios y las actividades diarios para asegurarse de que sean adecuados para el desarrollo. Quizá busque orientación cuando se sospecha la necesidad de un ajuste sustancial

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **5.)** Aplica el conocimiento de la teoría y las investigaciones sobre crecimiento y desarrollo infantil para escoger y ajustar el currículo a fin de reflejar las necesidades de niños en particular
- ☐ **6.)** Integra el conocimiento de las prácticas comunitarias y culturales de las familias que atiende en el diseño del currículo
- ☐ **7.)** Usa el conocimiento de las directivas estatales de aprendizaje temprano para informar la selección y la implementación del currículo
- ☐ **8.)** Involucra al personal en la selección y el desarrollo del currículo
- ☐ **9.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes para planificar, implementar y evaluar el currículo (cubre las necesidades de niños individuales, apoya los resultados delineados en las directivas estatales de aprendizaje temprano)

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **10.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de temas relacionados con la selección, la planificación, la implementación y la evaluación del currículo
- ☐ **11.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de la importancia de establecer un ciclo de currículo en el cual la evaluación, la planificación y la implementación están interrelacionadas y son constantes

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[5.2] Prácticas de enseñanza
Competencias Observables

Competencias de principiante

☐ **1.)** Describe prácticas adecuadas para el desarrollo

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

☐ **2.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes en los abordajes eficaces de instrucción como se describen en las directivas estatales de aprendizaje temprano y en las Competencias Básicas de Texas para los Profesionales de la Primera Infancia

☐ **3.)** Modela buenas prácticas y trabaja con el personal para mejorar la calidad de la instrucción e interacción en el salón de clase

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

☐ **4.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de temas relacionados con las prácticas adecuadas para el desarrollo en los distintos dominios (social y emocional, físico, cognitivo, lingüístico)

☐ **5.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de la importancia de establecer un ciclo de enseñanza en el cual la evaluación, la planificación y la implementación están interrelacionadas y son constantes

[5.3] Evaluación del niño
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Describe la importancia y usa la evaluación del niño en la medida en que se relaciona con la identificación de las necesidades o retrasos sospechados y la evaluación y la modificación del currículo y de las actividades
- ☐ **2.)** Ayuda al personal a identificar a los niños con discapacidades físicas y retrasos sospechados del desarrollo

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Planifica e implementa métodos de evaluación basada en evidencia que tienen en cuenta las diferencias en las capacidades, la cultura, el idioma del hogar, las experiencias y las discapacidades de los niños
- ☐ **4.)** Realiza las derivaciones adecuadas para los niños con discapacidades o retrasos del desarrollo sospechados
- ☐ **5.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes en las formas adecuadas (formal, informal) y usa la evaluación del niño en el salón de clase (identifica las necesidades de los niños, sigue el progreso en las áreas de habilidades específicas de la instrucción, determina la preparación para la escuela)
- ☐ **6.)** Modela buenas prácticas y trabaja con el personal para asegurar que se siguen los procedimientos de evaluación adecuados (juicios imparciales, confidenciales, mantiene la objetividad)

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal para asegurarse de que el personal entiende y puede implementar diversos métodos de evaluación de niños (formales, informales) en las distintas áreas o dominios
- ☐ **8.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de la importancia de establecer la evaluación como un componente integrado y constante del programa (la modificación y mejora del programa se basa en la evidencia y los comentarios)

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

[5.4] Ambiente de aprendizaje
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Se asegura que el espacio, el diseño y la disposición son adecuados para el desarrollo en los ambientes en interiores y al aire libre. Quizá busque orientación cuando se necesitan ajustes para tratar los desafíos o necesidades de niños específicos o ciertos desafíos
- ☐ **2.)** Guía a los profesionales en la selección de materiales y equipamiento adecuados para las necesidades de desarrollo, las capacidades y los intereses de los niños en el salón de clase

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Planifica e implementa ambientes adecuados para el desarrollo en interiores y al aire libre que alientan la participación y apoyan la conducta positiva y el aprendizaje
- ☐ **4.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes para planificar y modificar ambientes en interiores y al aire libre que cubren las necesidades de niños individuales y apoyan los resultados delineados en las directivas estatales de aprendizaje temprano
- ☐ **5.)** Modela buenas prácticas y trabaja con el personal para diseñar y mantener ambientes adecuados en interiores y al aire libre
- ☐ **6.)** Se asegura de que los ambientes en interiores y al aire libre están diseñados y adaptados para atraer la participación y ajustarse a las necesidades de niños con necesidades especiales o discapacidades

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de temas relacionados con el diseño y la modificación de ambientes en interiores y el aire libre que cubren las necesidades del desarrollo y aprendizaje de los niños en diferentes dominios

[5.5] Evaluación ambiental
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Describe la importancia y los usos de la evaluación ambiental en la medida en que se le relaciona con la seguridad infantil, las modificaciones para los niños con necesidades especiales y el uso adecuado del espacio y de los materiales para los niños de diferentes edades y etapas de desarrollo
- ☐ **2.)** Ayuda al personal en la identificación y la modificación de áreas de preocupación en el ambiente del salón de clase (crea patrones seguros de tránsito, el uso adecuado de los muebles, integración de material impreso de calidad, acceso a una variedad de actividades y materiales adecuados para la edad).

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Planifica e implementa métodos de evaluación ambiental basada en la evidencia que tienen en cuenta las diferencias en las capacidades, la cultura, el idioma del hogar, las experiencias y las discapacidades de los niños
- ☐ **4.)** Desarrolla, modifica y consigue los materiales y los mobiliarios necesarios cuando los hallazgos de la evaluación muestran puntos débiles en el ambiente
- ☐ **5.)** Se asegura de que el personal recibe capacitación y orientación constantes en la recopilación, la interpretación y los usos de las evaluaciones ambientales en el salón de clase (identificar mobiliarios y materiales necesarios, mejorar la accesibilidad, cambios en la disposición o el diseño que fomentan la interacción y el aprendizaje)
- ☐ **6.)** Modela buenas prácticas y trabaja con el personal para asegurar que se siguen los procedimientos de evaluación adecuados (juicios imparciales, confidenciales, mantiene la objetividad)

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **7.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal para asegurarse de que entiendan y puede implementar una variedad de herramientas de evaluación ambiental (basadas en evidencia, listas de control) destinadas a diversos objetivos (seguridad, materiales que estimulan la cognición, apoyos a la diversidad).
- ☐ **8.)** Provee orientación, asesoría y capacitación a otros administradores y al personal acerca de la importancia de establecer la evaluación ambiental como un componente integrado y constante del programa (la modificación y mejora del programa se basa en la evidencia y los comentarios)

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Área de competencia básica 6:

Establecimiento de un programa que gira en torno a la familia y a la comunidad

Estas competencias tratan el conocimiento y las habilidades básicos que son necesarios para desarrollar relaciones y colaboraciones, con las familias y la comunidad, que apoyan y promueven las necesidades de los niños en el programa y sus familias. Los programas para la primera infancia son instituciones clave en la comunidad y deben satisfacer ese rol correctamente. Esta sección captura las habilidades relacionadas con la participación familiar y promueve la importancia del desarrollo infantil saludable en la comunidad, y conecta a las familias de los niños con servicios vitales y necesarios.

Conceptos básicos:

- Muchos factores influyen en las preferencias, los valores y las creencias de las familias acerca de la primera infancia, incluidos la cultura, el idioma del hogar, la religión, los recursos financieros y el acceso a la tecnología y los medios
- Las diferencias en la estructura familiar, el estilo de vida y la dinámica de la familia afectan el desarrollo infantil
- Es necesario utilizar varios métodos y prácticas para apoyar la participación de las familias en el programa de sus hijos.
- Es necesario identificar y buscar el apoyo, asistencia y recursos con sede en la comunidad para los niños y las familias

[6.1] Relaciones positivas con las familias
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Provee a las familias recursos y materiales sobre salud, seguridad y nutrición
- ☐ **2.)** Provee a las familias recursos y materiales sobre desarrollo social y emocional, físico, cognitivo, lingüístico y de alfabetización infantil
- ☐ **3.)** Comparte habitualmente información con los padres acerca del crecimiento y del desarrollo de su hijo y las actividades en el salón de clase
- ☐ **4.)** Establece políticas que apoyan las transiciones para padres e hijos y disminuyen el estrés relacionado con la separación
- ☐ **5.)** Implementa procedimientos de orientación para las familias
- ☐ **6.)** Demuestra métodos adecuados para obtener información de las familias acerca de las expectativas y las metas para sus hijos

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **7.)** Desarrolla relaciones eficaces de trabajo con las familias y provee diversas oportunidades para la participación familiar en el programa
- ☐ **8.)** Prepara, usa y revisa periódicamente un manual para padres
- ☐ **9.)** Desarrolla sistemas, tanto formales como informales, en los cuales se alienta y apoya la comunicación entre el personal y los padres para poder compartir información y tomar de decisiones conjuntas de manera fácil y constante
- ☐ **10.)** Desarrolla procedimientos de orientación para las familias
- ☐ **11.)** Reúne recursos de agencias y organizaciones con sede en la comunidad para informar a las familias acerca de los recursos y los procedimientos de derivación
- ☐ **12.)** Ayuda a las familias a permanecer informadas acerca de los cambios en las políticas y legislaciones que afectan los servicios para la primera infancia

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **13.)** Incorpora la participación adecuada de las familias en el desarrollo y la evaluación de las reglas, las políticas y los procedimientos del programa
- ☐ **14.)** Provee oportunidades para recibir comentarios de las familias, como reuniones, encuestas, revisiones de pares y documentación para evaluar el desempeño del personal

[6.2] Colaboraciones con la comunidad
Competencias Observables

Competencias de principiante

- ☐ **1.)** Discute los servicios y recursos de educación, salud y sociales con sede en la comunidad
- ☐ **2.)** Incentiva y apoya al personal en el uso de recursos de la comunidad para mejorar el currículo

Competencias intermedias (todas las Competencias de principiante, *más*)

- ☐ **3.)** Conecta a las familias con servicios y recursos de educación, salud y sociales con sede en la comunidad
- ☐ **4.)** Explora temas relacionados con la preparación para la escuela y la transición al kindergarten o primer grado y modifica el programa para asegurarse de que los niños y las familias están preparados

Competencias avanzadas (todas las Competencias de principiante e intermedias, *más*)

- ☐ **5.)** Coordina servicios y coopera con otras agencias y profesionales en la comunidad
- ☐ **6.)** Intercede y facilita las fuertes colaboraciones entre las comunidades de educación y cuidados tempranos, después de la escuela y K-12.

Recursos de Desarrollo Profesional

El sitio web de **Texas Early Childhood Professional Development System (TECPDS)**, **www.tecpds.org,** provee información sobre los recursos disponibles para ayudar a los profesionales de la temprana infancia a satisfacer sus necesidades de desarrollo. Estos recursos incluyen el Registro de Entrenadores de Texas, conferencias en todo el país, talleres, webinars, y programas de certificación y títulos ofrecidos a través de universidades de Texas.

Además de buscar en TECPDS, las siguientes agencias y organizaciones tienen conferencias y/o talleres en todo el estado:

Asociación de Administradores y Supervisores de Programas para Niños Pequeños de Texas (TAASPYC)
http://www.taaspyc.org/

Asociación de Cuidado Infantil Licenciado de Texas (TLCCA)
www.tlcca.org

Asociación de Cuidado Infantil Profesional en el Hogar de Texas (TPHCCA)
http://www.tphcca.org/

Asociación Head Start de Texas (THSA)
http://www.txhsa.org/

Asociación Nacional de Agencias de Derivación y Recursos Para el Cuidado Infantil de Texas (TACCRRA) y organizaciones miembro
http://taccrra.net/member.organizations/

Asociación Para el Cuidado Infantil de Texas (TAFCC)
http://www.tafcc.org/

Asociación Para la Educación de Niños Pequeños de Texas (TAEYC) y filiales regionales
http://www.texasaeyc.org/

Centros de Servicio de Educación
http://www.tea.state.tx.us/regional_services/esc/

Children's Learning Institute del Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Texas en Houston.
http://www.childrenslearninginstitute.org

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Head Start and Early Head Start T/TA Team
http://thssco.uth.tmc.edu/Training-And-TA-Center/Our-Team.html

Healthy Child Care Texas
http://www.healthychildcaretexas.org/

Juntas de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Texas
http://www.texasworkforce.org/dirs/wdbs/wdbweb.html

Kindergarten Teachers of Texas (KTOT)
http://www.ktot.org/

Prevención de Abuso Infantil de Texas
http://www.preventchildabusetexas.org/

Texas A&M AgriLife Extension
http://extensiononline.tamu.edu/courses/child_care.php

Texas Association for Infant Mental Health (TAIMH)
http://taimh.org/

Glosario

Adecuado al nivel de desarrollo: Un término que describe un conjunto de principios y pautas para de mejores prácticas para el cuidado y educación de niños pequeños desde el nacimiento hasta los ocho años. Está basado en la investigación sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños y en lo que se sabe acerca de la eficacia de la educación. Los principios y pautas describen prácticas que promueven el aprendizaje y desarrollo óptimos de los niños pequeños.

Administradores: Los profesionales que son responsables de planificar, gestionar, implementar y evaluar los programas para la primera infancia.

Andamiaje educativo: Proveer la cantidad adecuada de asistencia para permitir a cada niño desempeñarse al nivel de habilidad levemente superior a lo que el niño puede hacer solo, luego reducir gradualmente el apoyo a medida que el niño empieza a dominar la destreza, y armar el escenario para el próximo reto.

Articula: Poner en palabras de manera precisa.

Código de ética: Define los valores centrales de la profesión y sirve de guía sobre los que los profesionales deben hacer cuando se enfrentan a obligaciones o responsabilidades en conflicto en su trabajo.

Cognitivo: De, relacionado con, siendo o involucrando actividad intelectual consciente (como pensar, razonar, o recordar).

Colaboración: Para trabajar junto con otros o para cooperar con quien no está inmediatamente conectado.

Competencias Básicas: La gama de conocimiento requerido y habilidades observables que los profesionales que trabajan con niños pequeños deben saber.

Confidencialidad: Asegurar que la información sea accesible solo para las personas autorizadas.

Cuidado y Educación Tempranos: La profesión en la que trabajan todos los educadores, el personal y los colegas de la primera infancia.

La cultura: Conductas, creencias, ideas y valores característicos de un grupo social, étnico o edad en particular.

Currículo: Un bosquejo para planificar e implementar un programa para la primera infancia. Atiende todos los aspectos del desarrollo infantil y de la formación de asociaciones con las familias.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Desarrollo atípico: Desarrollo inusual de habilidades de conducta o emocionales, tales como formas inusuales de interactuar con juguetes o gente, no ser capaz de prestar atención, o frustrarse con facilidad.

Desarrollo infantil: Los cambios y crecimiento en el área emocional, cognitiva, de percepción y motriz que ocurren desde el nacimiento hasta la adolescencia. Las personas se desarrollan con distinta rapidez y de distintas maneras, pero generalmente en una secuencia predecible.

Desarrollo profesional: El proceso de conseguir capacitación y educación para aumentar las destrezas y habilidades relacionadas con una profesión específica.

Desarrollo social y emocional: Un dominio del desarrollo infantil que incluye aprender acerca de las emociones, reconocerlas y lidiar con ellas; desarrollar la atención y preocupación por otros; establecer relaciones positivas; tomar decisiones responsables; y lidiar con situaciones exigentes de manera constructiva y ética. Esto incluye el desarrollo de habilidades que les permiten a los niños calmarse solos cuando están enfadados, hacer amigos, resolver conflictos de manera respetuosa y escoger opciones seguras y éticas.

Desarrollo típico: Desarrollo típico (o saludable) describe el desarrollo físico, mental y social de un niño que está adquiriendo o logrando destrezas según el plazo esperado.

Destrezas: Habilidades que provienen del conocimiento propio, la práctica y la aptitud que le permiten a una persona hacer algo bien.

Directivas estatales de aprendizaje temprano: Las directivas de aprendizaje temprano de Texas incluyen las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres años de edad y las Directivas de Texas para Pre-Kindergarten.

Diversidad: Inclusión de personas con diferencias que se basan en la raza, la religión, la cultura o la condición socioeconómica.

Dominios del desarrollo: Un término que se refiere a aspectos específicos de crecimiento y cambio. Los dominios importantes del desarrollo incluyen social y emocional, físico, lenguaje y cognitivo.

Encargados de formular políticas: Las personas responsables de las decisiones, políticas, leyes o reglamentos que afectan las vidas de los ciudadanos a nivel de un programa, nivel local, nivel estatal o nivel nacional.

Estudiante de dos idiomas: Los estudiantes que todavía están aprendiendo y desarrollando fuertes habilidades lingüísticas en su idioma materno además de aprender a hablar, leer y escribir en inglés.

Ética: El estudio de lo correcto y de lo incorrecto, con una concentración en los deberes, los derechos y las obligaciones. Incluye la reflexión crítica acerca de la moralidad y los estándares profesionales de ética, la capacidad de optar entre valores y el análisis de las dimensiones morales de las relaciones.

Evalúa: Para determinar la importancia o el valor a través del análisis o del estudio atentos.

Evaluación: Un instrumento y proceso utilizado para determinar el nivel de rendimiento de un niño en particular y su necesidad de intervención temprana o de educación; también puede usarse para evaluar un programa de la primera infancia.

Evaluación para detección: Incluye actividades para identificar a niños que quizá necesiten más evaluaciones, con énfasis particular en la identificación de retrasos del desarrollo o capacidades/ discapacidades.

IDEA: La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) es una ley que asegura servicios para niños con discapacidades en todo el país. Rige cómo los estados y las agencias públicas proveen intervención temprana, educación especial y servicios relacionados a más de 6.5 millones de bebés, niños pequeños y niños elegibles con discapacidades.

Igualdad: Acceso a experiencias que ayudan a las personas a tener oportunidades iguales de alcanzar el éxito.

Instructores: Profesionales que son responsables del desarrollo y de la presentación de capacitaciones.

Interacción receptiva: Conjunto de estrategias que los adultos pueden usar para que un niño se abra y use lenguaje.

Juego: Conducta espontánea que incluye una variedad de actividades y juegos individuales y cooperativos, tales como el juego físico, el juego con objetos, el juego teatral, el juego constructivo o juegos con reglas. El juego facilita el aprendizaje y cumple importantes funciones físicas, mentales, emocionales y sociales para los humanos y muchas otras especies.

Niveles de práctica: La capacidad en aumento para demostrar mayor profundidad y aplicar el conocimiento a la práctica.

Normas: Reglas u órdenes emitidas por una autoridad ejecutiva o agencia reguladora de un gobierno y que tienen fuerza de ley.

Observación:Procesos formales e informales diseñados para prestar atención y aprender acerca del desarrollo y el progreso de un niño, un adulto o un programa.

Organizadores de Talleres: Profesionales y organizaciones que son responsables del desarrollo y de la presentación de talleres.

Padre: Cualquier adulto significativo - como un padre, abuelo, tutor o padre sustituto- que tiene la responsabilidad primaria de un niño y con quien el niño tiene una relación.

Plan Individual de Servicios a la Familia (IFSP por sus siglas en inglés): Un IFSP es un plan para obtener servicios especiales para niños pequeños, del nacimiento a los tres años de edad, con retrasos del desarrollo. Una vez que el niño cumple tres años, empieza a regir un IEP.

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Política: Un curso de acción, seleccionado entre alternativas que orienta y determina decisiones y prácticas. El término política puede referirse a acciones de gobiernos y de organizaciones públicas o privadas.

Práctica basada en la evidencia: Abordajes y técnicas apoyados por hallazgos de investigaciones y/o cuya eficacia ha sido demostrada mediante análisis y reflexión sobre prácticas actuales y pasadas.

Práctica basada en la investigación: Abordajes y técnicas apoyados por hallazgos de investigaciones y/o cuya eficacia se demostró mediante análisis y reflexión sobre prácticas actuales y pasadas.

Prácticas adecuadas para el desarrollo: Enseñar a los niños pequeños de manera de encontrarse con el niño donde está, como individuo o como parte de un grupo, y ayudar a cada niño a alcanzar metas que son un desafío pero alcanzables que contribuyen a su constante desarrollo y aprendizaje.

Principios de aprendizaje adulto: Conceptos que giran en torno a las necesidades únicas, los abordajes al aprendizaje y los motivos de los estudiantes adultos. En comparación con los niños y los adolescentes, los adultos tienen requisitos de aprendizaje especiales; aportan experiencias y autoconciencia al aprendizaje que los estudiantes más jóvenes no tienen. Para comprender el aprendizaje de adultos, un maestro debería entender los dominios del aprendizaje, abordajes al aprendizaje, y cómo y por qué los adultos aprenden.

Profesionales: Los profesionales que, independientemente del entorno de primera infancia, proveen instrucción y/o cuidado directos a niños pequeños.

Programa Individual de Educación (IEP por sus siglas en inglés): Un IEP define los objetivos individualizados de un niño mayor a tres años de edad que se detectó que poseía una discapacidad, según la definición de las normas federales en la IDEA.

Recurso de la comunidad: Servicios disponibles para personas en una zona geográfica que mejoran la calidad de vida.

Retrasos en el desarrollo: Áreas del desarrollo en las que el niño tiene un retraso con respecto a otros "niños que se están desarrollando de forma típica".

Riesgo: Los factores acumulativos que pueden impedir el desarrollo típico de los niños que tienen cinco años de edad o menos. Estos factores pueden incluir pobreza, salud mental de los padres, exposición a la violencia y toxinas ambientales y otros agentes estresantes en la familia.

Teorías sobre el desarrollo: Principales teorías sobre el desarrollo humano. Incluyen naturaleza versus naturaleza, teorías psicoanalíticas, teorías cognitivas, teorías de conducta, teorías de aprendizaje social, y las clásicas teorías del comportamiento condicional.

Valores: Cualidades o principios que los individuos creen que son deseables o valiosos y que aprecian para ellos mismos, para otros y para el mundo en el que viven.

Referencias

Agencia de Educación de Texas y el Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Texas en Houston (2008). Revisión de las Directivas de Texas para el prekindergarten. Obtenidas de http://ritter.tea.state.tx.us/ed_init/pkguidelines/PKG_Final_100808.pdf

Assel, M. A., Landry, S. H., Swank, P. R., & Gunnewig, S. (2007). Una evaluación del currículo, el ambiente y los mentores en el desempeño de los niños matriculados en el prekindergarten. Lectura y escritura, 20(5), 463-494. doi: http://dx.doi.org/10.1007/s11145-006-9039-5

Burchinal, M., Vandergrift, N., Pianta, R., y Mashburn, A. (2010). Análisis umbral de la asociación entre la calidad del cuidado infantil y los resultados del niño para los niños de bajos ingresos en los programas de prekindergarten. Early Childhood Research Quarterly, 25(2), 166-176. doi: http://dx.doi.org/10.1016/jecresq.2009.10.004

Burchinal, M., Hyson, M., Zaslow, M. (2008). Competencias y credenciales para los educadores de la primera infancia: lo que sabemos y lo que debemos saber. Síntesis de diálogos: Un documento informativo sobre la educación de los maestros y la calidad de los programas, 11(1).

El centro nacional de información y asistencia técnica para el cuidado infantil (2009). Kit de herramientas sobre sistemas de desarrollo para profesionales de la primera infancia: Con una concentración en el desarrollo de profesionales para niños en edad escolar. Obtenidas de http://occ-archive.org/pubs/pd_toolkit/index.html

Departamento de Educación de California. (2011). Competencias para los educadores de la primera infancia de California. doi: http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/ececompetencies2011.pdf

Departamento de Bienestar Público de Pennsylvania. (2006). Claves de aprendizaje temprano de Pennsylvania para el desarrollo profesional: Conjunto de conocimientos básicos para los profesionales de la primera infancia y niños en edad escolar. Oficina de Cuidados Infantiles. doi: http://www.pakeys.org/docs/CBK.pdf

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P. y otros. (2007). Preparación para la escuela y logros posteriores. Psicología evolutiva, 43(6), 1428-1446. doi: http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428

Gunnar, M.R., Kryzer, E., Van Ryzin, M.J., Phillips, D.A. (2010). El aumento del cortisol en las guarderías familiares: asociaciones con aspectos de la calidad del cuidado, la conducta infantil y el sexo del niño. Desarrollo infantil, 81(3), p. 851-869. L9. doi: http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01438.x

Helburn, S. (1995). Costo, calidad y resultados en los niños en los centros de cuidado infantil: hallazgos clave y recomendaciones. Niños pequeños, 50(4), p 40-44.

Howes, C., Burchinal, M., Pianta, R., Bryant, D., Early, D., Clifford, R. y otros. (2008). ¿Listos para aprender? Logros preacadémicos de los niños en los programas de prekindergarten. Early Childhood Research Quarterly, 23(1), 27-50. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2007.05.002

Huston, A., Rhodes, H. (2012). Informe de políticas sociales: La creación de la fuerza laboral que nuestros niños más pequeños merecen. Compartir el conocimiento del desarrollo infantil y juvenil. 26(1) ISSN: 1075-7031. Obtenido de http://www.srcd.org/index.php?option=com_content&task=view&id=232&Itemid=550

Knapp, M.S. (2003). El desarrollo profesional como un camino público. Revisión de investigación en educación. (27) 109-157. Obtenidas de

http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amereducresej

Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D. y otros. (2008). Mediciones de la calidad del salón de clase en prekindergarten y el desarrollo de las habilidades académicas, lingüísticas y sociales de los niños. Desarrollo infantil, 79(3), 732-749. doi: http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x

Nelson, G., Westhues, A., MacLeod, J. (2003). Un meta análisis de una investigación longitudinal sobre los programas de prevención preescolar para los niños. Prevención y Tratamiento 6(1). doi: http://dx.doi.org/10.1037/1522-3736.6.1.631a

Nevada Registry, The. (2007). Áreas de conocimiento básico y competencias básicas para proveedores de educación y cuidados tempranos de Nevada - doi: http://www.nevadaregistry.org/fb_files/CoreCompetencies03.2007.pdf

NICHD Early Child Care Research Network, ed. (2005). Cuidados y desarrollo infantil: Resultados del estudio NICHD sobre el cuidado infantil temprano y el desarrollo de los jóvenes. Nueva York: Guilford.

NICHD Early Child Care Research Network. (2005). Cuidado infantil temprano y el desarrollo de los niños en los grados de primaria: Resultados de seguimiento del estudio NICHD sobre el cuidado infantil temprano. American Educational Research Journal, 42(3), 537-570. doi: http://dx.doi.org/10.3102/00028312042003537

Red de desarrollo profesional de Ohio. (2010). Conocimientos y Competencias Básicos de Ohio para Administradores de programas. doi: http://www.ohpdnetwork.org/documents/CKC_Admin.pdf

Phillips, D.A., Lowenstein, A.E. (2011). Cuidados tempranos, educación y desarrollo infantil. Annual Review of Psychology, 62(enero). doi: http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.031809.130707

Pianta, R., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., Clifford, R., Early, D. y otros. (2005). Características de los programas, los salones de clase y los maestros de prekindergarten: ¿Pronostican la calidad observada del salón de clase y las interacciones entre el niño y el maestro? Ciencia evolutiva aplicada, 9(3), 144-159. doi: http://dx.doi.org/10.1207/s1532480xads0903_2

Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L. y otros. (2001). La relación entre la calidad del cuidado infantil preescolar con las trayectorias del desarrollo cognitivo y social hasta el segundo grado. Desarrollo infantil, 72(5), 1534-1553. doi: http://dx.doi.org/10.1111/1467-8624.00364

Sistema de desarrollo para profesionales de la primera infancia de Texas (1993). Conocimiento y habilidades básicos de Texas para la educación y los cuidados tempranos para profesionales, administradores e instructores. Texas Head Start State Collaboration Office. Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Texas en Houston. Obtenido de http://www.uth.tmc.edu/tececds/ckas.html

Vandell, D. L., Belsky, J., Burchinal, M., Steinberg, L. y Vandergrift, N. (2010). ¿Se prolongan los efectos del cuidado infantil temprano hasta los 15 años de edad? Resultados del estudio NICHD sobre el cuidado infantil temprano y el desarrollo de los jóvenes. Desarrollo infantil, 81(3), 737-756. doi: http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01431.x

© 2023 The University of Texas Health Science Center at Houston. All Rights Reserved.

CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE™
UTHealth®
Houston