



Texas 
Rising Star

***Niño pequeño,
Preescolar o Edad
escolar***
(18 meses a 12 años)

FORMA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL SALÓN DE CLASE

INSTALACIÓN: _____

EVALUADOR/A DE TEXAS RISING STAR: _____

FECHA: _____

NÚM. DE CHILD CARE LICENSING: _____

NOMBRE(S) DEL MAESTRO/A(S): _____

Versión del documento 01.01.21

CATEGORÍA 2

INTERACCIONES ENTRE LAS MAESTRAS Y LOS NIÑOS

Tamaño del grupo y proporciones con el personal

Estilo cálido y receptivo

Facilitación del lenguaje y apoyo

Interacciones lúdicas y orientación

Apoyo a la regulación infantil

Formatos de instrucción y abordajes al aprendizaje

TAMAÑO DEL GRUPO Y PROPORCIONES CON EL PERSONAL

P-GSSR-01 Tamaño del grupo

Grupo etario	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
0–11 meses	10	no corresp.	9	8
12–17 meses	13	no corresp.	12	8
18–23 meses	18	16	12	10
2 años	22	20	14	12
3 años	30	24	18	16
4 años	35	32	26	18
5 años	35	32	28	20
6–8 años	35	34	32	22
9–13 años	35	34	32	22

P-GSSR-02 Proporción entre el personal y los niños

Grupo etario	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
0–11 meses	10:2	no corresp.	9:2	4:1
12–17 meses	5:1	no corresp.	4:1	3:1
18–23 meses	9:1	8:1	6:1	5:1
2 años	11:1	10:1	7:1	6:1
3 años	15:1	12:1	9:1	8:1
4 años	18:1	16:1	13:1	9:1
5 años	18:1	16:1	14:1	10:1
6–8 años	18:1	17:1	16:1	11:1
9–13 años	18:1	17:1	16:1	11:1

Observaciones sobre puntajes:

- Para los grupos etarios de 0–11 meses y 12–17 meses, un puntaje de 1 se excluye como un puntaje permitido. A estos grupos etarios solo puede colocarse puntaje 0, 2 o 3.
- Se otorga un puntaje de 0 si el tamaño de grupo máximo, las proporciones y las maestras mínimas están por debajo del puntaje de 1.
- Para proporciones que caen entre los puntajes provistos en la cuadrícula, el puntaje más bajo se aplicaría al salón de clase.
- Las mediciones para los tamaños de grupos y las proporciones anteriores se aplican únicamente a cuidados provistos en centros y escuelas. Estas mediciones no se aplican a hogares de cuidado infantil con licencia y registrados.

TAMAÑO DEL GRUPO Y PROPORCIONES CON EL PERSONAL

Para referencia, los estándares para licencias en centros respecto de tamaño del grupo y las proporciones son los siguientes:

§746.1601 ¿Cuántos niños puede supervisar una cuidadora?

La proporción del salón de clase es el número de niños que una cuidadora puede supervisar y se muestra en el siguiente cuadro.

La proporción del salón de clase se basa en la edad específica de los niños del grupo, a menos que se indique otra cosa en este subcapítulo.

Si la edad especificada de los niños en el grupo es...	Entonces el número máximo de niños que una cuidadora puede supervisar es...
0–11 meses	4
12–17 meses	5
18–23 meses	9
2 años	11
3 años	15
4 años	18
5 años	22
6–8 años	26
9–13 años	26

§746.1609 ¿Cuál es el tamaño máximo de un grupo?

El tamaño máximo del grupo y el número de niños que dos o más cuidadoras pueden supervisar cuando atienden a 13 niños o más está especificado en el siguiente cuadro y se basa en la edad especificada de los niños en el grupo.

Si la edad especificada de los niños en el grupo es...	Entonces el tamaño máximo de grupo y número de niños que dos o más cuidadoras pueden supervisar es...
0–11 meses	10
12–17 meses	13
18–23 meses	18
2 años	22
3 años	30
4 años	35
5 años	35
6–8 años	35
9–13 años	35

ESTILO CÁLIDO Y RECEPTIVO

Estilo cálido y receptivo

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-WRS-01 <i>Crea un ambiente afectuoso, seguro y formador.</i>	La maestra exhibe 1 o más conductas negativas severas.	La maestra exhibe 0 conductas negativas, severas; típicamente, la maestra exhibe conductas neutrales, algunas conductas negativas menores y conductas positivas poco frecuentes.	La maestra exhibe 0 conductas negativas (leves o intensas); típicamente la maestra exhibe mezcla de conductas neutrales a positivas.	La maestra exhibe 0 conductas negativas (leves o intensas); típicamente la maestra exhibe conductas positivas.
Todas las edades	P-WRS-02 <i>Usa conductas no verbales positivas con frecuencia para aumentar las sensaciones de aceptación</i>	La maestra usa conducta no verbal negativa, severa.	La maestra no usa conductas no verbales negativas, severas pero puede usar conductas no verbales negativas menores. La maestra casi nunca muestra conductas no verbales positivas.	La maestra algunas veces usa conductas no verbales positivas, pero pierde muchas oportunidades.	La maestra constantemente usa conductas no verbales positivas para aumentar la aceptación o tranquilizar a los niños.
Todas las edades	P-WRS-03 <i>Tiene un estilo paciente y relajado que ayuda a mantener la calma en el salón de clase</i>	La conducta de la maestra se caracteriza como apresurada, agobiada o impaciente, lo que puede contribuir con la ansiedad o el estrés en el salón de clase.	La conducta de la maestra es mixta con periodos de conducta apresurada, agobiada e impaciente. Los niños quizá no parezcan verse afectados por el estilo de esta maestra.	La maestra típicamente mantiene un comportamiento tranquilo o únicamente durante periodos de estrés o conflicto muestra señales de estrés o ansiedad.	El estilo de la maestra es constantemente relajado y tranquilo; la maestra responde a las señales de estrés o generación de tensión entre niños de manera tranquila.

Categoría 2: Interacciones entre maestras y niños

ESTILO CÁLIDO Y RECEPTIVO

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-WRS-04 Advierte y presta atención a necesidades y señales de los niños	La maestra constantemente ignora o no advierte las señales y las necesidades de los niños.	La maestra algunas veces pierde las señales y las necesidades de los niños aunque algunas veces exhibe ocasiones de reconocimiento y respuesta.	La maestra constantemente presta atención a las señales y las necesidades de los niños aunque algunas veces las pasa por alto.	La maestra está constantemente reconociendo las señales y las necesidades de los niños y se la puede caracterizar como muy consciente o altamente sintonizada con los niños.
Todas las edades	P-WRS-05 <i>Responde de manera rápida y sensible a las señales cognitivas y afectivas de los niños (reconoce y amplía los intentos de los niños para comunicarse, jugar y expresar sus necesidades).</i>	La maestra responde de manera negativa a las señales cognitivas o afectivas de los niños; 1 o más ocasiones de lenguaje negativo o conducta no verbal negativa en respuesta a los niños; las respuestas están caracterizadas típicamente como frías o monótonas.	Las respuestas de la maestra son generalmente neutras sin conductas negativas; pueden advertirse escasas ocasiones de respuestas sensibles.	El estilo de respuesta de la maestra es típicamente cálido y positivo sin manifestación de respuestas negativas.	El estilo de respuesta de la maestra es de mucho apoyo con los niños recibiendo típicamente respuestas cálidas y sensibles a las señales afectivas y cognitivas.
Todas las edades	P-WRS-06 <i>Demuestra una capacidad para ajustar la propia conducta para satisfacer las necesidades, los intereses y las capacidades de niños individuales o grupos de niños</i>	La maestra muestra poca tolerancia para las diferencias individuales; la maestra exhibe 1 o más conductas que muestran fuerte rechazo por niños en particular o una incapacidad para ajustarse a las necesidades de los niños.	La maestra generalmente muestra tolerancia por niños individuales, con 1 o más ocasiones moderadas de rechazo o falta de ajuste.	La maestra constantemente demuestra imparcialidad, aceptación y capacidad de ajuste, con pocas oportunidades para mejorar.	La maestra responde bien a diferencias y necesidades individuales entre los niños con ninguna ocasión de rechazo o parcialidad.

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

Facilitación del lenguaje y apoyo

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-LFS-01 <i>Escucha a los niños atentamente y responde de manera adecuada al lenguaje, las vocalizaciones y los intentos no verbales de comunicación</i>	La maestra constantemente ignora o no advierte los intentos de los niños de comunicación verbal y no verbal, o la maestra muestra 1 o más ocasiones de conducta negativa severa en respuesta a los intentos de comunicación.	La maestra algunas veces pasa por alto los intentos de comunicación de los niños, con ocasiones de respuestas neutrales o positivas para la iniciación lingüística.	La maestra algunas veces responde de manera positiva a los intentos de comunicación de los niños; con muy pocas oportunidades perdidas para responder a los intentos de comunicación de los niños.	La maestra constantemente responde a los intentos de comunicación de los niños; puede ser caracterizada como altamente receptiva.
Todas las edades	P-LFS-02 <i>Usa respuestas verbales positivas y aliento para proveer refuerzo o reconocer conducta o logros positivos</i>	Hay una falta de lenguaje positivo para proveer refuerzo positivo o aliento.	La maestra casi nunca usa lenguaje positivo para proveer refuerzo positivo o aliento; elogios, alientos o forma de expresión pueden parecer monótonos o desinteresados.	La maestra algunas veces usa lenguaje positivo para proveer refuerzos y aliento generales y/o descriptivos positivos; elogios o aliento se caracterizan en general como cálidos y de apoyo.	La maestra constantemente provee respuestas y aliento verbales positivos y frecuentes, que se puede caracterizar como cálidos y de apoyo, y les provee a los niños más elogios y aliento descriptivos.
Todas las edades	P-LFS-03 <i>Usa lenguaje para agregar significado o ampliar a partir de los intereses o planes de los niños</i>	La maestra no usa lenguaje para ampliar o desarrollar los intereses o planes de los niños; cuando se usa lenguaje para ampliar o desarrollar los intereses o planes de los niños, es de muy mala calidad.	La maestra casi nunca usa lenguaje para desarrollar o ampliar a partir de los intereses o planes de los niños.	La maestra algunas veces usa lenguaje para desarrollar o ampliar a partir de los intereses o planes de los niños.	La maestra constantemente usa lenguaje positivo para desarrollar o ampliar a partir de los intereses o planes de los niños.

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-LFS-04 <i>Se comunica con los niños durante todo el día (en las actividades para todo el grupo, grupos pequeños, las comidas y el juego al aire libre).</i>	La maestra casi nunca provee estimulación lingüística; el lenguaje de la maestra puede estar limitado a proveer las indicaciones requeridas o disciplina; hay ocasiones frecuentes de poca participación verbal o retraimiento observadas.	La maestra típicamente usa lenguaje para dar indicaciones o guía/apoyo a la conducta según sea necesario, y/o hay varias ocasiones más de apoyo al lenguaje.	La maestra provee estimulación lingüística frecuente en una variedad de actividades/contextos, y/o hay algunas ocasiones de poca participación verbal o retraimiento.	La maestra constantemente provee estimulación lingüística y apoyo a lo largo de toda la observación y no hay ocasiones de poca participación verbal o retraimiento.
Todas las edades	P-LFS-05 <i>Usa lenguaje descriptivo (nombres específicos y palabras descriptivas)</i>	La maestra casi nunca usa nombres específicos y palabras descriptivas.	La maestra algunas veces usa nombres específicos y palabras descriptivas, pero la variedad o alcance es limitado y/o el uso de nombres específicos y descriptores puede estar restringido a periodos limitados.	La maestra usa una variedad de nombres y descriptores; el uso de nombres específicos y descriptores no está limitado a uno o dos contextos.	La maestra constantemente usa una amplia variedad de nombres y descriptores.
Todas las edades	P-LFS-06 <i>Provee a los niños oportunidades frecuentes para hablar con las maestras (grupo pequeño, todo el grupo, juego al aire libre y horarios de las comidas)</i>	La maestra casi nunca alienta a los niños a comunicarse.	La maestra algunas veces intenta extraer lenguaje, pero los intentos se restringen a un periodo limitado; la maestra puede alentar solo uso breve o limitado de lenguaje.	La maestra alienta el lenguaje en una variedad de entornos o actividades; con algunas ocasiones de aliento a los niños a que usen lenguaje expandido.	La maestra constantemente alienta a los niños a usar lenguaje; con muchas ocasiones de aliento a los niños a que usen lenguaje expandido.

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	<p>P-LFS-07</p> <p><i>Les da tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta.</i></p>	<p>La maestra casi nunca les da tiempo adecuado a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta.</p>	<p>La maestra algunas veces provee tiempo de espera apresurado o muy breve; con algunas ocasiones de darles tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta.</p>	<p>La maestra típicamente les provee a los niños tiempo para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta varias veces; con muy pocas ocasiones de tiempo de espera apresurado o muy breve.</p>	<p>La maestra constantemente les da tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta.</p>
Todas las edades	<p>P-LFS-08</p> <p><i>Hace que los niños participen en conversaciones (3–5 turnos) acerca de diversos temas o les provee comentarios y alienta la vocalización o los gestos mutuos con bebés y niños pequeños</i></p>	<p>La maestra nunca mantiene una conversación con niños individuales.</p>	<p>La maestra casi nunca mantiene una conversación con niños individuales y/o la mayoría de las conversaciones son en torno a la conducta o una indicación.</p>	<p>La maestra algunas veces mantiene una conversación con niños individuales.</p>	<p>La maestra constantemente mantiene una conversación con niños individuales; muchas conversaciones pueden ser caracterizadas como ricas.</p>

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-LFS-09 <i>Amplía a partir del entendimiento o inicio de los niños a través de la inclusión de más detalles sobre lo que los niños dicen o atrapa su atención</i>	La maestra nunca sigue los inicios de los niños con más información específica o conocimiento previo.	La maestra casi nunca sigue los inicios de los niños con más información específica o conocimiento previo; la maestra perdió oportunidades.	La maestra algunas veces sigue los inicios de los niños con más información específica o conocimiento previo; la maestra perdió unas pocas oportunidades.	La maestra constantemente sigue los inicios de los niños con más información específica o conocimiento previo.
Todas las edades	P-LFS-10 <i>Amplía el lenguaje de los niños y/o modela cómo expresar ideas u oraciones completas para los niños</i>	La maestra nunca amplía el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas.	La maestra casi nunca amplía el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas; la maestra perdió oportunidades.	La maestra algunas veces amplía el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas; la maestra perdió unas pocas oportunidades.	La maestra constantemente amplía el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas.

INTERACCIONES LÚDICAS Y ORIENTACIÓN

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-PBIG-01 <i>Apoya una actitud divertida de manera constante al crear oportunidades para los niños para imaginar, tomar decisiones y ajustar las actividades a sus propios intereses.</i>	La maestra no hace que los niños participen en actividades que incluyen canciones, libros, juego de simulación o juegos; la maestra provee comentarios que menosprecian los intentos de los niños en estos tipos de juegos.	La maestra casi nunca hace que los niños participen en canciones, libros, juego de simulación o juegos y algunas de estas oportunidades les dan a los niños la oportunidad de ser divertidos y escoger las formas de participación.	La maestra algunas veces hace que los niños participen en canciones, libros, juegos de simulación o juegos; estas oportunidades son típicamente dirigidas por el niño.	La maestra constantemente hace que los niños participen en canciones, libros, juego de simulación o juegos; estas oportunidades típicamente les dan a los niños oportunidades de ser divertidos y escoger las formas de participación.
Todas las edades	P-PBIG-02 <i>Participa y amplía el juego iniciado por los niños para reforzar el lenguaje, las ideas y el desarrollo social.</i>	La maestra no amplía el juego iniciado por los niños; la maestra constantemente reorienta a los niños en lugar de construir a partir de sus planes o intereses.	La maestra casi nunca participa en juego iniciado por los niños; el apoyo lingüístico o la ampliación es mínima; la maestra quizá reorienta a los niños pocas veces en lugar de construir a partir de los intereses.	La maestra algunas veces participa en juego iniciado por los niños, con algunas ocasiones de buen apoyo lingüístico y ampliación; la maestra casi nunca reorienta a los niños en lugar de construir a partir de los intereses.	La maestra constantemente participa en juego iniciado por los niños; hay buen apoyo lingüístico y ampliación constantes; la maestra casi nunca reorienta a los niños en lugar de construir a partir de los intereses.
Todas las edades	P-PBIG-03 <i>Provee orientación cuando los niños están trabajando para desarrollar las habilidades y el conocimiento de manera progresiva en lugar de usar un exceso de estrategias directivas</i>	La maestra es constantemente directiva en exceso; la maestra no modela, demuestra ni habla sobre posibles soluciones o abordajes.	La maestra es algunas veces directiva en exceso; la maestra casi nunca provee orientación que ayude a los niños a completar una tarea de una manera que aliente la resolución de problemas o flexibilidad.	La maestra casi nunca es directiva en exceso; la maestra algunas veces provee orientación cuando los niños están trabajando para completar una tarea o juego.	La maestra nunca es directiva en exceso; la maestra constantemente provee orientación mientras los niños están trabajando para completar una tarea o juego, en lugar de usar estrategias con exceso de directivas.

INTERACCIONES LÚDICAS Y ORIENTACIÓN

<p>Todas las edades</p>	<p><i>Provee oportunidades y/o facilita las interacciones sociales de los niños con sus pares</i></p>	<p>La maestra nunca les provee a los niños oportunidades para moverse libremente para que se puedan armar grupos e interacciones naturales.</p>	<p>La maestra casi nunca les provee a los niños oportunidades para moverse libremente para que se puedan armar grupos e interacciones naturales; la maestra casi nunca facilita interacciones sociales entre los niños y sus pares.</p>	<p>La maestra algunas veces les provee a los niños oportunidades para moverse libremente para que se puedan armar grupos e interacciones naturales y/o chances para que los niños trabajen juntos o solos; la maestra algunas veces facilita interacciones sociales entre los niños y sus pares.</p>	<p>La maestra constantemente provee oportunidades para que los niños escojan trabajar y jugar en grupos grandes y pequeños o solos; la maestra constantemente facilita interacciones sociales entre los niños y sus pares.</p>
	<p>P-PBIG-04</p>				

APOYO A LA REGULACIÓN INFANTIL

Apoyo a la regulación infantil

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-01 <i>Modela o alienta la expresión emocional (alienta a los niños a expresar sus sentimientos, nombra sentimientos, piensa en voz alta para modelar sus propios sentimientos y reacciones, hace conexiones entre las acciones y las reacciones emocionales)</i>	La maestra casi nunca o nunca modela o alienta la expresión emocional, con ninguna ocasión de participación de los niños en actividades intencionales destinadas a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional.	La maestra algunas veces modela o alienta la expresión emocional, pero no hay ocasiones de participación de los niños en una actividad intencional destinada a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional.	La maestra algunas veces modela o alienta la expresión emocional y hay al menos 1 actividad intencional destinada a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional.	La maestra constantemente modela o alienta la expresión emocional y hay al menos 1 actividad intencional destinada a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional.
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-02 <i>Provee a los niños breves explicaciones que los ayudan a entender por qué están sintiéndose en cierta forma</i>	La maestra nunca les provee a los niños explicaciones breves para ayudarlos a entender por qué se están sintiendo en cierta forma; la maestra provee comentario o refuerzo negativo cuando los niños estaban intentando expresar emociones.	La maestra casi nunca provee explicaciones para ayudar a los niños a entender por qué se están sintiendo en cierta forma; las explicaciones pueden ser caracterizadas como demasiado largas, excesivamente complejas o difíciles de entender para los niños.	La maestra algunas veces provee explicaciones breves que son sencillas y claras de entender para niños con muy pocas observaciones de explicaciones más flojas.	La maestra constantemente provee explicaciones breves que son sencillas y claras para ayudar a los niños a entender cómo se están sintiendo.
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-03 <i>Explica las consecuencias lógicas de las conductas en lugar de proveer consecuencias arbitrarias</i>	La maestra casi nunca verbaliza consecuencias, que son típicamente ilógicas y/o la maestra verbaliza consecuencias de castigo o severas por la conducta.	La maestra algunas veces explica las consecuencias aunque esas consecuencias son típicamente ilógicas; se producen muy pocas ocasiones de explicación de consecuencias lógicas.	La maestra algunas veces explica las consecuencias lógicas; se producen muy pocas ocasiones de explicación de consecuencias ilógicas.	La maestra constantemente verbaliza consecuencias lógicas.

APOYO A LA REGULACIÓN INFANTIL

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-04 <i>Alienta la autorregulación al implementar con constancia reglas y rutinas del programa (indica las transiciones, se refiere a la secuencia y la estructura del día y equilibra oportunidades de aprendizaje y de juego estructuradas y desestructuradas)</i>	La maestra nunca indica o alienta a los niños a seguir reglas y rutinas que los ayuden a aprender a regular su propia conducta y/o se produce indicación o implementación de reglas y rutinas severas o inadecuadas según el desarrollo.	La maestra casi nunca indica o alienta a los niños a seguir reglas y rutinas que los ayudan a aprender a regular su propia conducta y/o se produce indicación o implementación de reglas o rutinas inadecuadas según el desarrollo, pero no hay ocasiones de implementación o indicación de reglas o rutinas severas.	La maestra algunas veces indica o alienta a los niños a seguir reglas y rutinas que los ayudan a aprender a regular su propia conducta y no hay ninguna ocasión de indicación o implementación de reglas o rutinas severas o inadecuadas según el desarrollo.	La maestra constantemente indica o alienta a los niños a seguir reglas y rutinas que los ayudan a aprender a regular su propia conducta y no hay ninguna ocasión de indicación o implementación de reglas o rutinas severas o inadecuadas según el desarrollo.
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-05 <i>Demuestra flexibilidad y tolerancia por percances y malas conductas menores</i>	La maestra constantemente demuestra respuestas intolerantes a percances y malas conductas menores y/o la maestra responde con respuestas negativas o severas a conductas de ese tipo.	La maestra algunas veces demuestra respuestas intolerantes a percances y malas conductas menores sin respuestas negativas a conductas de ese tipo.	La maestra casi nunca demuestra respuestas intolerantes a percances y malas conductas menores sin respuestas negativas/severas a conductas de ese tipo.	La maestra nunca demuestra respuestas intolerantes o negativas a percances y malas conductas menores sin respuestas negativas/severas a conductas de ese tipo.
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-06 <i>Reconoce las tensiones en aumento y ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas</i>	La maestra no ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas antes de que se produzcan conductas problemáticas.	La maestra casi nunca ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas antes de que se produzcan conductas problemáticas.	La maestra algunas veces ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas antes de que se produzcan conductas problemáticas.	La maestra constantemente ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas antes de que se produzcan conductas problemáticas.

APOYO A LA REGULACIÓN INFANTIL

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	<p><i>Asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con sus pares</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>No corresponde (si no se necesita asistencia)</i></p> <p>P-SCR-07</p>	<p>La maestra nunca o casi nunca asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con los pares y/o se produce asistencia que alienta la conducta negativa o hiriente entre pares.</p>	<p>La maestra algunas veces asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con sus pares, y la asistencia varía entre mala y buena.</p>	<p>La maestra asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con sus pares varias veces, y la asistencia es constantemente buena.</p>	<p>La maestra constantemente asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con sus pares, y la asistencia es constantemente buena.</p>
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	<p><i>Alienta a los niños a ayudar en rutinas y procedimientos que ayudan a construir habilidades de cuidado personal</i></p> <p>P-SCR-08</p>	<p>La maestra nunca alienta a los niños a participar en una rutina o procedimiento que ayuda a construir habilidades de cuidado personal.</p>	<p>La maestra casi nunca alienta a los niños a participar en una rutina o procedimiento que ayuda a construir habilidades de cuidado personal.</p>	<p>La maestra algunas veces alienta a los niños a participar en una rutina o procedimiento que ayuda a construir habilidades de cuidado personal.</p>	<p>La maestra constantemente alienta a los niños a participar en una rutina o procedimiento que ayuda a construir habilidades de cuidado personal.</p>

FORMATOS DE INSTRUCCIÓN Y ABORDAJES AL APRENDIZAJE

Formatos de instrucción y abordajes al aprendizaje

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	<i>Actividades de instrucción intencionales son equilibradas</i>	La maestra no muestra ninguna constancia de actividades de instrucción intencionales y/o las actividades observadas son todas dirigidas por la maestra.	La maestra casi nunca demuestra un equilibrio de actividades de instrucción dirigidas por la maestra o por el niño y hay ocasiones cuando hay una falta de implementación de actividades de aprendizaje.	La maestra algunas veces demuestra un equilibrio de actividades de instrucción dirigidas por la maestra o por el niño; sin embargo, quizá hay ocasiones cuando el equilibrio no es evidente.	La maestra constantemente demuestra un equilibrio de actividades dirigidas por la maestra y dirigidas por el niño.
Todas las edades	<i>El horario diario demuestra un equilibrio de actividades diarias planificadas, iniciadas por la maestra e iniciadas por el niño</i>	No hay constancia de un equilibrio en el horario diario.	Hay alguna constancia de un equilibrio en el horario diario pero la observación no coincide con el horario.	Hay constancia constante de un equilibrio en el horario diario pero la observación no coincide con el horario.	Hay constancia constante de un equilibrio de actividades de instrucción en el horario diario y la observación coincide con el horario.
Todas las edades	<i>Los tiempos de rutina y de transición se usan como oportunidades para aprendizaje incidental.</i>	La maestra nunca usa los tiempos de rutina y/o de transición como una oportunidad para aprendizaje incidental.	La maestra casi nunca usa tiempos de rutina y transición para aprendizaje incidental; en consecuencia, la maestra suele perder la oportunidad de hacer uso eficaz de estos tiempos para aprendizaje.	La maestra algunas veces usa tiempos de rutina y transición para aprendizaje incidental; en consecuencia, la maestra algunas veces pierde la oportunidad de hacer uso eficaz de estos tiempos para aprendizaje.	La maestra constantemente usa los tiempos de rutina y de transición como oportunidades para aprendizaje incidental.

FORMATOS DE INSTRUCCIÓN Y ABORDAJES AL APRENDIZAJE

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-IFAL-04 <i>Los tiempos de transición están planificados para evitar la interrupción frecuente de las actividades de los niños y largas esperas entre actividades</i>	La maestra no muestra ninguna constancia de organización y preparación para los momentos de transición.	La maestra muestra alguna constancia de organización y preparación; sin embargo, hay interrupciones frecuentes y largas esperas entre las actividades de aprendizaje de los niños.	La maestra muestra una constancia moderada de organización y preparación; sin embargo, hay pocas interrupciones y largas esperas entre las actividades de aprendizaje de los niños.	La maestra está constantemente bien organizada y preparada por tanto es poco frecuente que se produzcan interrupciones y largas esperas entre las actividades de aprendizaje de los niños.
Todas las edades	P-IFAL-05 <i>Exposición repetida a un nuevo concepto se usa en diferentes contextos de aprendizaje durante todo el día</i>	No hay ninguna constancia de exposición repetida a nuevos conceptos.	Hay alguna constancia de que el personal está usando la exposición repetida a un nuevo concepto en diferentes contextos de aprendizaje; sin embargo, en muchos contextos se pierden oportunidades de aprendizaje durante el día.	Hay constancia moderada de que el personal está usando la exposición repetida a un nuevo concepto en diferentes contextos de aprendizaje; sin embargo, en algunos contextos se pierden oportunidades de aprendizaje durante el día.	El personal está usando con constancia la exposición repetida a un nuevo concepto en diferentes contextos de aprendizaje.

CATEGORÍA 4

AMBIENTE INTERIOR/AL AIRE LIBRE

Ambiente de aprendizaje en interiores

Ambiente de aprendizaje al aire libre

AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN INTERIORES

Ambiente de aprendizaje en interiores

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-ILE-01 <i>El ambiente en interiores está dispuesto para facilitar la división de áreas de intereses para jugar (según correspondan al nivel de desarrollo) y permitirles a los niños moverse fácilmente de un área a otra; para los bebés se provee una variedad de oportunidades estimulantes para aprender que pueden cambiar a lo largo del día</i>	No hay constancia de división de espacio de juego por áreas de interés o la maestra prepara menos de tres áreas.	La maestra prepara al menos tres tipos diferentes de áreas de interés con equipamiento y materiales adecuados y espacio suficiente que permite áreas de juego activo, tranquilo y desordenado.	La maestra prepara materiales y equipamientos adecuados al nivel de desarrollo para facilitar el juego en 4 áreas de interés con materiales y espacio suficiente que permiten áreas de juego activo, tranquilo y desordenado.	La maestra prepara al menos 5 áreas de interés para diferentes tipos de experiencias de aprendizaje. La maestra prepara equipamientos y materiales adecuados al nivel de desarrollo para uso independiente. Los rincones de intereses se cambian periódicamente para agregar variedad.
Todas las edades	P-ILE-02 <i>Los materiales y equipamientos reflejan personas en una manera que no es estereotípica y sensible desde el punto de vista cultural</i>	Ningún artefacto o indicadores claves son visibles.	1–2 tipos de artefactos o indicadores claves son visibles.	3–4 tipos de artefactos o indicadores claves son visibles.	5 o más tipos de artefactos o indicadores claves son visibles.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN INTERIORES

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-ILE-03 <i>Materiales visuales creados por los niños y las maestras, adecuados al nivel de desarrollo e imágenes realistas se exhiben a la altura de la vista de los niños.</i>	Los materiales visuales no están exhibidos a la altura de la vista de los niños y no incluyen imágenes realistas o trabajos creados por los niños.	Imágenes realistas y coloridas de la naturaleza, personas y objetos se exhiben pero no están a la altura de la vista de los niños.	Imágenes realistas de los familiares de los niños, mascotas y otras personas y lugares conocidas o piezas de arte o artesanías creadas por los niños se exhiben a la altura de la vista de los niños.	Imágenes realistas de los familiares de los niños, mascotas y otras personas y lugares conocidas y piezas de arte o artesanías creadas por los niños se exhiben a la altura de la vista de los niños.
Todas las edades	P-ILE-04 <i>Los materiales y equipamientos reflejan los intereses de los niños, parecen atractivos para los niños y están dispuestos de modo tal que los niños saben dónde encontrar cosas y pueden seleccionar y regresar los objetos con facilidad</i>	Los materiales y equipamientos no están exhibidos en anaqueles bajos y abiertos al alcance de los niños o los materiales disponibles no despiertan el interés de los niños; equipamientos y materiales poco interesantes o de difícil acceso pueden producir problemas de conducta.	Los anaqueles son abiertos y disponibles a una altura accesible para los niños pero los materiales son limitados.	Los anaqueles abiertos o recipientes de plástico están distribuidos por todo el salón de clase a una altura adecuada para los niños; todos los anaqueles o recipientes de plástico tienen etiquetas; se acepta que los niños busquen materiales.	Todas las áreas de interés, anaqueles y recipientes están etiquetados con palabras e imágenes de los materiales a una altura adecuada que alienta que los niños busquen los materiales y los regresen a su lugar correcto.
Todas las edades	P-ILE-05 <i>Los materiales y equipamientos alientan la manipulación práctica de objetos reales</i>	No hay ninguna constancia de objetos reales accesibles para que los niños jueguen.	Hay constancia mínima de objetos reales adecuados a la edad accesibles en el salón de clase.	Hay constancia moderada de objetos reales adecuados a la edad accesibles en el salón de clase.	Hay constancia alta o constante de objetos reales adecuados a la edad accesibles y evidentes en diversas áreas de interés en el salón de clase.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN INTERIORES

Ambiente de aprendizaje al aire libre

Edad	Medición	Puntaje de 0	Puntaje de 1	Puntaje de 2	Puntaje de 3
Todas las edades	P-OLE-01 <i>Los ambientes al aire libre les permiten a los niños participar en grupos pequeños naturales en actividades que se vinculan y refuerzan el aprendizaje en interiores.</i>	No hay constancia de áreas para pequeños grupos y actividades que se vinculan con el aprendizaje en interiores.	Hay constancia de áreas para pequeños grupos pero no hay actividades que se proveen que se vinculan con el aprendizaje en interiores.	Hay constancia de áreas para pequeños grupos y al menos 1 actividad se provee que se vincula con el aprendizaje en interiores.	Hay constancia de numerosas áreas para pequeños grupos y 2 actividades o más que se vinculan con el aprendizaje en interiores.
Todas las edades	P-OLE-02 <i>El ambiente al aire libre les provee a los niños la oportunidad de cuidar las cosas vivas y apreciar la naturaleza</i>	No hay elementos naturales/vivos presentes en el ambiente al aire libre.	1–2 elementos naturales/vivos presentes en el ambiente al aire libre.	3–4 elementos naturales/vivos presentes en el ambiente al aire libre.	5 o más elementos naturales/vivos presentes en el ambiente al aire libre.
Todas las edades	P-OLE-03 <i>El ambiente al aire libre y los materiales y equipamientos naturales y artificiales proveen sombra parcial y motivan a los niños a estar activos físicamente e invitan al juego activo como hacer equilibrio, trepar, gatear, moverse, empujar/jalar, montar, caminar y correr.</i>	Al ambiente al aire libre le falta variedad e interés; insuficiencia de materiales y equipamientos produce aburrimiento; problemas de conducta o heridas se producen por el mal uso del equipamiento.	Hay algunos materiales y equipamientos al aire libre disponibles para que usen todos los niños sin competir indebidamente o largas demoras.	Hay una variedad de materiales y equipamientos al aire libre disponibles para que usen todos los niños sin competir indebidamente o largas demoras.	Muchos equipamientos al aire libre y muchos materiales son de fácil acceso para que todos los niños los usen sin competir indebidamente o largas demoras; suficiente variedad les permite a los niños optar. Se rotan los materiales y equipamientos para mantener el interés de los niños.