

Cuentos en bolsas

Hablar es enseñar

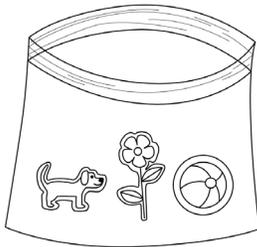
Usted y su hijo/a:

Crearán una historia en una bolsa.

Necesitarán:

- Surtido de figuras de gomaespuma
- Gel para el cabello
- Cinta de embalaje transparente
- Bolsa con cierre hermético tamaño snack
- Toallitas para bebé
- Mantel

1



Escojan entre **3 a 5 objetos** para crear su propia historia. Guárdenlos en su bolsa.

2



Agregue **2 a 3 chorritos** de gel en su bolsa y **sellelo** con cinta de embalaje.

3



Primero cuénteles a su hijo/a su historia. **Diga: “Puedo inventar una historia con las cosas en mi bolsa”.**

- Tomé esto porque representa...
- Me recuerda a...
- Había una vez...

4



Haga que su hijo/a le cuente la historia de él o ella. Haga comentarios o preguntas sobre la historia de él o ella.

Preguntas para hacer:

- ¿Qué significa este objeto para ti?
- ¿Qué está pasando en tu historia?
- Cuéntame más.

¡Mirando y Adivinando!

Hablar es enseñar

Usted y su hijo/a:

Se divertirán describiendo y adivinando diferentes objetos y personas.

Necesitarán:

- Gafas
- Tarjetas con imágenes
- Toallitas para desinfectar

1



Haga que su hijo/a escoja un par de gafas y se las coloque. **Escoja** una tarjeta **SIN MIRARLA**. Colóquela sobre las gafas.

2



Haga que su hijo/a **adivine** la imagen de la tarjeta. Su hijo/a puede hacer preguntas para ayudarse a adivinar la respuesta correcta. (Por ej.: ¿Es pequeño? ¿Es rojo? ¿Se puede comer?)

3



Describe el objeto a su hijo/a **sin nombrarlo**. (Por ej.: Es pequeño. Crece en un árbol. Es crujiente.)

4



Cambien roles cuando se adivina la respuesta correctamente. Sigán turnándose, adivinando y describiendo los objetos en las imágenes.

Libros para investigar

Hablar es enseñar

Usted y su hijo/a:

Crearán una historia usando libros sin palabras.

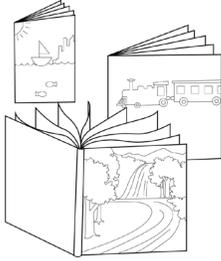
Necesitarán:

- Títere
- Puntero de dedo
- Lupa

Libros para esta estación:

- *Flotsam* de David Wiesner
- *Chalk* de Chris Thomson
- *Rainstorm* de Barbara Lehman
- *Wonder Bear* de Tao Nyeu

1



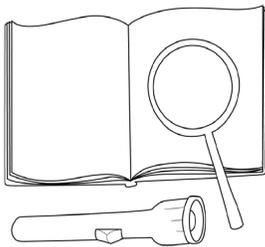
Diga: “Estos libros no tienen palabras. Miremos las imágenes para ver si podemos adivinar qué está pasando en la historia”.

2



Deje que su hijo/a escoja un libro que le interese a él o ella.

3



Siga las sugerencias de su hijo/a mientras juntos miran las imágenes para poder entender la historia.

Preguntas para hacer:

- ¿Qué está pasando?
- ¿Qué crees que los personajes están diciendo?
- ¿Cuentame una historia que vaya con las imágenes?

4



Cuente una historia que coincida con las imágenes del libro. Recuerde hacer preguntas y comentarios para ampliar las ideas de su hijo/a y continuar la conversacion.

La pelota de Daisy

Hablar es enseñar

Usted y su hijo/a:

Rodarán la pelota de ida y vuelta entre ustedes para mantener la conversación en marcha.

Necesitarán:

- Una pelota pequeña
- Libro: *Una pelota para Daisy* de Chris Raschka

1



Hojeen las páginas del libro juntos. **Siga las sugerencias de su hijo/a** y hablen sobre las imágenes que le interesen a él o ella.

2



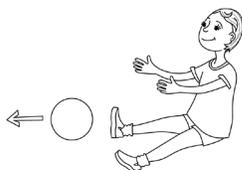
Diga: **“Vamos a rodar la pelota entre nosotros mientras nos turnamos para hablar. La persona que tiene la pelota es la que habla”.**

3



Pregúntele a su hijo/a: **“¿Qué tipo de mascota quisieras tener?”** Entonces ruede la pelota hacia su hijo/a y espere una respuesta.

4



Después de que el niño/a responda, haga que él o ella **ruede la pelota de vuelta** hacia usted. Sigán **hablando y pasándose** la pelota de ida y vuelta entre ustedes.

5



Haga preguntas y agregue comentarios a la conversación.

Preguntas para hacer:

- ¿Qué nombre le pondrías a tu mascota?
- ¿Tu mascota tiene alguna habilidad especial?
- ¿Cómo es tu mascota?

Café parlanchín

Hablar es enseñar

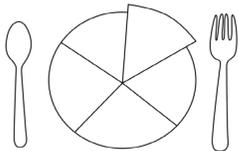
Usted y su hijo/a:

Mantendrán una conversación durante una comida de mentirita.

Necesitarán:

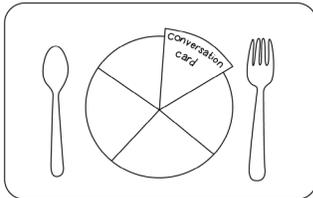
- Contorno de un plato
- Tarjetas para conversación
- Copia de Mantenga la conversación

1



Cada persona toma el contorno de un plato y cinco tarjetas de color (rosa, amarillo, verde, naranja, y púrpura). Coloque 5 tarjetas para conversación en cada plato según su color.

2



Diga: “Vamos a turnarnos para hablar cada uno mientras hacemos de cuenta que comemos una comida juntos”.

3



Tome cualquier tarjeta del plato y **lea** la tarjeta en voz alta para su hijo/a. Dele a su niño/a **tiempo para responder**. **Amplíe** según las ideas de él o ella. (consulte copia)

4



Túrnense para tomar una tarjeta. Mantenga la conversación en marcha hasta que los platos queden vacíos.