

CIRCLE
ACTIVITY
COLLECTION



ESPAÑOL

actividades
para la familia

© 2019 The University of Texas Health Science Center at Houston. All rights reserved.



CHILDREN'S LEARNING INSTITUTE
University of Texas Health Science Center at Houston
7000 Fannin, Suite 2300
Houston, TX 77030
E: ms.cli@uth.tmc.edu
W: childrenslearninginstitute.org

Cover art by JT O'Neal
Illustrations by Sarah Pilkinton and JT O'Neal

Bienvenido a la Colección de actividades CIRCLE: Familia

La Colección de Actividades CIRCLE para la Familia traduce la investigación sobre el desarrollo infantil en práctica a través de la presentación de una variedad de actividades participativas que las familias pueden hacer en sus hogares. Esta colección está organizada en torno a siete dominios de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Lectura y Escritura, Matemáticas, Ciencias, Social y Emocional, Desarrollo físico, Arte y Exploración sensorial.

CADA ACTIVIDAD INCLUYE:

- una **descripción** de la actividad, las **áreas de aprendizaje** que la actividad apoya y la **edad apropiada del niño** cual se puede implementar la actividad
- **materiales** requeridos para la actividad (usualmente son objetos que se pueden encontrar en su hogar)
- **instrucciones** y frases que ayudan a que la familia empiece la actividad
- **sugerencias**, por ejemplo recomendaciones que ayudan a que la actividad sea fácil de realizar, diferentes maneras en la cual la actividad se puede realizar y como es que la actividad se puede modificar basado en las necesidades de su hijo

Esperamos que encuentren la Colección de Actividades CIRCLE para la Familia útil para brindarles experiencias de aprendizaje divertidas para sus hijos que además apoyan lo que están aprendiendo en la escuela. **Recuerden visitarnos con frecuencia, ¡siempre son bienvenidos!**

Apunta con la cámara de tu teléfono inteligente al código QR,
o únete a nosotros en

<https://cliengagementfamily.org/>



Índice



ACTIVIDADES CON MATERIALES DE ESCRITURA

¡Escribamos una historia!	5
Correo postal	15
Juego simbólico: La panadería	22
Mis cosas favoritas	23
Nombres de la naturaleza	24
Palabras, palabras, palabras	25
Rayuela con nombres	27



ACTIVIDADES CON LETRAS

Alineación de letras	9
Desenterrar letras	17



ACTIVIDADES CON ELEMENTOS PARA CONTAR

¿Quién tiene más?	7
A restar	9
Contar y unir	14
Juego de patrones	21
Patitos en el lago	26



ACTIVIDADES CON UNA LINTERNA

De campamento	16
Diversión con la linterna	20
Sombras y luz	30
Visita a la selva	32



ACTIVIDADES CON UNA LUPA

Búsqueda de insectos con fotos	12
Detective de letras	18
Una casa para un insecto	31



ACTIVIDADES CON LIBROS

Recontar un cuento con títeres	28
Sé un narrador	29



ACTIVIDADES CON UNA BOLSA

Bolsas misteriosas	11
Dime y muéstrame	19



ACTIVIDADES QUE NO REQUIEREN MATERIALES

¿Qué veo?	6
Aplaudir oraciones chistosas	10
Caminata de sonidos	13
Yo espío letras	33

¡Escribamos una historia!

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

En esta actividad su hijo/a hará memoria de un paseo que ha tomado con la familia y le ayudará a escribir algunas oraciones al respecto. Al hacer esto, su hijo/a se va dando cuenta de que las oraciones escritas tienen significado.

Materiales

- papel
- pluma/marcador/lápiz



¡A JUGAR!

Encuentre un momento para hacer esta actividad poco después de haber ido a algún lugar que su hijo/a recordará. Podría ser una visita a alguien o unas vacaciones, o una salida a algún lugar (por ejemplo: la playa, piscina, patio de juegos/parque, cine, fiesta de cumpleaños o supermercado). Piense en alguien con quien su hijo/a quisiera compartir la historia (por ejemplo: su papá o mamá, abuelo/a, amigo/a, maestra/o).

Empiece diciéndole a su hijo/a: “¿Recuerdas cuando fuimos a _____? Veamos si podemos escribir una historia juntos sobre lo que hicimos allí, ¡y podemos compartirla con _____! ¿Qué recuerdas de ir a _____?” A medida que su niño/a cuenta detalles que recuerda, empiece a escribir oraciones para armar una historia sobre su salida.

Puede ayudarle a su hijo/a a organizar la historia haciéndole algunas preguntas. Por ejemplo, podría preguntarle a su hijo/a:

“¿Cómo llegamos ahí?”

“¿Quién fue con nosotros?”

“¿Qué hicimos allí?”

“¿Qué fue lo que más te gustó?”

“¿Qué otra cosa pasó allí?”

“¿Qué compramos allí?”

“¿Cómo regresamos a la casa?”

Asegúrese de adaptar sus preguntas a la experiencia.

Diga cada palabra a medida que la escribe para que su hijo/a empiece a ver cómo su escritura coincide con lo que va diciendo. Señale signos de puntuación, como puntos finales, cuando los escriba.

Mientras su hijo/a recuerda la experiencia y usted escribe oraciones, aliéntelo a ayudarlo a escribir tanto como él o ella pueda. Por ejemplo, su hijo/a podría decir: “¡Vimos un mono!” Puede preguntarle sobre los sonidos iniciales de palabras clave diciendo: “¿Con qué empieza ‘mono’? Mmmm...mono. Sí, ‘mono’ empieza con ‘m’”. Si su hijo/a sabe cómo escribir algunas letras, pídale que escriba las letras que conoce en algunas de las palabras.

Después de haber escrito varias oraciones, pueden releerlas y repararlas con su hijo/a.

RECOMENDACIONES

- Si tomó fotos durante el paseo, muéstreselas a su niño/a para ayudarlo a recordar cosas sobre la experiencia.
- Cuando terminen la historia, hable con su hijo/a sobre con quién quieren compartirla y hagan un plan para compartir la historia con esa persona la próxima vez que la vean.
- Su hijo/a quizá quiera ilustrar la historia con un dibujo que la acompañe.
- Dígale a su hijo/a que él o ella es el/la “autor/a” de la historia. El/La “autor/a” es la persona que escribe (o crea) la historia.
- ¡Las historias inventadas también son fabulosas! A su hijo/a podría gustarle inventar una historia imaginaria para que usted escriba sobre algo que en realidad no pasó. Esto alienta la imaginación.

¿Qué veo?

Áreas de aprendizaje

Lenguaje y Comunicación

Edades

4 y 5 años

Descripción

En esta actividad, el niño jugará un juego usando una variedad de palabras para describir diferentes artículos. Este tipo de juego ayuda a los niños a usar palabras específicas para describir lo que ven a medida que van mejorando sus habilidades lingüísticas y de comunicación.

Materiales

materiales que se encuentran alrededor de su casa (pasta de dientes, cepillo para el cabello, teléfono celular, etc.)

¡A JUGAR!

Presente el juego diciéndole al niño: **“Juguemos un juego. Yo lo haré primero para que veas cómo jugar. En este baño, veo un espejo, maquillaje, cepillo de dientes y pasta de dientes (señale cada artículo a medida que lo va nombrando). Voy a describir una de estas cosas. Veamos si puedes adivinar cuál es”.**

“Ve algo para lavarme los dientes”. Dele al niño una oportunidad para adivinar qué es. Si al niño se le dificulta dar una respuesta, siga dándole pistas. Después de que el niño adivina correctamente, describa un artículo diferente para que su hijo adivine.

Después de varias rondas, dele el turno a su hijo de dar las pistas. Puede decir: **“Descríbelo y dame pistas, pero no me digas el nombre del objeto”.** Si al niño se le dificulta en dar pistas, haga preguntas como la siguiente: **“¿Para qué se usa el objeto?”**

Contiúe el juego siempre y cuando su hijo se mantenga entretenido.

RECOMENDACIONES

- Juegue este juego en un área donde su hijo pueda concentrarse en unos objetos a la vez, por ejemplo el baño, la cocina, el patio, etc.
- Provee muchas oportunidades para que su hijo entienda cómo jugar el juego antes de que se encargue de dar las pistas.
- Cuando su hijo da una respuesta incorrecta, responda diciendo algo similar a: **“Probemos una vez más. Diré las pistas otra vez”.** Repita las pistas y deje que el niño vuelva a adivinar. Si el niño aún no puede adivinar el objeto que se está describiendo, dele dos opciones (una correcta y una incorrecta). Por ejemplo, **“Ve algo que uso para limpiar mis dientes. ¿Es un cepillo de dientes o un cepillo para el pelo?”**

¿Quién tiene más?

Áreas de aprendizaje

Matemáticas

Edades

4 y 5 años

Descripción

En esta actividad, usted ayudará a su hijo a practicar habilidades que se enfocan en contar y comparar objetos usando el vocabulario “más” y “menos”.

Materiales

artículos de su gusto (cubos, botones, galletitas, etc.)

¡A JUGAR!

Dele a su hijo tres botones y coloque un botón en frente de usted. Pregunte, “¿Cuántos botones tengo? Deje que su hijo cuente la cantidad. ¿Cuántos botones tienes tú?” Después pregunte, “¿Quién tiene más botones?”

Si su hijo no entiende la palabra más entonces no podrá contestar. Si eso sucede, entonces diga, “Sí, tú tienes más botones.” Cuente los botones: “Tú tienes 1, 2, 3 botones y yo tengo solo un botón.” Siga jugando con diferentes variaciones (con 1, 2, o 3 botones en un grupo).

Cuando su hijo domine el concepto de quién tiene más, ustedes pueden jugar el mismo juego pero ahora enfocándose en el concepto de quién tiene menos.

RECOMENDACIONES

- Un buen tiempo para ayudar a su hijo a que aprenda a como comparar cantidades es durante el tiempo de su merienda o el tiempo de comer.
- Si utiliza galletitas para esta actividad, puede comérselas para entender el concepto de “menos.”
- Mientras su hijo empieza a entender el concepto de “más” con cantidades pequeñas, pregúntele a su hijo que haga comparaciones con cantidades más grandes, como 4, 5, etc.
- Intercambiar entre los conceptos de “más” y “menos” puede ser difícil para los niños. Enfóquese con un concepto a la vez hasta que su hijo pueda dominar los dos conceptos y después podrá intercambiar entre ellos fácilmente.

A restar

Áreas de aprendizaje

- Matemáticas
- Desarrollo Físico

Edades

4 y 5 años

Descripción

Usando objetos de la casa, su hijo/a contará y practicará usando tarjetas con números para hacerlas coincidir con el número de objetos de la casa.

Materiales

- elementos para contar (frijoles, carritos, bloques, etc.)
- tarjetas con números (tarjetas o papel recortado en tamaño de tarjeta y escrito con números del 1 al 10)

¡A JUGAR!

Tome una tarjeta con número y muéstresela a su hijo/a. Juntos, cuenten el número de objetos y colóquenlos sobre la mesa. Por ejemplo, muéstrela la tarjeta con el número “5” y cuenten cinco frijoles. Remueva un frijol del grupo y diga: “¿**Ahora cuántos frijoles hay?**” Cuenten juntos para ver si el niño/a acertó. Puede colocar la tarjeta con el número “4” al lado de los frijoles que quedaron para mostrar que quedan cuatro frijoles. Sigán en contar objetos y coloquen las tarjetas con los números al lado de los objetos.

A continuación, aliente a su hijo/a a que tome una tarjeta con un número y cuente el número correcto de objetos. El niño/a puede practicar sacar un objeto o incluso sumar un objeto al conjunto y hacerlo coincidir con la tarjeta correcta con el número.

RECOMENDACIONES

Empiece con tarjetas con números del 1 al 5, y a medida que su hijo/a avanza, puede trabajar con 6 al 10.

Alineación de letras

Áreas de aprendizaje

Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer las letras del alfabeto, a familiarizarse con los sonidos que cada letra hace y a identificar dónde va la letra en el alfabeto.

Materiales

- una tira de papel o cartón con el alfabeto escrito con letras mayúsculas
- imanes de letras, fichas plásticas de letras mayúsculas, o letras mayúsculas recortadas en tarjetas

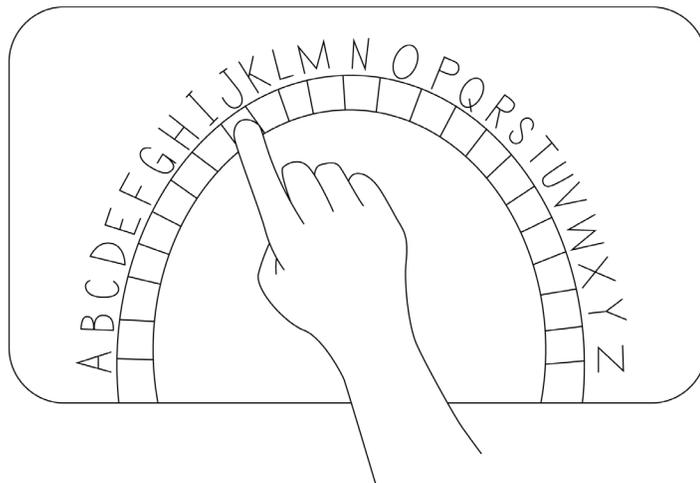
¡A JUGAR!

Empezando con las letras del alfabeto en mayúscula, muéstrole al niño/a la tira de papel con el alfabeto escrito. Juntos, canten la canción del alfabeto y señalen cada letra mientras cantan.

Dele al niño/a una bolsa con las letras mayúsculas del alfabeto y diga: “Hoy vamos a hacer coincidir las letras de esta bolsa con las letras de la tira”.

Empezando con dos o tres letras, nombre la letra y haga que el niño/a la coloque sobre la tira de letras en la letra correspondiente.

A medida que el niño/a va trabajando para hacer coincidir cada letra, haga algunas preguntas como por ejemplo: “¿Cuál es la primera letra del alfabeto? ¿Puedes señalar la letra D? ¿Qué palabra empieza con la letra D?”



RECOMENDACIONES

- Una vez que los niños conocen bien las letras mayúsculas, se puede utilizar una tira con letras minúsculas e imanes o fichas con letras minúsculas.
- Si se da cuenta que el mostrar todo el alfabeto escrito en una tira de papel es mucha información para el niño/a, se puede dividir en segmentos; por ejemplo: A-H, I-P, Q-Z.

Aplaudir oraciones chistosas

Áreas de aprendizaje

Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

El niño/a usará habilidades de comprensión auditiva para identificar cuándo las palabras en una oración tienen el mismo sonido inicial.

Materiales

no se requiere materiales

¡A JUGAR!

Siéntese con su hijo en la mesa o en el sofá y diga: “**Voy a decir una oración chistosa/graciosa que tiene muchas palabras que empiezan con el mismo sonido inicial. Cuando diga una palabra que tiene el mismo sonido inicial, tú aplaudes**”. Si se da cuenta que su hijo necesita ayuda, demuestre como hacer la actividad antes de pedirle que tenga un turno.

Lentamente diga una oración chistosa/graciosa que tenga varias palabras que empiezan con el mismo sonido inicial y explíqueme las reglas a su hijo. Por ejemplo: “**¿Cuántos carros cantan por la carretera?... Aplauda cada vez que digas una palabra que empieza con el sonido /c/. No aplaudas cuando digas las palabra por y la porque no empiezan con el sonido /c/**”. Después, repita la oración y pídale a su hijo que aplauda cuando escuche las palabras que empiezan con el sonido /c/.

Use las oraciones que se encuentran abajo para practicar más sonidos iniciales, o puede crear sus propias oraciones. Diga cada oración una vez, luego repítala lentamente para ayudarlo a su hijo a detectar las palabras que empiezan con el mismo sonido:

Carlitos come cangrejos.

El cocodrilo compró caramelos.

El bebé besa ballenas.

Los dinosaurios duermen de día.

Focas y fantasmas juegan en la fuente.

Jirafas en la jungla beben jugo de la jarra.

Lucía lame limones con leche.

Mi mamá me ama.

Peta pisa papas con pesas.

Ranas redondas y rojas se ríen.

Toma tu tiempo para tomar té.

RECOMENDACIONES

- Puede ser útil al principio exagerar el sonido inicial para que su hijo lo escuche claramente.
- Use la letra del nombre de su hijo para crear oraciones (por ejemplo: “Sandra salta sobre el sol”).

Bolsas misteriosas

Áreas de aprendizaje

- Ciencia
- Arte y la Exploración sensorial

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

Los niños usarán algunos de sus sentidos para intentar adivinar qué objeto está dentro de “bolsas misteriosas.”

Materiales

- bolsas de papel madera/manila u otras bolsas que no sean transparentes
- objetos que su niño/a pueda usar su nariz, orejas o manos para explorar, como por ejemplo gajos de naranja, hojas, piñas, una barra de jabón, arena, campanas, etc.

¡A JUGAR!

Prepare esta actividad colocando un tipo de objeto misterioso en cada bolsa, sin que su hijo/a lo vea. Presente la actividad a su hijo/a diciéndole: **“Hoy tengo algunas cosas especiales en algunas bolsas misteriosas. ¿Sabes qué quiere decir la palabra misterio? Un misterio es algo que es un secreto o algo que no conoces y quieres saber qué es.”**

Señale las bolsas mientras va explicando: **“Vas a adivinar qué son estas cosas sin mirar. Puedes usar tu nariz para oler, tus manos para tocar y tus orejas para oír, ¡pero no puedes mirar! ¿Crees que puedes adivinar cuáles son mis objetos secretos sin mirar?”**

Muéstrele a su niño/a cada bolsa, una a la vez. Sin dejar que mire dentro, motive a su niño/a a oler el objeto, meter la mano para tocar el objeto y sacudir la bolsa para ver si el objeto hace algún ruido. Después de que haya usado tres sentidos, motive a su niño/a que diga qué cree que hay dentro de la bolsa. Si acierta, celebren juntos. Si no acierta, saque el objeto de la bolsa. Deje que lo vea, lo toque, lo huela y lo escuche mientras usted le dice qué es y describe cómo se ve, se siente, huele y suena.

RECOMENDACIONES

- Asegúrese de que los objetos en las bolsas no tengan bordes filosos y que sean seguros.
- Una vez que su niño/a tenga algo de práctica con este juego, quizá él o ella quiera un turno para buscar algo para guardar en una bolsa y hacer que usted lo adivine usando sus sentidos. Asegúrese de darle a su niño/a algunas pautas para escoger objetos adecuados para colocar en las bolsas.
- Para los niños más grandes, use la palabra “sentidos” y explique lo que significa esta palabra. Tenemos cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Nuestros sentidos ayudan a nuestro cerebro a aprender sobre el mundo que nos rodea.

Búsqueda de insectos con fotos

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Ciencia

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

En esta actividad, usted y su niño/a darán un paseo por un parque, su vecindario o el jardín de su casa, hablando sobre insectos que encuentren y tomándoles fotografías.

Materiales

- teléfono móvil o cámara
- lupa (opcional)

¡A JUGAR!

Lean un libro o miren un video corto apto para niños en YouTube sobre los insectos.

Después de hablar sobre lo que aprendieron, dígame a su hijo/a que van a ir a buscar insectos. Esta búsqueda de insectos no es para atrapar o herir insectos, sino solo para encontrarlos, hablar sobre ellos y luego tomarle fotos divertidas. Las fotos nos ayudan a recordarlos y a observarlos más de cerca.

Mientras dan el paseo, diviértase ayudando a su niño/a a buscar los insectos mirando por el césped, debajo de piedras y por los árboles. Mientras van dando el paseo para encontrar insectos, pueden decir este verso.

*Insectos vamos a buscar
¿Qué iremos a encontrar?
Fotos les vamos a tomar
Así los podremos mirar.*

Cuando encuentren un insecto, asegúrese de festejar el evento chocando los cinco, con un abrazo, baile o elogiando a su hijo/a por los buenos ojos de detective. Inspeccionen el insecto, y haga alguna de estas preguntas antes de que su hijo/a le tome una foto:

“¿De qué color es este insecto?”
“¿Crees que puede volar?”
“¿Sabes cómo se llama este insecto?”
“¿Dónde crees que vive este insecto?”
“¿Qué crees que come este insecto?”
“¿Qué notas en su cuerpo?” (alas, número de patas, etc.)

Después de oír las respuestas de su hijo/a, usted puede mencionar sus propias observaciones (por ejemplo: “**Creo que podría volar porque veo las alas grises en la espalda. ¿Las ves justo allí?**”)

Después de haber conversado sobre el insecto, su hijo/a puede tomar unas cuantas fotos para recordarlo. Asegúrese de que su niño/a sepa cómo tomar una foto con el teléfono móvil o cámara si no lo ha hecho antes.

RECOMENDACIONES

- Esta actividad requiere de supervisión cercana de los padres. Nunca deje que su hijo/a se acerque o toque un insecto que podría morder o picar. Siempre manténgase a una distancia segura de un insecto que desconozca.
- Para ampliar esta actividad, imprima las fotos y armen un libro sobre insectos. Pegue las fotos sobre páginas de papel de construcción y escriba datos sobre los insectos debajo de las imágenes. Por ejemplo, dónde lo encontraron, qué notaron y el nombre del insecto.
- Si no está seguro sobre qué tipo de insecto encontraron en su paseo, podría intentar buscar una imagen de un insecto similar en internet o en un libro de la biblioteca. Demostrando y motivando este tipo de “investigación” crea curiosidad y ayudará a su hijo/a a ver un ejemplo de cómo los adultos encuentran información nueva, que es una habilidad importante para toda la vida.
- Para agregar un reto a esta actividad, ayude a su niño/a a notar insectos que se asemejan mucho a sus alrededores. Dígame que esto se llama camuflaje. Pregúntele: “**¿Por qué crees que un insecto quisiera mezclarse y lucir igual que el árbol o la ramita sobre la que se posa?**” Compartan ideas y ayude a su hijo/a a darse cuenta de que el camuflaje ayuda a ciertos insectos a ocultarse y a evitar que los vean y se los coman otros insectos, aves y animales.
- Libros recomendados sobre insectos: *Los Bichos al Dedillo* de Helene Convert, *El Gran Libro de los Bichos* de Yuval Zommer y *!Bichos! – Un libro con despleables gigantes* de Keith Faulkner.

Caminata de sonidos

Áreas de aprendizaje

Lenguaje y Comunicación

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

En esta actividad, los niños fortalecerán sus habilidades de comprensión auditiva a través de concentrarse en oír diferentes sonidos mientras hacen una caminata afuera.

Materiales

no se requiere de materiales

¡A JUGAR!

Tomen una caminata afuera. Caminen y escuchen los sonidos que se encuentran alrededor. escoja un lugar seguro donde puedan escuchar los sonidos hasta los más suaves. Puede empezar en decir algo como, “**Estamos haciendo una caminata para escuchar todos los sonidos que nos rodean. Cierra los ojos para ver si escuchas algunos sonidos. Después intenta en decir que ruido es el que escuchas**”.

Su hijo escuchará con atención y luego adivinará qué es lo que hace el sonido. Usted puede tomar un turno en cerrando los ojos e identificando un sonido que escucha. Puede ser útil mostrarle a su hijo que está escuchando, apuntando su oreja y sonriendo moviendo la cabeza dejándole saber que escucha algo. También puede decir “**¡Escucho algo!**” y use su voz para imitar el sonido. Por ejemplo, puede escuchar el canto de los pájaros, el crujido de las hojas, las ardillas corriendo por los árboles, el tráfico o los motores de los automoviles, el carro que pita, agua corriendo, personas hablando, un bebé llorando a lo lejos, etc.

A medida que su hijo se familiarice con este juego, continúe caminando y tome turnos para identificar sonidos a su alrededor con los ojos abiertos. Si su hijo tiene dificultad para concentrarse en los sonidos, haga una pausa y haga que su hijo cierre los ojos para que se concentre una vez más en los sonidos que lo rodean.

RECOMENDACIONES

Usted y su hijo pueden sacar el libro *Los sonidos a mi alrededor* escrito por Paul Showers de su biblioteca local.

Contar y unir

Áreas de aprendizaje

- Matemáticas
- Desarrollo Físico

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

El niño reconocerá números escritos del 1 al 9 y usará correspondencia de uno a uno para contar el número correcto de objetos.

Materiales

- nueve hojas de papel en blanco
- marcadores
- conjuntos de uno a nueve objetos pequeños para contar (por ejemplo: fichas, tapitas de botellas, botones, ositos, carritos, bloques)

¡A JUGAR!

Antes de empezar la actividad, use los marcadores para dibujar puntos grandes (alrededor del tamaño de una moneda de 25 centavos) en los nueve pedazos de papel. Por ejemplo, dibuje un punto en un pedazo de papel y escriba “1” en la parte superior, dibuje dos puntos en otro papel y escriba “2” en la parte superior, después dibuje tres puntos y escriba “3” en la parte superior y continúe hasta el número nueve.

Después, explíquele a su hijo que contarán y colocarán objetos sobre los puntos. Por ejemplo, diga: **“Hoy vamos a jugar un juego de contar con estos papeles y nuestros juguetes.”**

Tenemos un número diferente de puntos en cada papel”.

Remárquele a su hijo que cada papel tiene algunos puntos y un número escrito que coincide con el número de puntos.

Escoja un papel y empiece diciendo: **“Ahora veamos si podemos poner un carrito sobre cada punto y veamos cuántos hay”.**

Modele esta actividad para su hijo. Por ejemplo, si escogió la tarjeta con puntos del “4”, señale el número cuatro en la parte superior del papel y diga: **“Este es el número cuatro”.** Después coloque cuatro carritos sobre los puntos, diciendo, **“Uno,”** mientras conduce y estaciona el primer carrito en un punto, luego, **“Dos,”** cuando estaciona el segundo carrito en un punto y así sucesivamente.

Trabaje junto con su hijo para seguir con las otras tarjetas de papel. Si su hijo puede adivinar la cantidad de puntos basándose en “leer” el número escrito, ¡eso es genial! Si no, puede ayudarlo a contar los puntos, y luego señalar el número escrito.

RECOMENDACIONES

- Con un niño más pequeño, podría optar por empezar con la tarjeta con punto del “1”. Si su hijo ya se sabe bien los números y puede contar, puede empezar con cualquier tarjeta o preguntarle a su hijo con qué número quiere empezar.
- Para los niños más pequeños, puede ser suficiente trabajar con tarjetas del 1 al 4 en lugar del 1 al 9, o solo aquellas que su hijo todavía no dominó.
- ¡Recuerde elogiar y alentar a su hijo para mantenerlo interesado y entretenido!
- Si su hijo no está mostrando interés en juegos para contar como éste, intente usar alimentos de merienda, por ejemplo galletitas, golosinas frutales o pequeños pretzels que se usen como fichas. ¡Prepárelo de modo tal que el niño deba jugar el juego y contar los alimentos antes de comérselos!

Correo postal

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Lectura y Escritura

Edades

24-36 meses;
3, 4, y 5 años

Descripción

Preséntele a su hijo los conceptos de escritura de cartas y alfabetización temprana jugando “Oficina de correo”. Su hijo escribirá o dictará “correo” y hablará sobre quién recibirá el correo, colocándolo en un buzón hecho en casa.

Materiales

- una caja de cartón (una caja de zapato funcionará)
- tijeras o un cuchillo de la casa
- tizas
- papel
- etiquetas engomadas
- sobres

¡A JUGAR!

Antes de empezar, haga un buzón cortando una ranura grande (más grande y más ancho que un sobre de correo) en una caja de cartón usando tijeras o un cuchillo de casa.

Explique a su hijo que van a jugar el juego “Oficina de correo” y harán y crearán correo a la persona que él elija. Hable con su hijo antes y durante la actividad sobre el vocabulario y las ideas relacionadas con la oficina de correo y el envío postal, como lo qué es una oficina de correo y cómo se coloca el correo en sobres con una dirección, se sella con una estampilla y se coloca en un buzón para que los carteros envíen la correspondencia a casas, escuelas y a otros lugares. Si usted y su hijo han puesto correo en un buzón o han visitado una oficina de correo, ayúdelo a recordar de ese momento y háblele sobre esta experiencia.

Ayúdelo a su hijo a identificar a alguien al cual él quiera mandarle correo – quizás un familiar o un amigo. Después, aliente a su hijo a crear una clase de correo, cual puede ser algo escrito, dibujado, o algo más puesto en papel. Los niños más pequeños pueden animarse creando ilustraciones y pretender que escriben en el papel en forma de garabatos. Los niños de más edad pueden animarse escribiendo sus nombres o cualquier letra o palabra en el papel. Si su hijo todavía no puede escribir palabras completas, él puede hacer algo de su parte primero y luego él puede dictarle palabras adicionales para que usted las escriba en el papel. De esta manera, su hijo está aprendiendo que uno manda correo para comunicarse por medio de palabras y algunas veces con dibujos.

Muéstrele a su hijo cómo doblar el papel para que entre en un sobre. Luego muéstrele como poner una calcomanía en la esquina para que represente una estampilla de correo. Ayúdelo a su hijo a indicar en el sobre la siguiente información: para quien es/de quien es, por ejemplo “Para Mami, de Félix” o “Para el Papi de Félix”. Anime a su hijo a que tome los sobres y los coloque en el buzón que crearon en casa. Después él puede simular que él es el cartero entregando el correo.

RECOMENDACIONES

- Comparta con su hijo que el trabajo de un cartero puede ser realizado por un hombre o una mujer.
- Recuerde que ahora en día con tanta comunicación electrónica, los niños tal vez no están muy familiarizados con el correo que se recibe en el buzón de casa. Esta es una buena oportunidad para alentar a su hijo a que participe en actividades relacionadas con el correo, tales como poner una estampilla en un sobre y poniendo los sobres en un buzón. Su hijo tal vez se entretenga en jugar con correo que usted tal vez no necesite como tarjetas de un cumpleaños o alguna otra celebración.
- Es posible que primero desee preparar a su hijo para esta actividad leyendo un libro sobre la oficina de correo o sobre la escritura de una carta, o dando un paseo a la oficina de correo local o caminar a un buzón cercano para que él tenga un mejor entendimiento de cómo se ven los artículos reales. También puede imprimir una imagen de un buzón real y pegarlo al buzón de cartón que hicieron en casa para que la conexión sea clara.
- Algunos niños simplemente pueden disfrutar de los aspectos artísticos de esta actividad, como garabatear o pegar calcomanías en los papeles o los sobres. Esto está bien – aún si su hijo no entiende todo el concepto del correo, usted puede presentarle estas palabras e ideas relacionadas con el correo.
- Puede crear varios buzones para diferentes miembros de la familia y su hijo puede intentar en coincidir el nombre que está escrito en el sobre con el nombre en el buzón. Si su hijo no puede coincidir los nombres, coloque el buzón al lado de la cama de cada persona para que su hijo haga la conexión entre el nombre escrito y la persona.

De campamento

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y comunicación
- Lectura y escritura

Edades

24 a 36 meses

3, 4, y 5 años

Descripción

Las familias leerán un libro sobre acampar y luego harán de cuenta que van de campamento.

Materiales

- libro sobre acampar (consultar sugerencias más adelante)
- carpa o sábanas/cobijas
- sillas
- linterna
- comida de merienda

¡A JUGAR!

Lea un libro sobre ir de campamento con su niño/a. Después hablen sobre acampar. La conversación dependerá de la edad de su niño/a.

“Cuando vamos de campamento, vamos al bosque y dormimos al aire libre. Cocinamos sobre un fogón o fogata y paseamos por el bosque que tiene muchos árboles. ¿Te gustaría ir de campamento? ¡Podemos hacer de cuenta que vamos si armamos nuestra propia tienda de campaña/carpa aquí!”

Hable con su niño/a sobre las cosas que tendrían que llevar para su “viaje de campamento”. Puede usar este verso para que sea más divertido y turnarse para que se les ocurran cosas que quieren llevar. (¡No se olviden de llevar comida!)

*Vamos a acampar,
¿Qué tendremos que llevar?
¡(Nombre de su niño/a) llevará un _____!*

Deje que su niño/a tome algunos objetos que nombró, como un juguete favorito. Con la ayuda de su niño/a, coloquen sábanas sobre sillas para armar una “tienda de campaña” de juego. Cuando su tienda de campaña esté estable y acogedora, encienda una linterna (o la linterna de su teléfono) para ayudar a su niño/a a imaginar que están acampando juntos en el bosque.

Coman una merienda en la carpa y hagan de cuenta que es un picnic. Mientras juegan, hágale preguntas a su niño/a como:

- “¿Dónde podríamos imaginar que estamos ahora? ¿Estamos en el bosque o en la playa?”
- “Imaginemos. ¿Crees que hace frío o calor al aire libre? ¿Está lloviendo o está soleado?”
- “¿Cuáles actividades de campamento quieres hacer?” Podrían hacer de cuenta que nadan en un lago, suben una montaña o pescan en un río.
- “Veo algunos animales en el bosque, ocultos detrás de esos árboles. ¿Qué tipo de animales ves?”

RECOMENDACIONES

- Estos son algunos libros infantiles sobre campamentos: *Preparémonos para acampar* de Sarah Johnson, *Llama Llama disfruta acampar* de Anna Dewdney y *El viaje de acampada de Billy* de Hannah Ko.
- Si no tiene acceso a libros infantiles sobre acampar, puede acudir a la biblioteca de su localidad o buscar en YouTube lecturas en voz alta de libros infantiles sobre acampar.
- Si quiere seguir con el juego imaginativo, puede armar binoculares con rollos de papel higiénico y preparar galletas con malvaviscos en el microondas (2 galletas, 1 malvavisco grande y 1 pedazo de chocolate).
- Quizá los niños más pequeños disfruten simplemente de armar la “tienda de campaña”. Eso también está bien. Es grandioso permitirles explorar y ser creativos.

Desenterrar letras

Áreas de aprendizaje

- Lectura y Escritura
- Arte y la Exploración sensorial

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

En este juego, el niño practicará en nombrar las letras y asociar el sonido de las letras a través de un juego de búsqueda de letras enterradas. Trabajar con letras ayuda a los niños a que aprendan los nombres de las letras y los sonidos, cual son habilidades importantes previas a la lectura.

Materiales

- letras de plástico
- recipiente de plástico
- avena, frijoles, arroz, o arena

¡A JUGAR!

Coloque una variedad de letras en el recipiente. Tal vez guste empezar con las letras que se encuentran en el nombre de su hijo. Vierta la avena/frijoles/arroz/arena en el recipiente y entierre las letras.

Empiece la actividad en dejarle saber a su hijo que jugarán un juego que consiste en buscar letras enterradas y que nombrarán cada letra. Puede decir: “**¡Jugemos! Algunas letras estan enterradas en esta arena como un tesoro que necesitamos encontrar y excavar. Cuando encontremos una letra, trataremos de nombrarla. Puedo decir algo como ‘¡Encuentre la letra T!’**” Demuéstrele a su hijo a como encontrar una letra dentro del recipiente. Dígale a su hijo el nombre de la letra, el sonido que produce y una palabra que comience con esa letra.

Aliente a su hijo que encuentre una letra dentro del recipiente. Pregúntele el nombre de la letra, y si se sabe el nombre de la letra, pregunte por su sonido y por una palabra que comience con esa letra. Si su hijo no puede dar una respuesta correcta, ayúdelo dando una pista (por ejemplo, “Esta es la letra que dice /b/.”) o nombre la letra.

Puede narrar en voz alta mientras su hijo saca una letra del recipiente. Esto ayuda para mantener el interés de su hijo. Por ejemplo, usted puede decir algo como: “**Me pregunto qué letras se esconden aquí. No sé si puedes encontrar todas las letras, algunas letras les gusta esconderse de ti**”.

¡Continúe en darse turnos uno con el otro hasta que todas las letras sean encontradas!

RECOMENDACIONES

- También puede enfocarse en los nombres de las letras y los sonidos cuando viaja en el automóvil, nombrar las cosas que ve y luego nombrar la letra y el sonido iniciales. Por ejemplo, “Mc Donald’s comienza con la letra M y hace el sonido /m/”.
- Intente esta actividad mientras prepara a su hijo para ir a la escuela o rutinas que se toman acabo por la noche dónde su hijo identifica la letra y el sonido inicial de palabras como baño, cama, jugo, leche, etc.
- Si está usando las letras en el nombre de su hijo, puede ayudarlo a poner las letras en orden para formar su nombre.

Detective de letras

Áreas de aprendizaje

Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

Esta actividad refuerza el reconocimiento de letras a medida que los niños usan habilidades de detective para buscar letras en materiales impresos.

Materiales

- lupa
- revistas
- periódicos
- marcador/crayón

¡A JUGAR!

Reparta algunas revistas y periódicos sobre una mesa o el piso.

Dígale a su hijo que para este juego el será un detective. Su tarea será de encontrar tantas letras como pueda usando una lupa.

Empiece con una letra. Tal vez escoja una letra en el nombre de su hijo, o deje que su hijo escoja la letra que guste encontrar primero. Por ejemplo, diga, “**Tu primer tarea será de buscar la letra H.**” Si el niño está inseguro de cómo es que se ve la letra, escriba la letra en un pedazo de papel para enseñarle como se ve. Después aliéntelo a que use la lupa para buscar tantas H’s como pueda. Su hijo puede marcar las letras H’s con un marcador o crayón.

Si su hijo disfruta de este juego y quiere seguir jugando después de encontrar muchos ejemplos de la primera letra, puede escoger otra letra para buscar. Si el buscar una letra es suficiente por ahora, ustedes pueden volver a jugar en otro momento y escoger una letra diferente.

RECOMENDACIONES

- Algunos niños quizá disfruten hojear una revista entera o un anuncio de supermercado, mientras otros quizá necesiten concentrarse en solo una página a la vez, como en una página de un libro con imágenes o en una caja de cereal.
- Tenga en cuenta sobre cuantos ejemplos de la letra debe pedirle a su hijo para encontrar. Proveer algún desafío está bien (por ejemplo, “**¿Crees que puedes encontrar cinco H’s?**”), pero si su hijo se empieza a aburrir o empieza a cansarse del juego, pídale a su hijo si gusta buscar otra letra o terminar el juego.
- Usted y su hijo pueden notar que la misma letra puede mirarse un poco diferente dependiendo en el tamaño y el tipo de letra. Hable sobre estas comparaciones y ayúdele a su hijo a entender que siguen siendo la misma letra.
- Para los niños más grandes que están empezando a leer, esta actividad se puede realizar usando palabras básicas de uso frecuente (por ejemplo: el, la, con, para) en lugar de letras individuales.
- Esta actividad también se puede hacer alrededor de la casa. Haga que su hijo busque por la casa diferentes letras que se pueden encontrar en objetos dentro del almacén, libros, juguetes, juegos, etc.

Dime y muéstrame

Áreas de aprendizaje

Lenguaje y Comunicación

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

En esta actividad su hijo usará sus habilidades lingüísticas para nombrar un objeto, decir qué hace y mostrar cómo usarlo. Él aprenderá nuevas palabras de vocabulario a medida que usted lo ayude a nombrar objetos desconocidos y sus funciones.

Materiales

bolsa con objetos que tengan algo en común (por ejemplo, artículos de la cocina, útiles escolares, set de herramientas, objetos para jardinería, etc.)

¡A JUGAR!

Explíquele a su hijo que van a jugar un juego en el que sacan un objeto de la bolsa, dicen qué es, explican como y para que se usa y luego muestran cómo usarlo. Puede usted sacar un objeto primero, por ejemplo, un abrelatas. Puede decir: **“Esto es un abrelatas. Se usa para abrir una lata presionando la parte afilada en la lata y luego girando esta parte para cortar todo alrededor de la lata”**. Demuestre cómo abrir una lata usando el abrelatas.

Después le toca a su hijo jugar, seleccionando un objeto de la bolsa (por ejemplo, una cuchara). Enfatique el elemento de suspenso y sorpresa en este juego a medida que su hijo mete la mano dentro de la bolsa, por ejemplo, diga: **“Me pregunto qué va a sacar de la bolsa. ¡Sin espiar! ¡Veamos de qué se trata!”** Pídale que le diga algo sobre el objeto: **“¿Qué es eso?”** Su hijo responde “cuchara”. **“¿Para qué y cómo se usa?”** Se usa para revolver, servir o comer comida. **“¡Usémosla!”** Anime a su hijo a revolver, servir y/o comer el contenido de la lata que usted abrió previamente.

¡Sigam hasta que usted y su hijo hayan sacado todos los objetos de la bolsa!

Los artículos podrían incluir una toalla de la cocina, delantal, rallador, pelador de vegetales, espátula, etc.

RECOMENDACIONES

- Esta es una gran manera de aprender lo que su hijo ya sabe sobre los artículos comunes en el hogar y lo que aún no sabe. Si el niño selecciona un objeto y no sabe el nombre o la función, vea si tiene alguna idea para que se usa. Puede darle pistas o decirle el nombre del objeto para ayudarlo.
- Si necesita nombrar o explicar un objeto a su hijo, invítelo a repetir el nombre del objeto y a imitarlo después de mostrarle cómo se usa. De esta forma será más probable que recuerde el nombre y la función del nuevo objeto.
- Una vez que su hijo sepa en como jugar, quizá su hijo quiera presentarle a USTED sus juguetes o personajes favoritos que USTED tal vez no conoce. Por ejemplo, quizá quiera que usted intente identificar sus distintos carritos de colección, sus héroes deportivos favoritos o muñequitos temáticos. Deje que él o ella lo interrogue sobre los nombres y las características y que se las explique. Aunque esta información podría no parecerle importante a usted, sirve para que su hijo use habilidades lingüísticas para compartir información con usted y practicar habilidades de conversación. También está mostrando respeto por los intereses de su hijo, lo que transmite su amor e interés en él o ella.

Diversión con la linterna

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Ciencia

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

Su hijo va a crear sombras usando una linterna para mirar y describir la relación entre la linterna y las sombras. Esta actividad promueve curiosidad, observación, exploración y una atención constante.

Materiales

- linterna o linternas pequeñas
- una pared blanca o una sábana colgada en la pared
- juguetes favoritos de su hijo

¡A JUGAR!

Primero vaya a un cuarto oscuro o apague las luces para poder explorar con su niño/a cómo funcionan las linternas. Encienda y apague la linterna varias veces. Dirija la luz sobre el muro o sábana, y hable sobre a dónde va la luz mientras que se turnan para moverla por todo el muro y el techo. Por ejemplo: “**Mira la luz. ¿Ves cómo se mueve por todo el muro? ¡Ah, mira! ¡Hice que la luz saltara al techo! Puedo hacerla mover muy rápido. ¡Mira!**”

A continuación, túrnense colocando las manos u otras partes del cuerpo delante de la linterna para que se proyecte una sombra sobre el muro o la sábana. Explíquelo a su niño/a que una sombra se forma cuando algo bloquea la luz. Experimenten formando figuras divertidas con sus manos para ver cómo se ven las sombras. Podría incluso comprobar si pueden crear algunos títeres de sombras. Pídale a su niño/a que haga más sombras usando sus juguetes favoritos. A medida que su niño/a investiga la luz y las sombras, use palabras como *luz*, *oscuridad*, *brillar*, *brillante*, *tenue*, *agitar*, *fuerte*, *baja*, *mirar*, *linterna*, *sombra*, *encender*, *apagar*, etc. para que relacione estas palabras con lo que está haciendo.

RECOMENDACIONES

- Por cuestiones de seguridad, controle que usted y su niño/a no dirijan la luz de la linterna hacia los ojos de alguien.
- ¡Pueden comparar sombras que se forman adentro de la casa con sombras al aire libre usando el sol!
- Puede extender esta actividad hablando sobre las diferentes fuentes de luz (luz del sol, bombilla), que genera luz (electricidad en comparación con baterías), qué deberíamos hacer cuando se pierde la electricidad en una tormenta, y/o reglas de seguridad asociadas con la luz, el calor o la electricidad (por ejemplo: no debes tocar tomacorrientes ni meterles nada porque pueden lastimarte o quemarte).
- Intente crear “criaturas de las sombras” usando objetos de la casa para formar sombras con formas más creativas y únicas. Haga que su niño/a escoja una combinación de objetos para sostener y usar (por ejemplo: sombreros, herramientas, utensilios de cocina con mango). Luego, haga que su niño/a se ponga de pie entre la linterna y el muro para que ambos puedan ver el contorno de su sombra en el muro. Por ejemplo, ¿cómo se vería si su niño/a usara audífonos, colocara un martillo en los bolsillos de sus pantalones, metiera un batidor de alambre en su otro bolsillo, sostuviera una cuchara grande de madera en una mano y un muñequito en la otra, y empezara a caminar como robot? ¡Túrnense con la linterna para revelar sus criaturas de las sombras!

Juego de patrones

Áreas de aprendizaje

Matemáticas

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

Su hijo/a aprenderá sobre patrones creando modelos simples con juguetes u otros objetos.

Materiales

Objetos que se pueden utilizar para crear patrones. Ejemplos incluyen:

- un set de bloques de dos colores diferentes
- tres tipos de vehículos de juguete
- bandejas de cubitos de hielo y dos o tres tipos de cereales o comidas de merienda
- utensilios de cocina
- objetos en la naturaleza

¡A JUGAR!

Explíquelo a su hijo que un patrón es cuando algo ocurre una y otra vez o se repite y usted hará patrones usando juguetes u otras cosas que hay alrededor de la casa. Empiece por crear un patrón para que su hijo pueda seguir. Por ejemplo, haga un modelo usando carritos de juguete de dos colores diferentes: carrito amarillo, carrito rojo, carrito amarillo, carrito rojo. Muéstrole cómo decir los nombres de los objetos y sus colores y hable sobre cómo ellos hacen un patrón (ej. amarillo, rojo, amarillo, rojo). Luego ayúdele a que determine qué carrito sigue en el patrón.

Alternativamente, se puede crear un patrón usando diferentes tipos de carritos de juguetes. Cada uno puede ser manejado o llevado por el aire a los “puntos de estacionamiento”, tales como carro, camión, avión, carro, camión, avión. Empiece con patrones simples antes de crear patrones más complejos. Después de demostrar un par de patrones y de ayudarlo a su hijo a que continúe un patrón, invite a su hijo a que haga su propio modelo para que USTED lo identifique y lo continúe. A medida que él crea un patrón, es útil hacerle preguntas tales como: “¿Qué viene después?” o “¿Cómo sabes que el amarillo viene después del rojo?” Esto le ayuda a practicar a que explique lo que sabe.

RECOMENDACIONES

- Los patrones siguen una progresión repetible:
 - » ABAB (ejemplo: rojo, amarillo, rojo, amarillo)
 - » ABCABC (ejemplo: carro, camión, avión, carro, camión, avión)
 - » AABB (ejemplo: crayón, crayón, marcador, marcador; crayón, crayón, marcador, marcador)
 - » AAB (ejemplo: pasa, pasa, uva; pasa, pasa, uva)
- Los patrones también se pueden hacer usando sonidos o movimientos, tales como aplaudir, pisotear, saltar, girar, etc.
- ¡Es útil notar patrones naturales que ocurren en el hogar, como las rayas en una camisa (rojas, azules, rojas, azules) o en los utensilios en la mesa del comedor, como cuchillo, tenedor, cuchara. ¡Note los patrones en todas partes!

Juego simbólico: La panadería

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

En esta actividad usted y su hijo participarán en conversaciones y en un juego de rol mientras el niño simula ser un panadero en una panadería.

Materiales

- artículos horneados de juguete
- suministros para hornear: tazones, cuchara de madera, tazas medidoras, etc.
- platos, vajillas, tazas irrompibles o de juguete
- papel
- pluma

¡A JUGAR!

Para construir el conocimiento de su hijo sobre una panadería, empiece hablando sobre lo que sucede en una panadería y quién trabaja allí. Si es posible, lean juntos algunos libros sobre hornear (por ejemplo, pan, pastelitos, galletas dulces, pasteles) o de una visita a la panadería.

Para organizar el juego, puede crear menús usando imágenes de cosas horneadas, por ejemplo, un pastelito, una barra de pan, etc. Pueden dibujar juntos estas cosas o recortar fotos de un folleto de un supermercado o de una revista. También pueden hacer letreros de *Abierto/Cerrado* y *Panadería* para mejorar el juego. El área de la panadería puede incluir tazones, tazas medidoras, delantal, cucharones, ollas, etc.

Una persona puede ser el panadero y la otra puede ser el cliente de la panadería. Usted y su hijo pueden turnarse para interpretar estos roles. La persona que hace el pedido puede poner una marca en el menú junto a lo que quiere comprar y el panadero puede preparárselo.

También puede modelar conversaciones entre los diferentes roles demostrando lo que diría el cliente y cómo respondería el panadero. Por ejemplo, el panadero podría decir: “**¡Bienvenido a la panadería! ¿Desea ordenar algo para comer?**” Y el cliente podría responder: “**¡Buenos días! Quisiera un pastelito con arándanos, por favor**”.

RECOMENDACIONES

- Hay muchas variaciones para esta actividad. Puede crear un restaurante, una cafetería, una heladería, una florería, una zapatería, etc.
- Quizá necesite enseñarle a su hijo vocabulario que vayan con esta actividad (nombres de objetos y acciones). ¡Esta es una gran oportunidad para que su hijo aprenda palabras nuevas y conceptos nuevos!
- Modele la escritura mientras escribe los letreros y los nombres de los artículos del menú.

Mis cosas favoritas

Áreas de aprendizaje

- Lectura y Escritura
- Social y Emocional

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

Su hijo identificará algunas de sus cosas favoritas para poner en un libro, que ayuda a reforzar lo que hace que su hijo sea especial y único. Su hijo también puede verbalizar cuáles son sus cosas favoritas cual ayuda a aumentar su lenguaje y habilidades de vocabulario.

Materiales

- papel doblado a la mitad en forma de libro y engrapado en el lomo (dos o tres hojas)
- tijeras
- pegamento
- marcadores
- revistas/fotografías

¡A JUGAR!

Empiece hablando con su hijo sobre algunas de las cosas favoritas de él o ella. Puede compartir algunas de sus cosas favoritas y alentar a su hijo a hacer lo mismo. Explique qué quiere decir favorito diciendo: “**Favorito significa algo que es especial o las cosas que más te gustan**”.

Después, usando revistas, fotos, imágenes o dibujos, su hijo (con su ayuda según sea necesaria) puede recortar imágenes de sus cosas favoritas. Las imágenes se pegan después en el libro. En la portada del libro puede escribir “Las cosas favoritas de [nombre del niño/a]”. Modele escribir para su hijo escribiendo el nombre de cada objeto debajo de la imagen.

Por último, usted y su hijo pueden mirar el libro juntos y él o ella puede compartir con usted y decir porque cada cosa es su favorita.

RECOMENDACIONES

- Es probable que su hijo disfrute de ver su foto en la portada del libro o ver fotos de la familia incluidas en el libro.
- Para niños de más edad, puede escribir una oración en cada página. Por ejemplo, “Mi comida favorita es...”, “Mi mascota favorita es...”, “Mi color favorito es...”, “Me gusta...”, etc. Anime a su hijo a escribir las etiquetas junto a las imágenes de sus cosas favoritas.
- Puede guardar este libro casero con los otros libros de su hijo y leerlo juntos de vez en cuando o antes de acostarse. A los niños a menudo les gusta volver a leer el mismo libro una y otra vez.

Nombres de la naturaleza

Áreas de aprendizaje

- Lectura y Escritura
- Desarrollo Físico

Edades

3, 4, y 5 years años

Descripción

Los niños y los padres darán un paseo por la naturaleza para recoger elementos como por ejemplo palitos, césped, flores, hojas, etc. para usar para armar el nombre del niño/a.

Materiales

- papel blanco, papel de construcción, cartón o cartulina
- marcador
- elementos para armar el nombre: palitos, hojas, flores, césped, etc.
- pegamento

¡A JUGAR!

En familia, salgan a dar un paseo por la naturaleza por su barrio o en un parque cercano. Mientras van caminando, ayude a su niño/a a recoger algunos elementos para usar para armar su nombre como por ejemplo palitos, hojas, césped, flores, etc. Hable sobre cada objeto cuando él o ella lo encuentra y la razón por la cual escogió ese objeto. Cuando regresen a la casa, ayude a su hijo/a a escribir su nombre con letras grandes sobre un papel. Después deje que pegue los objetos de la naturaleza sobre las líneas y curvas de las letras de su nombre. Mientras él o ella trabaja, hable acerca de cada letra y diga si tiene líneas rectas, líneas curvas o ambas. Mientras va trabajando, ayude a su niño/a a nombrar las letras de su nombre. Cuando termina de armar su nombre, señale cada letra y nómbrenla juntos. Explíquele que cuando se unen estas letras, se forma su nombre.

RECOMENDACIONES

- Para los niños más pequeños, los padres pueden escribir el nombre del niño/a con marcador y después ayudarlo a pegar objetos encima.
- Cuando buscan objetos de la naturaleza, observe con atención lo que su hijo/a está recogiendo, y sólo escojan plantas que usted conozca bien.
- A los niños les encanta ver que se exhiben sus obras de arte y sus nombres. Cuelgue el nombre natural de su niño/a en la puerta del cuarto o en alguna pared de su cuarto para mostrar con orgullo su proyecto creativo.

Palabras, palabras, palabras

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

En esta actividad de prelectura, su hijo aportará una lista de palabras que empiezan con un sonido de una letra específica.

Materiales

- crayón o marcadores
- papel

¡A JUGAR!

Empiece por explicarle la actividad al niño/a diciendo: **“Pensemos en algunas palabras que empiezan con la letra b y el sonido /b/”**.

Siga: **“Estoy pensando en la palabra *banana*”**.

Puede escribir la palabra banana en un papel. Pídale a su hijo/a que dibuje una banana junto a la palabra.

Ahora diga: **“Ahora es tu turno de pensar en una palabra que empieza con la letra b y empieza con el sonido /b/”**.

Nuevamente escriba la palabra que el niño/a dice y haga que su hijo/a la dibuje.

RECOMENDACIONES

- Concéntrese en una letra cada vez hasta que el niño/a se sienta cómodo de pasar a otra letra.
- Si al principio le parece difícil, usted y su hijo/a pueden turnarse para que tengan tiempo al pensar en palabras.

Patitos en el lago

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Matemáticas

Edades

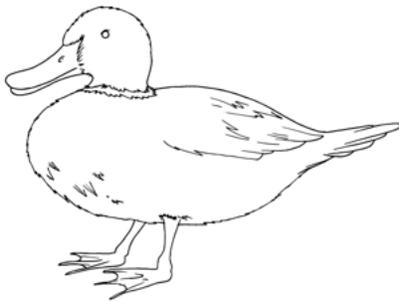
4 y 5 años

Descripción

En esta actividad, su hijo jugará un juego de contar objetos y formar grupos con objetos.

Materiales

- patitos: 12 objetos pequeños de la misma clase (por ejemplo, 12 algodones, 12 fichas para contar, 12 bloques pequeños en forma de cubo, o 12 patitos de goma)
- lagos: Tres círculos alrededor de 8 pulgadas de diámetro, cortados de papel de construcción azul (o papel blanco coloreado de azul con un color o marcador)



¡A JUGAR!

En el piso o la mesa, ponga los tres círculos azules y explíquelo a su hijo que los círculos son los lagos para algunos patitos. (Los patitos son representados por las fichas).

Ponga un “patito” en cada lago. Cuente junto con su hijo todos los patitos y explique que tiene tres patitos, uno en cada lago (tres grupos iguales de un solo objeto cada uno). Luego, dígame que los patitos están solos en sus lagos y que necesitan un amigo. Pídale a su hijo que agregue un “patito” en cada lago y cuente cuántos hay en cada lago (dos). Luego pídale que cuente cuántos patitos hay en total (seis). Continúe pretendiendo que los otros patitos que todavía no están en el lago quieren unirse a sus amigos, pero que hay una regla que dice que tiene que haber el mismo número de patitos en cada lago. Ayude a su hijo a contar y comparar hasta que al final del juego tenga cuatro patitos en cada lago.

RECOMENDACIONES

- Si a su hijo le gusta este juego, puede ampliarlo inventando diferentes historias sobre los “patitos” y moviendo las fichas adentro y afuera de los “lagos” para coincidir con la historia. Por ejemplo, puede empezar sólo con dos lagos con tres “patitos” en cada uno. Luego diga: **“Dos patitos en este lago quieren visitar a sus amigos en el otro lago.”** Haga que su hijo mueva las fichas de un lago a otro. Luego pregunte, **“¿Cuántos patitos hay en cada lago?”** o: **“Ahora hay muchos en el lago. ¡Cuá, cuá! Tres patitos quieren volver al otro lago.”** Haga que su hijo mueva tres fichas del lago que tiene más patitos al lago que tiene menos y luego pregunte cuántos hay en cada lago.
- Es posible que su hijo desee empezar a crear sus propias historias sobre los patitos para moverlos afuera y adentro de los lagos, agregar patitos y sacar lagos, etc. Ayúdele a que se exprese en oraciones para explicar lo que ha hecho y qué son los nuevos grupos, por ejemplo: **“Moví un patito de este lago a este lago y ahora hay tres en cada lago.”**

Rayuela con nombres

Áreas de aprendizaje

- Lectura y Escritura
- Desarrollo Físico

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

En esta actividad, su hijo se familiarizará con las letras y la ortografía de su nombre y practicará sus habilidades motrices para saltar, haciendo saltos grandes sobre cada letra de su nombre y luego sobre el nombre completo.

Materiales

- si juegan afuera: tiza y una banqueta o lugar donde se estaciona el auto
- si juegan adentro: papel de construcción y marcador

¡A JUGAR!

Dibuje un grupo de cuadrados o rectángulos (como la rayuela que se muestra a la derecha) para deletrear las letras del nombre de su hijo en la banqueta (o en un papel pegado al piso, si juegan adentro). El último cuadrado debe tener el nombre completo de su hijo. Diga las letras en voz alta mientras escribe cada letra. Muestre cómo se juega este juego: empezando con el cuadrado de abajo, salte a la primera letra, luego la segunda, etc., hasta llegar al cuadrado con el nombre de su hijo, repitiendo cada letra al momento de llegar al cuadrado y finalmente diciendo el nombre de su hijo. (“L. E. A. H. Leah!”) Una vez que muestre cómo saltar y qué decir, anime a su hijo a practicar el salto y a decir los nombres de las letras.

LEAH
H
A
E
L

RECOMENDACIONES

- Puede variar esta actividad animando a su hijo a probar diferentes maneras de saltar de letra a letra, tales como saltando en un pié, caminando rápidamente, caminando lentamente, girar para cada cuadrado, tomando pasos pequeños, etc. Haga que su hijo continúe diciendo cada letra en el momento que llega a cada cuadrado.
- También puede dejar que su hijo elija una palabra diferente para deletrear. Borre las letras con una esponja mojada o haga una rayuela nueva para deletrear esa palabra.

Recontar un cuento con títeres

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

Aumente el entendimiento y las habilidades lingüísticas de su hijo usando ayudas visuales mientras vuelve a contar un cuento. En esta actividad se crearán títeres y accesorios para ayudar al niño a volver a contar un cuento.

Materiales

- palitos de paletas
- vasos desechables de plástico o papel
- imágenes de personajes y elementos significativos del cuento (por ejemplo: tres osos, ricitos de oro, tazón de sopa, cama, silla)
- cinta adhesiva o pegamento
- tijeras o cuchillo para hacer una rajadura en el fondo del vaso with water

¡A JUGAR!

Escoja un cuento infantil que sea adecuado para la edad y que tenga secuencia. Antes de empezar, también debería tener imágenes de los personajes (dibujadas a mano o arte predeterminado), junto con otros elementos importantes del cuento. Escoja palabras del cuento para que su hijo tenga un mejor entendimiento de tales palabras, por ejemplo: sopa, pequeño, mediano y grande.

Empiece a compartir la lectura del cuento con su hijo.

Luego explique: **“Vamos a volver a contar este cuento usando accesorios y títeres. Primero, armemos nuestros títeres y después puedes contarme el cuento”**.

Pídale a su hijo que identifique cada personaje o cada accesorio y péguelos en un palito de paleta. Luego se pueden insertar los palitos de paletas en la rajadura que se hizo en el fondo del vaso de papel. A medida que su hijo cuenta el cuento, él o ella puede tomar cada títere del mango y usarlo mientras cuenta el cuento.

RECOMENDACIONES

- Usted y su hijo pueden actuar la historia o su hijo puede hacerlo por si solo.
- Aliente a su hijo a usar diferentes voces para los diferentes personajes.
- Si su hijo no está seguro sobre qué sigue en el cuento, puede ayudarlo con preguntas o detalles, o pueden mirar otra vez el libro juntos.
- Tal vez en un día pueden hacer los títeres del cuento y el siguiente día se pueden concentrar en contar la historia con los títeres que hicieron el día anterior.

Sé un narrador

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Lectura y Escritura

Edades

4 y 5 años

Descripción

En esta actividad su hijo usará imágenes de un libro para volver a contar un cuento.

Materiales

- un libro infantil que tenga personajes y secuencia: principio, medio, final
- silla para el narrador/a (opcional)

¡A JUGAR!

Primero siéntese con su hijo y dígame: **“Hay que pretender que somos narradores. Cuando volvemos a contar un cuento, queremos decir todas las cosas importantes que pasaron en el libro. Podemos hablar acerca de las personas o los animales de nuestra historia. A ellos se les llama personajes. También podemos hablar acerca del escenario de nuestra historia, o en que lugar se toma acabo la historia”.**

Lea el libro en voz alta. Después, haga que su hijo se siente en la silla del narrador o en su regazo y relaten los eventos del libro.

Ayude a su hijo a recordar tanto como sea posible sobre los personajes, el escenario y los eventos principales a través de preguntas como: **“¿Quiénes son los personajes de nuestro cuento? ¿En que lugar se tomo acabo la historia? ¿Recuerdas lo que pasó primero?”**

Su hijo también puede mirar las imágenes del libro para ayudarse a volver a contar el cuento. Si su hijo no sabe bien por dónde empezar, miren la primera página del libro juntos y pregúntele qué pasó al principio del cuento. Deje que él o ella use el libro tanto como lo necesite para ayudarse a volver a contar el cuento.



RECOMENDACIONES

- Si tiene una mascota en su hogar o un hijo menor, puede invitar a su hijo a volver a contarle el cuento a la mascota o al bebé. Aunque el bebé no entienda las palabras, la voz de su hijo puede interesarle al bebé y su hijo tal vez disfrute de esta práctica. Los niños también pueden contarle historias a sus muñecas o peluches.
- Si a su hijo le gusta dibujar, podría extender esta actividad a través de dibujar su escena favorita del libro. Puede modelar en como escribir escribiendo las descripciones que le da su hijo acerca del dibujo. Aliente a que su hijo le de una descripción de lo que ocurre en el dibujo y escriba la descripción en una área en el dibujo de su hijo si él lo permite.
- Busque accesorios en su casa (ej., muñecas, títeres, u objetos de la historia) que su hijo puede usar para recontar la historia.

Sombras y luz

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Ciencia

Edades

4 y 5 años

Descripción

Esta actividad será como una introducción acerca de sombras y cómo se hacen.

Materiales

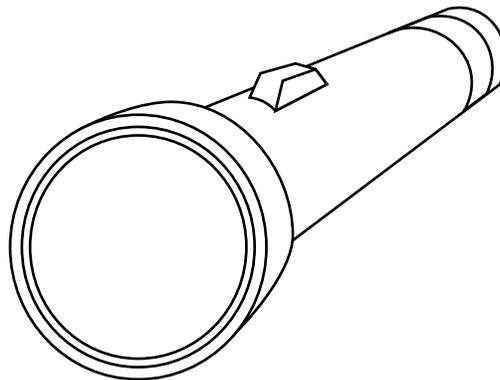
- lámpara o linterna
- palitos para manualidades
- pegamento o cinta adhesiva
- figuras recortadas (círculo, estrella, corazón, etc.)
- una pared vacía y suficientemente grande

¡A JUGAR!

Pegue con pegamento o cinta adhesiva cada figura a un palito para manualidades.

Coloque la lámpara o linterna detrás de su hijo y señale hacia la pared vacía. Apague las luces y dígame que él o ella va a hacer sombras. **“Mira cómo hice una sombra poniendo mi mano en frente de la luz. ¡Ahora tú puedes probar!”**

Usando los recortes de las figuras pegados a los palitos para manualidades, ponga uno en frente de la luz. Puede acercarlo o alejarlo de la luz las figuras recortadas. Haga que el niño explore el hacer sombras usando las figuras. Hable sobre por qué las sombras cambian durante el día. Hable sobre cómo las sombras se agrandan o se achican.



RECOMENDACIONES

- Juntos, salgan al aire libre y usen el sol y observen las sombras de su hijo en el piso. Su hijo puede moverse hacia diferentes lugares para que la sombra sea más grande o más pequeña. Pueden ir al aire libre en diferentes horarios del día para observar cómo cambió la sombra.
- Para extender esta actividad, coloque un pedazo de papel donde se pueda trazar la sombra del objeto en el papel, o pegue un pedazo de papel grande en la pared para trazar la sombra de su hijo.
- Agregue una narración divertida o un juego de simulación cuando experimente haciendo sombras más grandes y pequeñas en la pared. Por ejemplo, a medida que mueve la luz más cerca o más lejos de las formas recortadas, puede describir las sombras diciendo: **“¡La luna se ve grande y llena en el cielo nocturno y las estrellas se ven tan pequeñas!”** o **“Este es mi corazón lleno de amor... te amo mucho** (haga la figura de un corazón con su mano)... **no, te quiero mucho más** (haga la figura de un corazón con su mano más grande)... **quiero decir, ¡te quiero tanto** (haga la figura de un corazón con su mano aun más grande)!”

Una casa para un insecto

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Ciencia

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

En esta actividad, usted y su niño/a harán una casita para un insecto que cubra todas sus necesidades. Después irán a dar un paseo por el vecindario o el patio y encontrarán un insecto para la casita.

Materiales

- bolsa plástica o recipiente Tupperware con orificios perforados para respirar o un frasco con tapa de red
- césped, ramas, hojas
- una esponjita mojada con agua

¡A JUGAR!

Hable con su hijo/a sobre qué son los insectos y lo que necesitan para vivir. Todos los insectos necesitan comida, agua, aire y refugio (o un lugar seguro para vivir). Después díglele a su niño/a: **“Hoy vamos a construir una casita para un insecto. Atraparemos un insecto y lo miraremos todo el día para aprender más sobre él. Al final del día, lo devolveremos afuera para que pueda regresar a su verdadero hogar. Debemos asegurarnos de que nuestra casita tenga comida, agua, aire y refugio o protección para él. ¿Puedes ayudarme a hacer eso?”**

Busque una bolsita plástica, un recipiente Tupperware transparente o un frasco. Muéstrela a su hijo/a que va a perforar pequeños orificios en la bolsa o tapa para asegurarse de que el insecto tenga aire para respirar. Después, hable con su hijo/a sobre cómo él/ella le dará al bicho comida y agua. (La mayoría de los insectos comen plantas, de modo que algunas hojas de césped u hojas frescas podrían ser útiles. Una esponjita mojada con agua puede proveer agua.) Luego pregúntele a su niño/a cómo quiere acomodar el refugio (o lugar seguro) para el insecto. Por ejemplo, su hijo/a puede poner algunas piedras o ramas para darle al insecto un lugar para esconderse. Después de que la casita del insecto quede acogedora y tenga todo lo que el insecto necesita para vivir, ¡es hora de buscar un insecto!

Den un paseo al aire libre para buscar insectos hasta que encuentre un insecto seguro que usted sepa que no muerde o pica. Coloque con cuidado al insecto en su nuevo hogar.

Durante todo el día, miren el insecto y noten lo que hace. ¿Toma o come algo? ¿Se esconde o explora? ¿Qué más notas sobre el insecto? Al final del día, libere al insecto en el mismo lugar donde lo encontró. Repase con su hijo/a lo que los insectos necesitan para vivir.

RECOMENDACIONES

- Asegúrese de que los orificios para respirar que perfore no sean demasiado grandes o el insecto se escapará.
- Solo recoja insectos que conoce bien y sienta seguridad al manipularlos. Lávese las manos después de tocar cualquier insecto. Quizá prefiera manipular el insecto usando guantes o tomándolo con un cucharita.
- Recuérdele a su niño/a que sea delicado mientras sostiene la casita del insecto. Agitar u aplastar la casita lastimará al insecto.
- A los niños les encanta atrapar y mirar insectos. Asegúrese de mostrar entusiasmo durante toda la actividad y de alentar la curiosidad de su niño/a y móvELO a hacer preguntas sobre lo que quiera saber.

Visita a la selva

Áreas de aprendizaje

- Lenguaje y Comunicación
- Lectura y Escritura

Edades

24-36 meses
3, 4, y 5 años

Descripción

Usando la imaginación y accesorios, usted y su hijo representarán un “safari en la selva”, en busca de animales de peluche en su casa. Esta actividad incluye un canto con gestos que promueve las habilidades del lenguaje y el vocabulario.

Materiales

- libro ilustrado sobre animales en la selva
- animales de peluche o animales de plástico
- linterna

¡A JUGAR!

Comience leyendo un libro sobre animales en la selva y hable sobre cómo viven, qué comen, etc. (Una lista de libros como sugerencia puede ser encontrada en el área de recomendaciones.) Antes o después de leer el libro, esconda varios animales de peluche alrededor de la casa (esconda los peluches en lugares más obvios para niños más pequeños). Después, juntos, usted y su hijo se van en un safari apagando las luces y usando la linterna para buscar “animales”. Explíquelo a su hijo que un safari es cuando uno sale a la naturaleza, como la selva, para ver donde viven los animales salvajes.

Al caminar alrededor de la casa, puede empezar este canto:

Vamos a encontrar un(a) _____ (ponga el nombre del animal).”

No tenemos miedo. (mueva la cabeza indicando no)

¡Vamos a encontrar el más grande! (separe las manos indicando grande).

¡Mira lo que veo! (refleje la linterna sobre el animal)

¿Quién está ahí? (coloque sus manos sobre los ojos indicando que está mirando a la distancia).

¡Es un(a) _____! (ponga el nombre del animal)

Aliente a los niños a representar las frases mientras busca a los animales.

RECOMENDACIONES

- Ejemplos de libros incluyen: *Vamos a cazar un oso* escrito por Michael Rosen y *Nos fuimos todos de safari* escrito por Laurie Krebs.
- También puede hacer binoculares pegando dos rollos de papel higiénico vacíos. Mire a través de ellos para buscar animales durante el safari.
- En el pasado, un safari generalmente incluía cazar y matar animales, pero ahora hay safaris solo para ver y fotografiar los animales. El énfasis en esta actividad de juego simbólico es encontrar y hablar sobre los animales, no dañarlos. Las familias pueden hablar sobre la apreciación y protección de los animales salvajes en sus entornos naturales.
- Una variación de esta actividad sería cambiar el tipo de animal que busca y donde es que viven. Por ejemplo, pueden ir a las “profundidades del océano” y pretender que están nadando bajo el agua para ver animales marinos. Busque ballenas, delfines, peces, pulpos, tortugas y otros animales que viven en el océano. En lugar de mirar a través de binoculares simulados, pueden pretender de mirar a través de gafas de natación o una máscara de snorkel. Lea un libro sobre animales marinos para acompañar esta versión de la actividad.

Yo espío letras

Áreas de aprendizaje

Lectura y Escritura

Edades

3, 4, y 5 años

Descripción

Los niños jugarán “Yo espío” con letras en palabras desplegadas en los alrededores. Esta actividad reforzará el conocimiento de las letras y sus sonidos en forma divertida.

Materiales

- anteojos de sol (opcional)

¡A JUGAR!

Mientras está en la casa, en el auto, en la comunidad, o haciendo mandados (algún lugar con material impreso a la vista), presente esta actividad: **“Vamos a jugar a Yo espío letras. Espiar significa ver algo. Como parte de este juego, vamos a observar todo alrededor de nosotros para encontrar letras. Yo iré primero para mostrarte. Veo la letra ‘S.’ ¿Ves la letra ‘S’ en algún lugar?”** Haga que su hijo mire alrededor hasta encontrar la letra. Si necesita ayuda, puede darle alguna guía sobre dónde buscar la letra.

Luego dígle a su hijo, **“Ahora es tu turno de elegir una letra que veas”**. Si su hijo duda, ayúdelo con las palabras para que pueda empezar (**“Repite, ‘Veo la letra . . .’**”).

RECOMENDACIONES

- ¡Si su hijo tiene la edad para saber la secuencia del alfabeto en orden, usted puede empezar este juego con la letra A, después de encontrar la A, pueden buscar la letra B, continuar y tratar de completar todo el alfabeto!
- Una variación de esta actividad es que su hijo encuentre algo a su alrededor que empiece con alguna letra, por ejemplo, un gato. Luego él dirá, **“Veo algo que empieza con la letra G”**. Luego usted u otros adivinan el objeto.

