

Aprendiendo a donar como el pez Arcoiris

Los niños aprenderán y hablarán sobre las emociones envueltas en compartir y donar objetos a otros.

Estructura

- grupo entero
- grupo pequeño

Materiales

- libro: El pez Arcoiris por Marcus Pfister
- hojas para dibujar y escribir para cada niño
- papelógrafo o pizarra blanca con marcador de borrado en seco
- materiales que se puedan usar para dibujar/escribir

Preparación

Lea el libro El pez Arcoiris y decida dónde debe detenerse para que los estudiantes hablen sobre el libro. Escoja cuál de las dos versiones de dibuje y escriba cree usted que es más relevante para usar. Considere bien la experiencia personal que usará para modelar su respuesta al tema de escritura para los estudiantes. Tenga copias de Dibuje y escriba y materiales de escritura listos para que los estudiantes dibujen y escriban en respuesta a la historia.

1. PRESENTE

“Hoy vamos a leer una historia sobre un lindo pez que decide compartir sus brillantes escamas con otros peces del mar. Cuando la gente comparte o da sus cosas importantes a otros, lo llamamos donar (muestre la tarjeta grande “donar”). Algunas veces la gente dona cosas que ya no usa. Otras veces, la gente dona cosas que aún utiliza pero que tiene más de las que necesita, y otra persona la necesita más”.

Muestre las tarjetas pequeñas de las cosas que la gente dona y discuta.

“Mientras leemos, piensen en los diferentes sentimientos que tuvo el pez antes y después de donar sus escamas a otros”.

Lea la historia. Deténgase durante la lectura para hacer preguntas y responder a las ideas de los estudiantes. Considere estos puntos para detenerse y preguntas de discusión:

- Página 9: **“¿Cómo se sintió el pez Arcoiris cuando el pez le pidió una de sus hermosas escamas? ¿Cómo respondió?”.**
- Página 14: **“¿Qué le dijo el pulpo al pez Arcoiris que hiciera? ¿Por qué creen que dar sus escamas lo haría sentirse feliz?”.**
- Página 19: **“¿Cómo se sintió el pequeño pez azul cuando recibió la escama de parte del pez Arcoiris? ¿Por qué creen que se sintió así?”.**
- Página 21: **“¿Qué cambió para el pez Arcoiris después que empezó a compartir sus escamas?”.**

2. MODELE Y EXPLIQUE

Hable sobre el libro: Después de terminar de leer la historia, considere hacer las siguientes preguntas:

- **“¿Cómo se sintió el pez Arcoiris antes de que compartiera o donara sus escamas? ¿Por qué?”.**
- **“¿Cómo se sintió el pez Arcoiris después de donar sus escamas? ¿Por qué creen que sus sentimientos cambiaron?”.**
- **“¿Pueden pensar en algo que sea importante para ustedes que pudieran donar a alguien que lo necesite? ¿Cómo los haría sentir?”.**
- **“¿Alguna vez alguien les ha dado algo que les perteneciera a ellos? ¿Qué les dieron y cómo los hizo sentir?”.**

Dibuje o escriba en respuesta al texto: **“Ahora vamos a pintar un dibujo de cuando donamos algo a otros, o de cuando alguien compartió algo con nosotros. Mientras dibujamos, vamos a pensar en cómo nos sentimos cuando eso pasó”.**

O, si los niños no han tenido esa experiencia: **“Ahora vamos a pintar un dibujo de algo que podríamos donar a alguien que lo necesite. Mientras dibujamos, vamos a pensar en cómo eso nos podría hacer sentir”.**

“Voy a pintar mi dibujo primero”. El maestro modela una actividad de pintando en voz alta relacionada con compartir/donar objetos importantes.

“Estoy pensando cuando doné algo importante para mí a una persona que lo necesitaba. Voy a pintarme aquí, y voy a dibujar lo que doné. Voy a agregar detalles a mi dibujo para que la gente sepa dónde estaba y cómo me sentía”.

Si los estudiantes no han tenido esa experiencia: **“Estoy pensando en algo que es importante para mí que podría donar. ¡Inclusive algo pequeño puede ayudar mucho a alguien! Me voy a pintar con esa cosa importante que puedo donar a otros”.**

3. GUÍE LA PRÁCTICA

“Ahora es su turno. Piensen en una ocasión en la que hayan donado algo, o que hayan recibido algo en donación por parte de alguien”.

Si los estudiantes no han tenido esa experiencia: **“Ahora es su turno. Piensen en algo que podrían donar a alguien que lo necesitara”.**

Pase los niños a las mesas y provea materiales a los niños para que puedan crear sus propias respuestas al texto y pintar sus dibujos. Proporcione ánimo y apoyo a los niños según sea necesario. Con niños más pequeños, puede pedirles que pinten un dibujo y luego tomar un dictado de sus historias y experiencias compartiendo o donando. Con niños mayores puede pedirles que pinten y escriban de manera independiente.

4. RESUMA

“Algunas veces donar cosas a otros puede ser difícil para algunos, así como fue difícil para el pez Arcoiris dar sus escamas. Pero una vez que entregó sus escamas y se dio cuenta que ayudó a muchos otros peces, él fue muy feliz y se sintió en casa en su comunidad. Donar es una buena manera de ayudar a otros que estén en necesidad”.

AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD

Apoyo mínimo: **“Incluso donar una cosa es útil. ¿Pueden pensar en algo que usen en casa o que usen para jugar que podrían donar?”**.

Apoyo máximo: **“Donarían su basurero o uno de sus juguetes?”**.

Apoyo máximo: **“Podrían donar uno de sus ju___ (juguetes). Vamos a dibujarlo acá”**.

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

- Puede que algunos estudiantes no hayan tenido experiencia con donar o recibir donaciones. Siga las ideas propuestas por los niños en la conversación.
- Los sentimientos relacionados con donar cosas pueden ser complicados. Está bien mencionar que las personas pueden sentir felicidad y tristeza a la vez cuando dan algo o reciben algo.
- Resalte el hecho de que incluso las donaciones más pequeñas pueden ser muy útiles cuando las personas/familias están necesitadas. Una camiseta, un libro, un juguete pueden ir lejos y hacer una gran diferencia.
- Puede que los estudiantes hayan tenido experiencias con huracanes, inundaciones u otros eventos traumáticos. Refiera a los estudiantes a un trabajador social profesional o a un psicólogo si es necesario.

ALINEAMIENTO CURRICULAR

Head Start	Pautas de prekínder de Texas	TEKS para kínder	TEKS para primer grado
Meta P-SE 2. El niño participa en comportamientos prosociales y cooperativos con los adultos.	I.C.6. El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.	§128.2(b)(1)(A) escuche activamente y haga preguntas relevantes para entender la información y conteste preguntas usando respuestas de múltiples palabras	§128.3(b)(1)(A) escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y conteste preguntas usando respuestas de múltiples palabras
Meta P-LIT 5. El niño hace preguntas y responde a preguntas sobre un libro que se leyó en voz alta.	III.D.3. El niño hace y responde preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta.	§128.2(b)(5)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto	§128.3(b)(6)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto
		§128.2(b)(5)(F) haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	§128.3(b)(6)(F) haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto
		§128.2(b)(6)(B) proporcione una respuesta oral, pictórica o escrita respecto a un texto	

donar



juguetes



Image Credit: 455294387, remedios, iStock, Getty Images

zapatos



Image Credit: 183792026, amphotora, E+, Getty Images



Image Credit: 544752674, rapideye, iStock, Getty Images

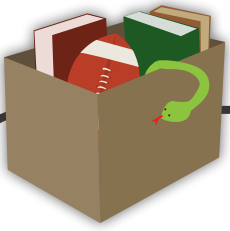
ropa



Image Credit: 480070518, urfingus, iStock, Getty Images

libros

Nombre: _____



¿Cuándo donaron algo a alguien o cuándo les donaron algo?

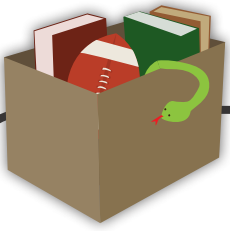
Tome dictado:



El pez arcoíris by Marcus Pfister

©2017 The University of Texas Health Science Center at Houston. All rights reserved.

Nombre: _____



¿Qué donarían a alguien que lo necesitara?

Tome dictado:

