

Cuidar a los demás

Los niños aprenderán, discutirán y representarán las maneras diferentes de mostrar a las personas que son importantes para ellos.

Estructura

- grupo entero
- grupo pequeño

Materiales

- libro: Soy amable por Juliet Concord
- tarjetas ilustradas demostrando maneras de ser amables y cuidar a los demás

Preparación

Lea Soy amable y decida dónde podría detenerse para que los estudiantes puedan hablar sobre el libro. Repase las tarjetas ilustradas para pensar sobre los movimientos que podría hacer que los estudiantes hagan.

1. PRESENTE

“Hoy vamos a leer Soy amable, un libro sobre las diferentes maneras en que las personas pueden ser amables entre sí. Cuando eres amable, te preocupas por otras personas y tratas de ayudarlas. Hay muchas maneras diferentes de ser amable y cuidar a los demás”.

“Mientras leemos, piensen en maneras en las que pueden mostrar a las personas que son importantes para ustedes”. Lea el libro. Deténgase durante la lectura para hacer preguntas y responder a las ideas de los estudiantes. Considere estos puntos para detenerse y preguntas de discusión:

Página 6: **“¿Cómo está demostrando el niño que su vecino es importante para él?”.**

Página 8: **“¿Qué hizo la niña para que se sintiera mejor su amigo?”.**

Página 12: **“¿Cómo creen que se siente la niña en camino a su nueva escuela?”.**

Página 20: Modele pulgares hacia arriba/abajo mientras pregunte: **“¿Sería amable burlarse de alguien? Muéstrenme los pulgares hacia arriba para indicar que sí y los pulgares hacia abajo para indicar no”.**

2. MODELE Y EXPLIQUE

Hable sobre el libro: Después de terminar de leer el libro, considere hacer las siguientes preguntas:

- **“¿Cuáles son algunas maneras que leímos de cuidar a los demás?”.**
- **“¿Pueden pensar en alguna vez cuando fueron amables a otra persona? ¿Cómo se sintieron?”.**

Representarlo: **“Ahora vamos a representar algunas maneras diferentes en las que podemos ser amables y cuidar a los demás. Vamos a mirar imágenes y a representar lo que sucede en la imagen”.**

“Les mostraré cómo hacer el primero y luego vamos a intentar algunos juntos”. Modele la primera tarjeta: Seguir las reglas.

3. GUÍE LA PRÁCTICA

“¡Ahora es su turno! Vamos a mirar estas imágenes y representar formas en que podemos ser amables y cuidar a los demás”.

A medida que lea cada tarjeta, modele la acción que desea que los estudiantes realicen. Anime a los estudiantes a hacer los movimientos y repetir la oración después de usted. Responda a las respuestas e intereses de los estudiantes.

4. RESUMA

“¡Hay un montón de maneras en que pueden ser amables y cuidar a otras personas! Usaron su imaginación para representar algunas maneras. La próxima vez que vean a alguien que necesite ayuda, piensen en cómo pueden ser amables a esa persona”.

AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD

Apoyo mínimo: Reduzca las opciones. Por ejemplo, podría preguntar: **“¿Seguir las reglas hace que las cosas sean justas o injustas para todos?”.**

Apoyo máximo: Proporcione una frase que puedan completar. Por ejemplo, podría decir: **“Seguir las reglas hace que las cosas sean ju___ (justas)”.**

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

Considere leer otro libro relacionado con los sentimientos y cuidar a los demás:

- Así me siento yo por Janan Cain
- Alexander y el día terrible, horrible, espantoso, horroroso por Judith Viorst
- El pez Arcoíris por Marcus Pfister
- Owen por Kevin Henkes
- Un beso en mi mano por Audrey Penn
- Preocuparse por los demás por Mary Smalls, publicado por Capstone Publishing

ALINEAMIENTO CURRICULAR

Head Start	Pautas de prekínder de Texas	TEKS para kínder	TEKS para primer grado
Meta P-SE 7. El niño expresa que le importan los demás y se preocupa por ellos.	I.C.1. El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos.	Translation of §115.2(b)(8)(B) explicar la importancia de mostrar consideración y respeto por los maestros, miembros de la familia, amigos, compañeros y otras personas	§128.3(b)(6)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto
Meta P-LIT 4. El niño demuestra que comprende la estructura narrativa contando cuentos y volviéndolos a contar.	I.C.6. El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.	§128.2(b)(5)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto	
Meta P-PMP 3. El niño demuestra creciente control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños.	III.D.1. El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta.		



Representarlo

Tarjeta 1: Seguir las reglas

Pregunte: **¿En qué forma es amable seguir las reglas?** Repita, exprese de otra manera o amplíe las respuestas de los niños.

Representarlo: **La regla del tubo es que sólo un amigo puede pasar a la vez. ¡Imagínense que es su turno! Pretendan pasar por el tubo y digan: “Seguir las reglas es amable”.**



Representarlo

Tarjeta 2: Ayudar

Pregunte: **¿Cómo está siendo amable el hombre?** Repita, exprese de otra manera o amplíe las respuestas de los niños.

Representarlo: **Imaginen que ven a alguien con las manos llenas. Pretendan abrir la puerta y digan: “¡Déjame ayudarte!”**



DONATION
TOYS



Toys!

DONATION
CLOTHES

Representarlo

Tarjeta 3: Donar

Cuando *donan*, dan sus propias cosas a otras personas que las necesitan más que ustedes.

Pregunte: **¿En qué forma es amable la donación?** Repita, exprese de otra manera o amplíe las respuestas de los niños.

Representarlo: Imaginen que tienen una caja de juguetes para donar. Pretendan cargar la caja y digan: “Donar es amable”.



Representarlo

Tarjeta 4: Compartir

Pregunte: **¿Qué está pasando en esta imagen?** Repita, exprese de otra manera o amplíe las respuestas de los niños.

Representarlo: **Imaginen que tienen una gran bolsa llena de palomitas. Pretendan derramar un poco en un tazón, dónselo a la persona que tienen a su lado y digan: “Compartir es amable”.**



Representarlo

Tarjeta 5: Poner atención

Poner atención a su maestra y amigos es amable.

Pregunte: **¿Cómo pueden hacerle saber a alguien que le están poniendo atención?** Repita, exprese de otra manera o amplíe las respuestas de los niños.

Representarlo: **Muéstrenme cómo están sentados cuando están poniendo atención.** (Quietos, callados etc.)