

# Prudencia se preocupa

Los estudiantes aprenderán lo que significa preocuparse y que nuestras preocupaciones pueden ser grandes o pequeñas.

## Estructura

- grupo entero
- grupo pequeño

## Materiales

- libro: Prudencia se preocupa por Kevin Henkes
- tarjetas de vocabulario: preocupado, tuerca y lista
- papelógrafo o pizarra blanca con marcador para escribir la pregunta de guía

## Preparación

Imprima las tarjetas de vocabulario y laminelas si lo desea. Escriba una definición sencilla que sea apta para niños para cada palabra. Lea Prudencia se preocupa antes de la actividad. Durante cada lectura, anote un tema de conversación en una nota adhesiva. Ponga cada nota adhesiva en el libro en el punto donde va a ser usado. Escriba/exponga la pregunta de guía donde los estudiantes la puedan ver. Reúna todos los materiales requeridos para la actividad.

## ANTES DE LA LECTURA

### Vocabulario

Incorpore las explicaciones del vocabulario que quiera resaltar con la historia y refiérase a las tarjetas ilustradas durante la historia, si es necesario.

- Vocabulario para enseñar explícitamente antes/después de la lectura: preocupado.
- Vocabulario para clarificar durante la lectura mediante la inclusión de un simple sinónimo o definición corta: preocupado, tuerca y lista

### Pregunta de guía

¿De qué se preocupa Prudencia?

Presente el libro y fomente el conocimiento previo:

**“El libro que estamos leyendo hoy se llama Prudencia se preocupa. Es sobre una pequeña ratoncita llamada Prudencia quien se siente preocupada por muchas cosas”.**

Muestre la tarjeta de vocabulario. **“Cuando nos sentimos preocupados quiere decir que sentimos que algo malo puede pasar. Esta niña en la imagen está preocupada porque ella no terminó su tarea y ahora es tiempo de entregarla a la maestra. Imaginen que se olvidan traer algo importante a la escuela y se sienten preocupados. Quiero que todos hagamos nuestra mejor cara de preocupados”.** Observe las expresiones de los estudiantes señalando las mejores caras preocupadas. **“¡Muy bien hecho!”.**

“Mientras leemos Prudencia se preocupa, vamos a usar una estrategia llamada Hacer conexiones. Hacer conexiones es cuando algo nos recuerda algo de nuestro conocimiento previo. Recuerden, nuestro conocimiento previo es lo que sabemos. Los buenos lectores hacen conexiones mientras escuchan o leen una historia porque les ayuda a entender y recordar mejor la historia. Haremos conexiones mientras leemos hoy. Voy a compartir algunas de mis conexiones en voz alta para que puedan oír lo que estoy pensando. ¿Pueden hacer conexiones **de sentirse preocupados por algo? ¿Recuerdan la ocasión cuando se sintieron así?**”. Haga pausa por 3-5 segundos para permitir tiempo para que piensen. “**Volteen hacia sus compañeros y hablen**”. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversaciones seleccione 1-2 estudiantes para que compartan.

“**Todos nos hemos sentido preocupados acerca de algo en nuestras vidas. Me pregunto sobre qué cosas Prudencia se preocupa. Mientras leemos Prudencia se preocupa, quiero que pensemos sobre esta pregunta: ¿De qué se preocupa Prudencia? Esto es lo que queremos saber durante nuestra lectura**”.

Lea la historia. Vea la porción Durante la lectura de la actividad para sugerencias de puntos donde puede detenerse para clarificar vocabulario, pensar en voz alta sobre la estrategia de comprensión y hacer preguntas de comprensión.

## DURANTE LA LECTURA

Los siguientes puntos de conversación son ejemplos que pueden ser usados durante la lectura compartida. Es posible que quiera adaptar estos tópicos de conversación para que coincidan mejor con sus conexiones personales con la historia. Va a ver tres tipos de tópicos de conversación: 1) Elaboraciones de vocabulario para definir una palabra en el momento de uso, 2) Pensar en voz alta modelando el uso de la estrategia de comprensión y 3) Preguntas de comprensión.

- Deténgase al final de la página 1 (Elaboración de vocabulario): “**Recuerden, preocupado significa sentir que algo malo puede pasar**”. Señale la tarjeta de vocabulario. “Prudencia se preocupaba por todo”.
- Deténgase en la página 2 después de la última oración. (Estrategia de comprensión: Pensar en voz alta): “**Esto me recuerda cuando yo era joven. Cuando me preocupaba o asustaba en la noche iba a la habitación de mis padres porque ellos siempre me hacían sentir mejor. Mis conexiones me ayudan a entender por qué Prudencia va a ver a sus padres cuando está preocupada**”.
- Deténgase al final de la página 3 (Estrategia de comprensión: Pensar en voz alta): “**Esto me recuerda cuando derramé algo en la casa de alguien. Me preocupa que pueda manchar el mantel de la mesa o romper un vaso. Me sentiría mal si eso sucediera**”.
- Deténgase al final de la página 7 (Pregunta de comprensión): “**¿Esto les recuerda a algo? ¿Se preocupan de cosas alrededor de donde viven?**”. Haga pausa por 3-5 segundos para que piensen. “**Volteen hacia sus compañeros y hablen**”. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversaciones, seleccione 1-2 estudiantes para que compartan.
- Página 8 (Elaboración de vocabulario): Sin detener la lectura, incorpore una definición sencilla que sea apta para niños para tuerca. “**...y las tuercas, o una pequeña barra de metal que sirve para mantener las cosas juntas, del tobogán...**”.
- Deténgase al final de la página 13 (Pregunta de comprensión): “**¿Por qué está preocupada Prudencia por el pastel?**”. Haga pausa por 3-5 segundos para que piensen. “**Volteen hacia sus compañeros y hablen sobre por qué Prudencia está preocupada por el pastel**”. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversaciones, seleccione 1-2 estudiantes para que compartan.

- Deténgase al final de la página 19 (Elaboración de vocabulario): **“Cuando ustedes hacen una lista, ustedes dicen o escriben cosas que van juntas. Cuando Prudencia estaba empezando la escuela, ella tenía una lista de las cosas que le preocupaban”**. Señale la lista que Prudencia hizo.
- Deténgase al final de la página 21 (Pregunta de comprensión): **“¿Esto les recuerda a algo? ¿Cómo se sintieron el primer día de escuela?”**.

## DESPUÉS DE LA LECTURA

Hable sobre la pregunta de guía:

**“Recuerden la pregunta en la que estábamos pensando mientras leíamos: ¿De qué se preocupa Prudencia?”**. Haga pausa por 3-5 segundos para que piensen. **“Volteen hacia sus compañeros y hablen sobre por qué Prudencia está preocupada”**. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversaciones seleccione 2-3 estudiantes para que compartan. **“A veces, pensamos en cosas que nos pueden pasar que nos hacen sentir preocupados o asustados. Podemos sentirnos preocupados al comenzar la escuela o cuando nos mudamos a otro lugar. Incluso nos podemos preocupar porque no recibamos el regalo de cumpleaños que realmente queremos”**.

Considere hacer las siguientes preguntas adicionales:

- ¿Qué conexiones hicieron con Prudencia?
- ¿Cómo se sintió Prudencia al final del día de escuela? ¿Por qué?

## RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

- Proporcione ejemplos de cuando usted estuvo preocupada y el resultado fue positivo. Los ejemplos pueden incluir: preocuparse si a los estudiantes les va a gustar, organizar una fiesta y preocuparse si todos van a venir, preocuparse si la cena que está cocinando va a saber bien, preocuparse si el perro salta por la puerta de enfrente y corre por la calle, etc.
- Recuerde a los estudiantes que es normal preocuparse y que es un sentimiento que todos tenemos a veces. Diga a los estudiantes que a menudo es de mucha ayuda hablar sobre sus preocupaciones con un adulto.
- Algunos estudiantes pueden haber tenido experiencias con huracanes, inundaciones u otros eventos traumáticos. Refiera a los estudiantes a un trabajador social profesional o un psicólogo si es necesario.

## ALINEAMIENTO CURRICULAR

TEKS para kínder	TEKS para primer grado	TEKS para segundo grado
§128.2(b)(3)(B) use ilustraciones y textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras	Translation of §115.3(b)(9)(C) expresar necesidades, deseos y emociones de manera saludable	Translation of §115.4(b)(10)(B) expresar necesidades, deseos y emociones de manera saludable
§128.2(b)(5)(B) formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información con la asistencia de un adulto	§128.3(b)(3)(B) use ilustraciones y textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras	§128.4(b)(6)(B) formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información
§128.2(b)(5)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto	§128.3(b)(6)(B) formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información con la asistencia de un adulto	§128.4(b)(6)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad
§128.2(b)(7)(B) identifique y describa al personaje principal (personajes principales)	§128.3(b)(6)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto	
	§128.3(b)(8)(B) describa al personaje principal (personajes principales) y el motivo (motivos) de sus acciones	

# preocupado

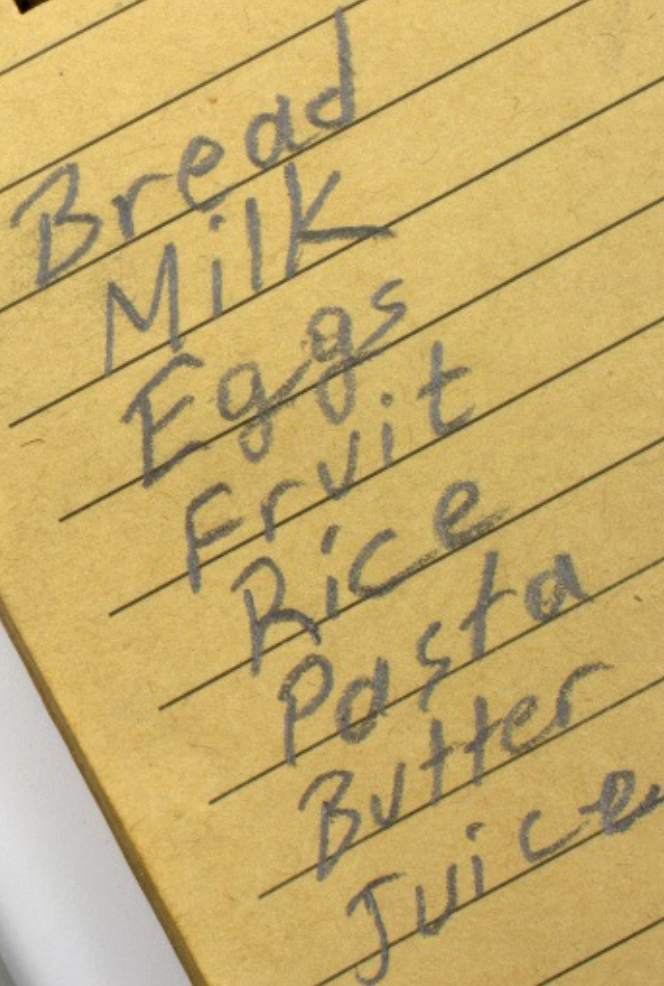


Image Credit: 515271826, monkeybusinessimages, iStock, Getty Images ©2017 The University of Texas Health Science Center at Houston. All rights reserved.

# tuerca



# lista

A close-up photograph of a spiral-bound notebook with a light brown, textured cover. The notebook is open to a page with horizontal lines. A list of food items is written in black ink on the page. The items are: Bread, Milk, Eggs, Fruit, Rice, Pasta, Butter, and Juice. The list is written in a simple, slightly slanted cursive style. The notebook is positioned diagonally, with the spiral binding on the left side.

Bread  
Milk  
Eggs  
Fruit  
Rice  
Pasta  
Butter  
Juice