

# Sentirse seguro

Los niños aprenderán y discutirán sobre el significado de sentirse seguros y aprenderán qué les ayuda a sentirse seguros.

## Estructura

- grupo entero
- grupo pequeño

## Materiales

- libro: Owen por Kevin Henkes
- hojas para dibujar y escribir para cada niño
- papelógrafo o pizarra blanca con marcador de borrado en seco
- materiales que se puedan usar para dibujar/escribir

## Preparación

Lea el libro Owen y decida dónde le gustaría pausar para que los niños hablen sobre el libro o sus experiencias personales. Piense en lo que usted dibujaría y escribiría para contestar la pregunta, “¿Qué es algo que te hace sentir seguro?”. Tenga a la mano las hojas y materiales que van a necesitar.

## 1. PRESENTE

**“Hoy vamos a leer el libro Owen por Kevin Henkes. El cuento se trata de un ratón llamado Owen y su mantita peluda amarilla llamada Pelusilla. Para Owen, Pelusilla es esencial porque le hace sentir seguro. Cuando algo es esencial, lo necesitamos y no podemos estar sin ello. Cuando Owen se siente asustado, él necesita a Pelusilla para ayudarlo a sentir que todo va a estar bien. Pelusilla es la mantita de seguridad de Owen. Seguridad es otra palabra que podemos usar para hablar sobre las cosas que nos ayudan a sentirnos tranquilos y a salvo. Mientras leemos, quiero que piensen en la siguiente pregunta: ¿Por qué Owen cree que necesita llevar a Pelusilla a todas partes?”**

Lea la historia. Deténgase mientras lee para hacer preguntas y responder a las ideas de los estudiantes.

Considere estas sugerencias lugares para detenerse y hacer estas posibles preguntas de discusión:

- Pg. 2: ¿A dónde lleva Owen a Pelusilla? (Mire las imágenes también.)
- Pg. 5: Hagamos una predicción. ¿Qué creen que va a pasar a continuación?, ¿Creen que Owen va a poner a Pelusilla debajo de su almohada o la va a esconder?
- Pg. 7: Revisemos nuestra(s) predicción(es). ¿Qué hace Owen? (Nosotros pensamos \_\_\_\_ y ahora hemos confirmado que Owen escondió a Pelusilla en su pijama.
- Pg. 16: ¿Cómo se sienten los papás de Owen sobre Pelusilla?
- Pg. 21: ¿Cómo soluciona la mamá de Owen el problema?

## 2. MODELE Y EXPLIQUE

Discutan el libro: **“Recuerden nuestra pregunta: ¿Por qué cree Owen que necesita llevar a Pelusilla a todas partes?”**.

Respuestas posibles:

- Pelusilla ayuda a Owen a sentirse mejor si él está asustado.
- Owen ha tenido a Pelusilla desde que él era bebé, así que ella lo reconforta.
- Owen se siente seguro cuando tiene a Pelusilla.

Considere hacer estas preguntas adicionales:

- ¿Qué otras cosas creen que hacen sentir seguro a Owen?
- ¿Qué o quién los hace sentir seguro a ustedes?

Explique la hoja en donde van a dibujar y escribir: **“Ahora vamos a dibujar y a escribir sobre lo que nos hace sentir seguros”**.

Modele: **“Voy a mostrarles primero”**. En el papelógrafo o en la pizarra blanca, dibuje lo que lo hace sentir seguro. Piense en voz alta mientras dibuja:

- **“Voy a pensar lo que me hace sentir seguro. Me voy a pintar a mí mismo y lo que me hace sentir seguro”**. Diga a los estudiantes lo que está pasando mientras usted dibuja. Cuente una historia: **“Recuerdo una vez...”**.
- **“Ahora voy a escribir una oración en la parte inferior sobre lo que me hace sentir seguro y por qué. ‘Me siento seguro cuando...’**. Cuando sea el turno de ustedes de dibujar, **puedo ayudarles a escribir su mensaje en la parte inferior de sus páginas”**.

## 3. GUÍE LA PRÁCTICA

**“Ahora es su turno”**. Pídales a los niños que vayan a las mesas y entregue los materiales y las hojas a los estudiantes. Lea lo siguiente: **“¿Qué es algo que los hace sentir seguros?”**.

Mientras usted camina alrededor del salón apoyando a los estudiantes, ayúdeles a escribir una oración de resumen en el espacio provisto en la parte inferior de la hoja.

## 4. RESUMA

**“Todos nos sentimos asustados y preocupados** algunas veces, y normalmente las personas tienen algo o alguien que los ayuda a sentirse seguros. Para Owen, era su mantita Pelusilla, que se convirtió en un pañuelo. La Sra. Tweezers también tenía un pañuelo. Otras personas tienen un peluche, una fotografía, un collar o un reloj. También una persona puede hacerlos sentir seguros, como su mamá o papá. Nos ayuda cuando tenemos algo o a alguien a quien abrazar o sostener, pero incluso, si no está con nosotros, sólo pensar en ellos puede ayudarnos a sentirnos **mejor y seguros”**.

## AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD

Apoyo mínimo:

- Repita la pregunta original.
- Pida a los niños que se etiqueten.
- Pregunte a los niños qué está pasando en la imagen que dibujaron.
- Dé ánimo: **“Muy bien. ¡Tú puedes dibujarlo!”**.

Apoyo moderado: Haga las siguientes preguntas:

- **“Cuéntenme de una ocasión en la que ustedes estuvieron asustados y qué les ayudó a sentirse mejor o seguros”.**
- **“¿Qué es algo o alguien que los hace sentir seguros o calmados?”.**
- **“Para ti, ¿cómo se siente estar seguro?”.**

## RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

- Sea sensible con lo que los niños y sus familias han experimentado. Si los estudiantes se sienten incómodos dibujando la ocasión en la que ellos se sintieron asustados, tal vez podría pedirles que dibujen lo que le haya sucedido a alguien que conozcan.
- Puede que los estudiantes hayan tenido experiencias con huracanes, inundaciones u otros eventos traumáticos. Refiera a los estudiantes a un trabajador social profesional o a un psicólogo si es necesario.

## ALINEAMIENTO CURRICULAR

Head Start	Pautas de prekínder de Texas	TEKS para kínder	TEKS para primer grado
Meta P-SE 6. El niño expresa una amplia serie de emociones y las reconoce en sí mismo y en los demás.	I.B.2.a. El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos.	§128.2(b)(1)(A) escuche activamente y haga preguntas relevantes para entender la información y conteste preguntas usando respuestas de múltiples palabras	§128.3(b)(1)(A) escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y conteste preguntas usando respuestas de múltiples palabras
Meta P-LIT 5. El niño hace preguntas y responde a preguntas sobre un libro que se leyó en voz alta.	III.D.2. El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando.	§128.2(b)(5)(C) haga y confirme predicciones utilizando los rasgos y las estructuras del texto con la asistencia de un adulto	§128.3(b)(6)(C) haga y corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del texto, las características del género y las estructuras con la asistencia de un adulto
Meta P-LIT 6. El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.	III.D.3. El niño hace y responde preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta.  III.D.4. El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto.  IV.A.2. El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines.	§128.2(b)(5)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto  §128.2(b)(6)(B) proporcione una respuesta oral, pictórica o escrita respecto a un texto	§128.3(b)(6)(E) haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto

Nombre : \_\_\_\_\_



¿Qué es algo que te hace sentir seguro?

Tomar dictado: