

Un sillón para mi mamá

Los estudiantes aprenderán cómo las familias y los miembros de la comunidad trabajan juntos para lograr un proyecto..

Estructura

- grupo entero
- grupo pequeño

Materiales

- libro: Un sillón para mi mamá por Vera B. Williams
- tarjetas de vocabulario
- papelógrafo o pizarra blanca con marcador
- materiales para dibujar/escribir

Preparación

Lea el libro Un sillón para mi mamá antes de la actividad. Anote cada punto de conversación que hará durante la lectura en una pequeña nota adhesiva. Ponga la nota adhesiva en el libro en el punto donde va a ser usada. Escriba/exponga la Pregunta de guía donde los estudiantes la puedan ver. Reúna todos los materiales requeridos para la actividad.

ANTES DE LA LECTURA

Vocabulario

- Incorpore las explicaciones del vocabulario que quiera resaltar con la historia y refiérase a las tarjetas ilustradas durante la historia, si es necesario.
 - Vocabulario para enseñar explícitamente antes/después de la lectura: propinas y ahorrar.
 - Vocabulario para clarificar durante la lectura mediante la inclusión de un simple sinónimo o definición corta: reluciente y perdido.

Pregunta de guía

“¿Por qué es tan importante para la familia un nuevo sillón y cómo trabajan unidos para ahorrar para el sillón?”.

Presente el libro y fomente el conocimiento previo:

“Hoy vamos a leer un libro llamado Un sillón para mi mamá por Vera B. Williams. Se trata sobre una niña joven y su familia quienes están trabajando juntos para ahorrar dinero y poder comprar un nuevo sillón. Cuando ahorramos dinero, ponemos dinero en un lugar específico y seguimos agregándolo hasta que tenemos suficiente para gastar. Esta imagen nos muestra a una persona ahorrando dinero al ponerlo en una alcancía. Esto es similar a como la familia de nuestra historia ahorra dinero para comprar un sillón. Hmm. ¿Cómo creen que van a trabajar **unidos para ahorrar dinero para el nuevo sillón?”. Haga pausa por 3-5 segundos para permitir tiempo para que piensen. **“Volteen hacia su compañero y hablen”.** Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversación, seleccione 2-3 estudiantes para que compartan.**

“Mientras leemos Un sillón para mi mamá, quiero que pensemos en esta pregunta: ¿Por qué es tan importante para la familia un nuevo sillón y cómo trabajan unidos para ahorrar para el sillón? Leamos para descubrirlo”.

Lea la historia. Vea la porción de esta actividad Durante la lectura para sugerencias de lugares dónde puede detenerse y clarificar vocabulario, pensar en voz alta sobre la estrategia de comprensión y hacer preguntas de comprensión.

DURANTE LA LECTURA

Considere estas posibles elaboraciones de vocabulario, pensamientos en voz alta la estrategia de comprensión y preguntas de comprensión:

- Deténgase en la página 3 después del primer párrafo (Elaboración de vocabulario): **“La palabra propina tiene varios significados. Aquí significa el dinero que un cliente da a un mesero o mesera. Mamá trae a la casa propinas o dinero cada día y su hija cuenta todas las monedas de sus propinas”**. Continúe leyendo.
- Página 3 (Elaboración de vocabulario): Sin detener la lectura, incorpore una definición sencilla que sea apta para niños en la cuarta oración. **“Pero todas las noches, una por una, las relucientes, o brillantes, monedas...”**.
- Deténgase al final de la página 3 (Estrategia de comprensión, pensar en voz alta): **“Esto me recuerda cómo mi abuelo solía desocupar sus bolsillos cuando regresaba del trabajo. Él ponía todo su cambio en un recipiente que mantenía junto a su cama”**.
- Deténgase al final de la página 5 (Estrategia de comprensión, pensar en voz alta): **“Esto me recuerda cómo mi mamá a veces llegaba del trabajo, se sentaba en el sofá, y se quedaba dormida por unos minutos antes de la hora de cocinar la cena”**.
- Deténgase al final de la página 5 (Pregunta de comprensión): **“La madre en esta historia está tomando la siesta en la mesa de la cocina”. Señale la imagen. “Ella debe estar muy incómoda. ¿Por qué creen que ella se duerme en la mesa de la cocina?”**. Haga pausa por 3-5 segundos para dar tiempo para que piensen. **“Volteen hacia su compañero y hablen”**. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversación, seleccione 2-3 estudiantes para que compartan.
- Deténgase al final de la página 11 (Elaboración de vocabulario): **“Perdido significa que todo estaba arruinado, o no está bien”**. Continúe leyendo.
- Deténgase al final de la página 17 (Pregunta de comprensión): **“Miren el frasco ahora. Está completamente lleno. ¿Qué creen que va a pasar ahora que el frasco está lleno?”**. Haga pausa por 3-5 segundos para dar tiempo para que piensen. **“Volteen hacia su compañero y hablen”**. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversación, seleccione 2-3 estudiantes para que compartan.
- Deténgase al final de la página 23 (Pregunta de comprensión): **“Deben estar muy contentas de finalmente tener el sillón para el cual han estado ahorrando. ¿Pueden hacer una conexión con cómo esta familia se está sintiendo ahora?”**. Haga pausa por 3-5 segundos para dar tiempo para que piensen. **“Volteen hacia su compañero y hablen”**. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversación, seleccione 2-3 estudiantes para que compartan.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Hable sobre la pregunta de guía:

“Recuerden la pregunta en la que estábamos pensando mientras leíamos: ¿Por qué es tan importante para la familia un nuevo sillón y cómo trabajan unidos para ahorrar para el sillón?”. Haga pausa por 3-5 segundos para permitir tiempo para que piensen. **“Volteen hacia su compañero y hablen”**. Escuche las conversaciones. Después de 10-20 segundos de conversación, seleccione 2-3 estudiantes para que compartan. Clarifique puntos importantes mientras provee retroalimentación correctiva, si es necesario. Refuerce las respuestas correctas repitiendo y/o reformulando.

Considere hacer las siguientes preguntas adicionales:

- “¿Pueden pensar en una ocasión en la que trabajaron junto a sus familias o amigos para lograr completar una tarea?”.
- “¿Qué conexiones hicieron mientras leíamos? ¿De qué manera nos ayuda a entender mejor esta historia el pensar en las conexiones?”.
- “¿Cómo trabajó la comunidad (vecinos) en conjunto para ayudar a la familia?”.

RESUMEN

“**Todos hemos tenido una ocasión cuando nos han pedido ayudar a la familia o amigos para hacer algo, justo como la familia y amigos de nuestra historia. Trabajar juntos ayuda a que las cosas se hagan más rápido. Algunas veces puede tomar unos pocos minutos. En otras ocasiones, puede tomar varios días. Si todos ayudan de alguna manera, sea grande o pequeña, el trabajo se hará**”.

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

- Sea sensible a lo que los estudiantes y sus familias han experimentado. Enfóquese en el tema, trabajar juntos, y no en la tragedia del incendio en la historia.
- Proporcione ejemplos de momentos en los que usted haya trabajado con otros para completar una tarea. Puede ser abrir puertas, completar un rompecabezas complicado, trabajar juntos limpiando la cocina después de cenar, hacer trabajo en el jardín, etc. Por ejemplo, “**Cuando era pequeña, mi familia tuvo que trabajar en conjunto para rastrillar todas las hojas del jardín. Fue un trabajo duro, pero fue mucho más rápido porque todos trabajamos juntos y nos sentimos orgullosos cuando terminamos**”.
- Hable sobre los sentimientos del personaje principal a lo largo de la historia y relaciónelos con sus sentimientos y experiencias personales. Está bien que los niños sepan que ayudarse unos a otros es un trabajo duro y no siempre divertido, pero al final los resultados nos hacen sentir felices y satisfechos.
- Algunos estudiantes pueden haber tenido experiencias con huracanes, inundaciones u otros eventos traumáticos. Refiera a los estudiantes a un trabajador social profesional o un psicólogo si es necesario.
- Considere leer otro libro relacionado con los sentimientos y el cuidado por otros:
 - Nadarín por Leo Lionni
 - Sopa de piedras por Marcus Brown
 - Frederick por Leo Lionni
 - Última parada de la calle Market por Mark de la Peña

ahorrar



propina

