

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Estira las piernas y da pataditas cuando está acostado boca abajo o boca arriba
- Levanta su cabeza y su pecho cuando está acostado boca abajo
- Presiona sus piernas hacia abajo cuando sus pies están en una superficie dura
- Empieza a hacer movimientos más suaves con sus manos y piernas a la edad de 3 meses
- Abre y cierra sus manos
- Se lleva las manos a la boca
- Sostiene el dedo de un adulto o un sonajero con la mano
- Se enfoca en objetos cercanos (6-12 pulgadas de distancia)
- Prefiere mirar contrastes negros y blancos y rostros humanos
- Sigue con los ojos objetos que se mueven lentamente

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Le gusta que lo carguen y lo abracen
- Voltea la cabecita hacia una voz familiar
- Disfruta ver los rostros de la gente
- Empieza a reírse y a balbucear cuando la gente le habla
- Le gusta jugar con la gente y puede que lllore si uno para de jugar
- Lloro cuando sienten hambre, se encuentra incomodo, está cansado o descontento
- Brevemente se calma al chuparse la mano o el chupete
- Se consuela al escuchar la voz, ver, oler y/o sentir a un cuidador que le es familiar

COGNITIVO

- A los 3 meses, pasa más tiempo despierto y alerta
- Sigue objetos con los ojos
- Brevemente mira de un lado para otro entre un objeto y otro

LENGUAJE

- Se asusta cuando escucha sonidos repentinos fuertes
- Sonríe o se calma cuando se le habla
- Empieza a voltear sus ojitos hacia los sonidos que escucha
- Lloro; a los 3 meses empezará a hacer llantos dependiendo de sus diferentes necesidades (hambre, cansancio)
- Hace sonidos de satisfacción (balbucea)
- Escucha y ve libros por tiempos breves

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No responde a sonidos fuertes
- No mira las cosas mientras se mueven
- No sonríe hacia la gente
- No se lleva las manos hacia la boca
- No puede mantener la cabeza levantada cuando empuja hacia arriba mientras esta boca abajo



CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE

3-6 meses

LISTA DE DESARROLLO

SALUD Y MOTRICIDAD

- Puede sostener su cabecita sin apoyo
- Se da vuelta de boca abajo a boca arriba y viceversa
- Se empuja hacia arriba con los antebrazos cuando se encuentra boca abajo
- Empieza a sentarse con ayuda
- Empuja hacia abajo usando sus piernas o brinca con sus pies cuando está sostenido parado
- Extiende sus manos y sostiene objetos
- Usa las dos manos para explorar objetos y se los lleva a la boca
- Sacude y azota objetos
- Sostiene y juega con sus piecitos mientras esta acostado boca arriba
- Enfoca los ojos en objetos que se encuentran cerca al igual que en objetos que se encuentran a unos pies de distancia
- A los 5 meses, desarrolla buena visión de los colores
- Extiende las manitos hacia la cuchara mientras se le da de comer
- Cierra su boca con firmeza o voltea la cabeza cuando no quiere más comida
- Los dientes pueden empezar a aparecer
- Empieza a dormir durante más tiempo por la noche

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Observa a la gente y las actividades
- Responde con una mirada, sonrisa y balbuceos cuando un cuidador que le es familiar le habla, lo recoge o si se le demuestra afecto
- Inicia interacciones sociales con otros haciendo contactos visuales y balbuceos
- Imita expresiones faciales, como sonreír o fruncir el ceño
- Se ríe, emite ruidos de alegría, burbujea con la saliva
- Demuestra emoción agitando las manos y los pies
- Comunica alguna angustia verbalmente (llora, se queja) y sin palabras (voltea la cabeza, frunce el ceño, escupe, arquea la espalda)
- Para de llorar cuando un cuidador familiar se acerca
- Responde a las emociones de otros

COGNITIVO

- Mira a su alrededor y demuestra curiosidad en cosas cerca de su ambiente
- Trata de alcanzar y agarrar objetos
- Empieza a explorar objetos (ej., intenta agarrar, azotar, llevárselos a la boca)
- Empieza a experimentar con causa y efecto (ej., sacude un sonajero para hacer ruido)
- Empieza a mostrar desinterés o empieza a quejarse si la actividad no cambia
- Se olvida del objeto cuando es quitado de su vista

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

LENGUAJE

- Responde a los cambios de tono de voz
- Empieza a voltear al oír su nombre
- Responde al canto y la música
- Se ríe
- Empieza a balbucear con sonidos como p, b, m
- Vocaliza para llamar la atención, expresar disgusto y demuestra su deseo por algo
- Produce gorjeos y quejidos
- Puede empezar a imitar sonidos que escucha
- Toma turnos en hacer sonidos con otros
- Extiende su mano y toca el libro
- Puede responder a la voz de su cuidador sonriendo o haciendo sonidos mientras se le lee

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- Tiene problemas en mover uno o ambos ojos en todas las direcciones a los 4 meses
- No puede mantener la cabeza firme a los 4 meses
- No balbucea o hace sonidos a los 4 meses
- No empuja hacia abajo con las piernas cuando los pies se colocan sobre una superficie dura a los 4 meses
- No intenta agarrar cosas que están al alcance
- No muestra afecto por los cuidadores
- No responde a los sonidos a su alrededor
- Tiene dificultad en llevarse cosas a la boca
- No hace sonidos vocálicos ("ah", "eh", "oh")
- No se da vuelta hacia ninguna dirección mientras esta acostado
- No se ríe ni hace quejidos
- Parece muy rígido, con músculos tensos
- Parece muy flexible, como una muñeca de trapo

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Gatea en sus manos y rodillas
- Se puede sentar por sí solo
- Se puede sentar sin apoyo
- Sostiene una cosa en cada mano al mismo tiempo
- Puede pasar un objeto de una mano a otra
- Coge objetos pequeños usando su dedo pulgar y el índice
- Babea y le fascina el masticar juguetes mientras le crecen los dientes
- Sostiene su propio biberón
- Se coloca el chupete en la boca
- Puede empezar a dormir sin levantarse toda la noche

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Alterna su mirada entre un adulto y juguete mientras juegan
- Extiende la mano para tocar a otra persona
- Responde de manera diferente entre un cuidador y una persona desconocida, puede apegarse con adultos familiares
- Voltea y mira cuando se le llama su nombre
- Se reconoce en el espejo
- Expresa emociones distintas como miedo, tristeza, rabia y felicidad
- Busca seguridad de su cuidador, por ejemplo empieza a gatear y frecuentemente regresa a su cuidador como forma de “chequeo”

COGNITIVO

- Explora los objetos inspeccionándolos visualmente, volteándolos, sintiendo todas las superficies del objeto, agitándolos y dejándolos caer
- Empieza a repetir acciones que permitan lograr un efecto
- Empieza a buscar objetos parcialmente escondidos

LENGUAJE

- Se fija en la cara del adulto cuando se le habla
- Entiende 3-50 palabras
- Reconoce lo que hay por venir cuando ve una cuchara o el biberón
- Empieza a reconocer nombres de los miembros de la familia
- Entiende las palabras “hola” y “adiós”
- Empieza a entender “no”
- Reduplica balbuceos (ej., “bababa”, “gagaga”)
- Balbucea con patrones rítmicos
- Puede empezar a golpear objetos o aplaudir para crear intencionalmente sonidos
- Reconoce objetos familiares en fotografías
- Le gustan especialmente las imágenes de rostros
- Vocaliza y le da palmaditas a las imágenes
- Explora un libro sintiéndolo, volteándolo, llevandoselo a la boca, azotándolo o dejándolo caer

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No soporta peso en las piernas con ayuda
- No se sienta con ayuda
- No balbucea (“mamá”, “baba”, “papá”)
- No juega ningún juego que implique jugar de tomarse turnos
- No responde a su propio nombre
- No parece reconocer personas familiares
- No mira hacia dónde apunta
- No traslada juguetes de una mano a la otra

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Cambia de posiciones sin ayuda (entre el gatear, sentar, ponerse de pie)
- Se puede poner de pie
- Camina mientras se sostiene con los muebles
- Puede mantenerse de pie solo
- Puede tomar unos pasos o caminar mientras vaya de las manos de un adulto
- "Baila" o mueve su cuerpo al movimiento de la música
- Golpea dos objetos entre sí
- Mete y saca objetos de un recipiente
- Dice adiós con sus manos
- Aplauda
- Puede mirar objetos que se encuentran en la distancia (15-20 pies de distancia)
- Toma de un vaso con ayuda
- Se da de comer por sí solo usando su dedo índice y el pulgar; se puede sacar la comida de la boca, verla y regresársela a la boca

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Repite sonidos y acciones que atrae atención y sonrisas
- Demuestra afecto hacia otros con abrazos y besos
- Usa una variedad de gestos como el señalar, mostrar y diciendo adiós con sus manos
- Juega juegos simples de interacción como "cucú" y "palmaditas"
- Busca a los adultos que le son familiares para mayor comodidad
- Le da timidez o se pone nervioso con personas desconocidas y tal vez llora cuando es separado de su cuidador ("ansiedad ante los extraños")
- Entiende el significado de "no"
- Empieza a demostrar un sentido del humor, por ejemplo se ríe cuando ve caras cómicas

COGNITIVO

- Toma acción con una meta en mente (ej., Gatea para evitar el cambio de pañal)
- Le da un objeto a un adulto cuando se lo pide e inmediatamente quiere que se lo devuelvan
- Se acuerda y encuentra objetos que están escondidos debajo de una manta o vaso
- Muestra interés en meter y sacar objetos de recipientes
- Apila anillos en una varilla de madera / plástico
- Entiende que una ilustración o fotografía en un libro representa un objeto real

LENGUAJE

- Reconoce su propio nombre
- Participa en juegos como "cucú" y "palmaditas"
- Entiende el nombre de una parte del cuerpo
- Reconoce las palabras como símbolos para los objetos
- A los 12 meses, puede decir 1-2 palabras incluyendo los sonidos con significado como "Mamá" y "Papá"
- Imita sonidos familiares
- Produce palabras reales mientras juega con los sonidos
- Usa una variedad de gestos como señalar, decir adiós con la mano, mostrar y dar
- Balbucea con imitación y expresión del habla real
- Cuando se le ofrece a escoger entre dos libros alcanza su favorito
- Le gustan especialmente los libros que contienen una sola imagen de objetos familiares
- Observa imágenes que son nombradas
- Abre y cierra el libro
- Le presta atención a un cuento durante unos minutos

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No gatea
- No puede pararse cuando es sostenido
- No busca cosas que él ve que lo esconde
- No dice palabras individuales como "mamá" o "papá"
- No aprende gestos como agitar o sacudir la cabeza
- No apunta a cosas
- Pierde habilidades que una vez tuvo

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Rueda una pelota
- Sube las escaleras
- Camina de manera independiente
- Se agacha para recoger algo
- Empuja/jala juguetes mientras camina
- Señala/apunta hacia cosas
- Le da vuelta a libros de cartón
- Sostiene en el puño un lápiz de color y hace marcas en el papel o en la superficie
- Empieza a apilar bloques
- Sostiene y toma bebidas de un vaso por sí solo
- Empieza a comer con una cuchara a veces dejando caer un poco de comida
- Empieza a ayudar con desvestirse

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Demuestra atención conjunta (ej., le apunta a un carro y afirma con su cuidador que él/ella también lo vio)
- Trae juguetes para compartirlos con su cuidador
- Disfruta el aplaudir y el elogio para celebrar logros
- Se asoma o se aleja de gente u objetos para expresar comodidad/incomodidad
- Mira a su cuidador como forma de seguridad cuando se enfrenta con una nueva situación
- A menudo está apegado a su juguete favorito o cobija favorita

COGNITIVO

- Demuestra que entiende como los objetos se relacionan (ej., una taza en un plato, cuchara en una sopera)
- Intenta hacer que los objetos mecánicos funcionen después de ver a alguien más hacerlo
- Resuelve problemas por ensayo y error (ej., le da vuelta a una botella para obtener un objeto que se encuentra dentro)
- Se involucra en juegos de simulación sencillos (ej., simula tomar de un vaso vacío, le da de comer a una muñeca o a un peluche, juega con un carro, tiene una conversación telefónica usando un teléfono de juguete)

LENGUAJE

- Comprende el nombre de varios objetos
- Señala varias partes del cuerpo
- Sigue ordenes simples con gestos
- Empieza a mostrar juego simbólico (ej., usa una cuchara como un teléfono)
- Usa 5-50 palabras, incluyendo nombres
- Señala para dejar saber qué es lo que quiere
- Mueve su cabeza y dice "no"
- Puede empezar a combinar palabras (ej. "más leche", "no carro")
- Le da el libro a su cuidador para que lo lea en voz alta
- Sostiene el libro con ayuda
- Le da vuelta a las páginas de un libro de cartón
- Señala las imágenes de un libro para mostrar interés
- Imita las reacciones que hace su cuidador hacia el libro
- Empieza a nombrar algunos objetos familiares que se encuentran en las imágenes
- Sostiene un lápiz de color y hace marcas en el papel o en la superficie
- Sostiene en el puño un lápiz de color o marcador

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No apunta para mostrarle cosas a otros
- No puede caminar
- No sabe para qué son las cosas conocidas
- No imita a otros
- No adquiere palabras nuevas
- No tiene al menos 6 palabras
- No se da cuenta o no se molesta cuando un cuidador se va o regresa
- Pierde habilidades que una vez tuvo



CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE

18-24 meses

LISTA DE DESARROLLO

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Se sube y baja de muebles sin ayuda
- Sube y baja las escaleras sosteniéndose
- Empieza a correr
- Lanza una pelota
- Patea una pelota
- Usa los pies para propulsar juguetes en los que se pueden montar
- Desarma juguetes de construcción y los vuelve a armar (ej., bloques)
- Echa, llena y desentierra (ej., agua, arena)
- Hace garabatos
- Empieza a comer con un tenedor
- Ayuda con el vestir
- Le avisa a su cuidador cuándo su pañal está mojado o sucio
- Ayuda a recoger y a alzar los juguetes
- Pone atención a las advertencias verbales de seguridad (ej., “¡Está caliente!”)

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Juega cerca o a lado de otros niños (“juego paralelo”)
- Imita a otros, especialmente a los adultos y los niños de mayor edad
- Demuestra señales de empatía y el cuidar de los demás (ej., consuela a otro niño que está lastimado o le da un biberón a un bebé que está llorando)
- Empieza a afirmar su independencia (“¡No!”, “¡Es mío!”), a poseer preferencias y el querer hacer cosas sin ayuda
- Tal vez tenga rabietas y use agresión física cuando se encuentra frustrado

COGNITIVO

- Juega a esconder y encontrar objetos
- Identifica y agrupa dos objetos similares
- Coloca figuras en los lugares apropiados con ayuda (ej., clasificador de figuras)
- Activa un juguete mecánico sin demostración (ej., le da cuerda a un juguete, oprime y le da vuelta a los botones)
- Le gusta desarmar cosas y experimentar como es que funcionan
- Recrea experiencias diarias que son familiares (ej., barrer, tapar a una muñeca con una cobija, hablar en un teléfono de juguete)
- Se imagina que un objeto es algo diferente (ej., un bloque representa un carro, un plátano representa un teléfono)

LENGUAJE

- Empieza a entender preposiciones simples (ej. “adentro” vs. “afuera”, “arriba” vs. “abajo”)
- Señala cosas o imágenes que son nombradas
- Sigue instrucciones simples sin hacer gestos
- Señala objetos en un libro
- A los 24 meses regularmente debe combinar palabras
- Usa palabras como “más” para comunicar sus deseos
- Hace sonidos de animales que le son familiares
- Repite palabras que escucha por casualidad
- Produce 25-200 palabras
- Usa un pronombre (ej. “yo”, “mío”)
- Puede nombrar objetos comunes en su alrededor
- Usa por lo menos 2 preposiciones (ej. “arriba”, “adentro”)
- Carga el libro alrededor del salón
- Es posible que pueda pedir libros
- Comprende cuentos simples
- Le gustan especialmente las canciones infantiles y libros acerca de rutinas familiares como la hora de dormir y la hora de bañarse
- Señala imágenes en un libro cuando son nombradas (ej., “¿Dónde está el perro?”)
- Nombra imágenes y sonidos de animales que son familiares
- Usa una o dos palabras para comentar acerca de su imagen favorita
- Hace garabatos y experimenta con marcas en el papel, pero aún no tiene entendimiento de la “escritura”

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, “quiero leche”)
- No sabe qué hacer con cosas comunes, como un cepillo, teléfono, tenedor, cuchara
- No imita acciones y palabras
- No sigue instrucciones simples
- No camina de manera continua
- Pierde habilidades que una vez tuvo



CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE

24-36 meses

LISTA DE DESARROLLO

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Puede trepar
- Corre con facilidad
- Brinca
- Aprieta, bate, estira y palmea plastilina
- Puede empezar a sostener un lápiz de color con sus dedos y el dedo pulgar
- El garabato se convierte más en una variedad de líneas verticales, horizontales y círculos
- Aprende a darle vuelta a las páginas del libro, tal vez voltee 2 o 3 páginas a la vez
- Completa rompecabezas sencillos
- Apila una torre de bloques
- Enhebra en un cordón cuentas grandes para hacer una especie de collar
- Le da vuelta a la perilla/chapa de una puerta
- Abre y cierra un recipiente al darle vuelta a la tapadera/tapa
- Se desviste por sí mismo, abre los cierres y se quita los zapatos
- Muestra señales de que está listo para el entrenamiento de baño (ej., se mantiene seco por periodos más largos)
- Se lava y se seca las manos
- Empieza a cepillarse los dientes con la ayuda de un adulto
- Le gusta ayudar con quehaceres de casa que son simples (ej., limpiar la mesa, darle de comer a las mascotas)
- Dice dónde es que le duele cuando tiene dolor

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda
- Demuestra interés en otros niños y disfruta estar cerca de ellos aun si todavía no están jugando juntos
- Demuestra preferencia por ciertos niños, demuestra afectión por sus amigos
- Participa en actividades simples en grupo o juegos en grupo como el "seguir y alcanzar"
- Empieza a tomar turnos con ayuda
- Reconoce algunas emociones en sí mismo y en otros; empieza a nombrar sentimientos
- Toma orgullo en sus propios logros al sonreír, aplaudir o al decir "¡Lo hice!"
- Puede tener un aumento de rabieta, agresión física o cambios de emociones repentinamente

LENGUAJE

- Identifica y agrupa 3-4 colores
- Comprende "grande" y "pequeño"
- Le gusta escuchar el mismo cuento una y otra vez
- Sigue instrucciones con 2 pasos
- Comprende palabras como "adentro", "sobre" y "debajo"
- Empieza a comprender preguntas que empiezan con "qué" y "dónde"
- Comprende preguntas simples que se relacionan con las actividades y el ambiente
- Identifica objetos dependiendo de su debida función ("¿Me puedes mostrar con qué comemos?")
- Nombra las partes del cuerpo
- Puede decir 200-900 palabras
- Usa oraciones cortas
- Hace preguntas como "¿Qué es eso?" o "¿Dónde está mi _____?"
- Usa palabras de cantidad (ej. "uno", "más", "poco")
- Dice su primer nombre, edad y sexo
- Dice palabras como "yo", "nosotros", "tú" y "usted", incluso algunas palabras plurales (ej., gatos, carros, perros)
- Tiene una conversación usando 2 o 3 oraciones
- Puede tener una conversación con muñecas/peluches
- Usa frases negativas que consisten de 2 palabras como "no quiero"
- Habla con otros niños al igual que con otros adultos
- La mayoría del tiempo el habla es entendido por la mayoría de sus oyentes
- Le encanta leer el mismo libro una y otra vez
- Sostiene el libro boca arriba
- Aprende a voltear las hojas del libro, tal vez volteando 2 o 3 páginas a la vez
- Busca sus imágenes o páginas favoritas
- Habla acerca de sus imágenes favoritas en sus propias palabras
- Repite algunas palabras o frases de un cuento
- Completa las palabras o el final de oraciones de cuentos o rimas familiares
- Simula el leer libros en voz alta para sí mismo
- Empieza a reconocer señales o símbolos que ve con frecuencia (ej., la señal de alto o un logotipo de restaurante)
- Los garabatos se convierten en una variedad de líneas verticales, líneas horizontales y círculos
- Puede empezar a sostener un lápiz de color entre el dedo pulgar y los otros dedos
- Puede describir verbalmente sus propios dibujos o "escritura"

24-36 meses

COGNITIVO

- Usualmente sabe dónde deben ir las cosas
- Usa una silla o un taburete para alcanzar un objeto
- Termina rompecabezas simples
- Conecta en orden una serie de juegos simbólicos (ej., hace ruidos de llantos para indicar que su muñeca esta triste, prepara comida para la muñeca, dándole de comer, y colocándola en la cama para dormir)
- A los 36 meses, empieza a simular una mayor variedad de eventos (ej., visitar al médico, ir al zoológico, celebrar una fiesta de cumpleaños)

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- Se cae mucho o tiene problemas con las escaleras
- Babea o tiene un habla poco claro
- No puede hacer trabajar juguetes simples (como tableros de clavijas, rompecabezas simples, girar la palanca)
- No habla en oraciones
- No entiende instrucciones simples
- No juega al juego simbólico
- No quiere jugar con otros niños o con juguetes
- No hace contacto visual
- Pierde habilidades que una vez tuvo

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Atrapa una pelota grande con sus manos extendidas
- Empuja, jala o conduce un vagón o un juguete con ruedas
- Sube y baja escalones alternando entre los dos pies
- Puede brincar de un escalón más abajo
- Se para en un pie durante pocos segundos
- Sube las escaleras y se resbala de un tobogán
- Pedalea un triciclo
- Usa los dedos (representando títeres) mientras canta canciones
- Forma figuras simples hechas de plastilina (ej., pelotas, serpientes)
- Colorea dibujos y no necesariamente se mantiene dentro de las líneas
- Copia un círculo y una cruz
- Empieza a dibujar formas reconocibles
- Empieza a mostrar preferencia de con que mano escribirá
- Construye estructuras de 3 dimensiones con bloques
- Recorta con tijeras
- Se sopla la nariz cuando se le recuerda
- Se viste con poca ayuda
- Desbotona botones grandes
- Usa el baño (inodoro) de manera independiente durante el transcurso del día
- Sirve líquido de una jarra pequeña con supervisión
- Unta y esparce con un cuchillo de mesa con supervisión
- Puede recitar reglas de seguridad que le son familiares

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Puede seguir rutinas familiares en casa y en la escuela
- Empieza a notar diferencias y similitudes en la gente (ej., el color de piel, el color de pelo, habilidades)
- Puede nombrar a un amigo
- Inicia o se une al juego cooperativo con otros niños
- Se une en juegos de grupos con reglas simples
- Empieza a negociar soluciones para resolver conflictos o tal vez acepte un tipo de compromiso ofrecido por un adulto
- Comparte juguetes y toma turnos con ayuda
- Expresa una amplia serie de emociones (ej., pena, aburrimiento, valentía, agradecimiento)
- Desarrolla ciertos temores (ej., monstruos, la oscuridad, a ciertos animales, disfraces)
- Con la ayuda de un adulto, empieza a desarrollar paciencia (puede esperar brevemente sin angustiarse)
- Expresa emociones a través del uso de palabras, acciones y lenguaje corporal
- Con la ayuda de un adulto empieza a manejar sus emociones al pedir ayuda o el uso de estrategias que ayudan calmarse por sí solo (ej., respirar profundamente para calmarse, hablar con sí mismo)

COGNITIVO

- Identifica los colores y figuras básicas
- Clasifica objetos usando una o dos características en categorías (ej., coloca todos los carros rojos juntos)
- Copia patrones simples
- Empieza a contar
- Empieza a entender el concepto de cantidad (ej., vacío, mitad, grande, pequeño, etc.)
- Tiene una cierta comprensión del tiempo (ej., anoche, mañana, ayer, verano)
- Conoce rutas de manejar que son familiares y reconoce lugares en su vecindario (ej., dice, "¡Allí es donde vive mi abuelita!" al acercarse a su casa)
- Es más capaz de ignorar distracciones y enfocarse en la tarea en mano, puede persistir en completar algo que es un poco difícil.
- Experimenta con diferentes objetos durante el juego para comparar sus efectos (ej., colocar carros en una rampa para ver cuál es el más rápido)
- Repite acciones para mejorar resultados (ej., hace burbujas o sube y baja sus piernas para poder mecarse en el columpio)
- Organiza y planea que es lo que quiere simular, como por ejemplo diferentes roles, escenarios y dialogo (ej., "¡Horneemos un pastel! Yo seré la mamá y tú el bebé.")

36-48 meses

LENGUAJE

- Comprende hasta 1500 palabras a los 4 años de edad
- Puede agrupar objetos conforme su categoría
- Puede seguir direcciones con modificaciones (ej. “Camina despacio hacia el carro.”)
- Comprende el nombre de diferentes tipos de animales
- Comprende 4 preposiciones diferentes
- Comprende uno o más colores
- Comprende conceptos como “más largo” vs. “más corto” y “más grande” vs. “más pequeño” cuando se le presenta este tipo de comparaciones
- Sigue instrucciones simples aun cuando los objetos no están presente (ej., “Ve a la cocina y agarra tus zapatos.”)
- Empieza a comprender conceptos de tiempo (ej., anoche, ayer, mañana, verano)
- Puede contar un cuento y relacionar los eventos con experiencias personales
- Usa oraciones de 4-5 palabras
- Dice 1000 palabras
- Contesta preguntas simples que empiezan con “quién”, “qué”, “dónde” y “porqué”
- Canta una canción o dice un poema como “La araña pequeñita” o “Las ruedas del camión”
- Puede decir su nombre y apellido cuando se le pregunta
- Entiende el contexto, el habla es claro 90% de las ocasiones
- Usa lenguaje para el juego imaginativo
- Hace preguntas y hace solicitudes
- Puede repetir palabras con 4 sílabas
- Tiene bien establecidas la mayoría de las vocales, los diptongos y las consonantes p, b, m, w, n
- Nombra por lo menos uno o más colores correctamente
- Voltea las páginas una a la vez de izquierda a derecha
- Se mantiene sentado durante cuentos más largos
- Vuelve a contar un cuento familiar en sus propias palabras
- Empieza a reconocer algunas letras y números
- Espontáneamente pueda rimar o detectar rimas
- Simula leerle a un cuidador, muñecas o peluches
- Relaciona una historia a experiencias personales
- Empieza a dibujar formas reconocibles
- Puede copiar un círculo y una cruz
- Comprende que la escritura se usa para comunicar ideas e información
- Hace símbolos o garabatos que parecen escritura
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- Puede cambiar dirección mientras escribe y cambia la orientación del papel
- Puede dictar un cuento o una carta para que sea escrita
- Puede expresar interés en teclear en aparatos electrónicos

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No puede saltar (no incluye de un lugar a otro)
- Tiene dificultad para garabatear
- No muestra interés en juegos interactivos o simbólico
- Ignora a otros niños o no responde a las personas fuera de la familia
- Resiste vestirse, dormir y usar el baño
- No puedo volver a cantar una historia favorita
- No entiende “lo mismo” y “diferente”
- No usa “yo” y “usted” correctamente
- El habla no puede ser entendido por aquellos fuera de la familia
- Pierde habilidades que una vez tuvo